รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
ส่วนที่ 4	การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	72
ส่วนที่ 5	รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75
ส่วนที่ 6	รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	449
ส่วนที่ 7	แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	473
ส่วนที่ 8	รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	481

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพไชยา ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)			
4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)			
4.1.1	การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ			
4.2.1	การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)			
4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา			
4.3.1	ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 36 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ที่ระดับคะแนน 5 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	5		ดีเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ดีเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			5	ดีเยี่ยม
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ดีเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ดีเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ดีเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			5	ดีเยี่ยม
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ดีเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			5	ดีเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4	**มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**			
	4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	5		ดีเยี่ยม
	4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	5		ดีเยี่ยม
	4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	5		ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4			5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**5**	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน ..12....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน 1.1,1.2,1.3, ด้าน 2.1,2.2,2.3,2.4, ด้าน 3.1,3.2, ด้าน 4.1 ,4.2 และ 4.3
- ดีมาก จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ดี จำนวน....-.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....-.....
- พอใช้ จำนวน....-.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....-.....
- ต้องปรับปรุง จำนวน...-..ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....-.....

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน..4....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1,2,3 และ4.....
- ดีมาก จำนวน...-.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....
- ดี จำนวน....-.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....
- พอใช้ จำนวน....-..... มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....
- ต้องปรับปรุง จำนวน...-..มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ในระดับยอดเยี่ยม

3.2 การพัฒนาและเพิ่มทักษะ มาตรฐานฝีมือของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา และบุคคลทั่วไป ให้เป็นผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยต่อสาธารณะ มีความรู้ความสามารถและทักษะในสาขาวิชาชีพที่ตนเองศึกษา มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบในอาชีพ ที่ตนเองปฏิบัติ เสริมสร้างโอกาส ทางการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

3.4 วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้ 1) การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน 2) มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกันในแต่ละรายวิชา 3) การติดตามนักเรียน นักศึกษาโดยการปรึกษาร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

3.5 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนและสถานประกอบการอย่างดี

3.6 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนและสถานประกอบการอย่างดี

3.7 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการสนับสนุนให้ครูสร้างคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน

3.8 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน

3.9 จัดการเรียนระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.ทุกสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3.10 ได้รับความร่วมมือ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

3.11 สถานศึกษามีความพร้อมโดยมีศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ทดสอบมาตฐานฝีมือแรงงาน (นโยบาย 1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ) จำนวน 25 สาขา

3.12 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ

3.13 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิด และตัดสินใจเพียงคนเดียว

3.14 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3.15 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้เกิดการยอมรับและมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3.16 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหาทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

3.17 สถานศึกษามีการนำระบบแจ้งเตือนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ. 02 ออนไลน์ และระบบสแกนใบหน้า มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.18 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ซึ่งจัดเป็นฐานการเรียนรู้จำนวน 13 ฐานการเรียนรู้ ห้องสมุดออนไลน์ ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ

3.19 ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้นได้รับรางวัลในระดับนานาชาติและได้รับงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ภาคอุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์และวิสาหกิจชุมชน

3.20 เป็นการพัฒนาและเพิ่มทักษะ มาตรฐานฝีมือ ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยาและบุคคลทั่วไป ให้เป็นผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยต่อสาธารณะ มีความรู้ความสามารถและทักษะในสาขาวิชาชีพที่ตนเองศึกษา มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบในอาชีพ ที่ตนเองปฏิบัติ เสริมสร้างโอกาสทางการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.21 สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีเป้าหมายและมีคุณภาพ

3.22 นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความรู้และทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และนำผลการเรียนไปเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ควรพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนและนักศึกษาในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ เพื่อวัดสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test)เพื่อประเมินเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศในปีต่อไป

4.2 ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล

4.3 เพิ่มประมาณผู้เรียนโดยการลดการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 ประเด็นการประเมินปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ใช้มาตรการเสริมแรง และหาวิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน จัดให้มีการมอบรางวัลแก่ครูที่ปรึกษาที่ดูแลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

5.2 ส่งเสริมให้ครู สร้างคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเช่นการใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือที่รู้จักในชื่อย่อว่า AI (เอไอ)

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีวิสัยทัศน์ คือ “เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีความเป็นเลิศ สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล” ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองนโยบายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผนและกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีสมรรถนะได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ผู้ปกครองจึงมีความมั่นใจได้ว่าวิทยาลัยการอาชีพไชยามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถมองเห็นเป็นที่ประจักษ์ได้ ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ในรอบ 10 ปี คือ ปีการศึกษา 2551 ปีการศึกษา 2555 ปีการศึกษา 2560 และในปีการศึกษา 2565

2. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้รับรางวัล “นักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน” ปีการศึกษา 2562 , 2563 และ 2565

3. วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบในด้านต่าง ๆ เช่น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center Of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ศูนย์การเรียนรู้ตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณธรรมต้นแบบ สถานศึกษาประชาธิปไตยดีเด่น ศูนย์ทดสอบและรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน เป็นต้น

4. วิทยาลัยการอาชีพไชยามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5. วิทยาลัยการอาชีพไชยา เป็นองค์กรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในทางวิชาการและวิชาชีพกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้เป็นอย่างดี

6. วิทยาลัยการอาชีพไชยาประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงในด้านการพัฒนาให้เป็นผู้มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกให้แก่นักเรียนนักศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดกลางในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

7. วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 6 ติดต่อกัน”

8. วิทยาลัยการอาชีพไชยามีการอบรมสั่งสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ซึ่งเป็นการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองโดยตรงและใกล้ชิด ก่อให้เกิดความไว้ใจ และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

9. วิทยาลัยการอาชีพไชยามีการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน และสืบสานภาระหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนของตนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพไชยาให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศอันมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัดที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center Of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

2. การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพสู่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

4. การจัดอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี โดยทุกหลักสูตรในระดับ ปวส. ของสถานศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ ตลอดจนการขยายผลสู่ชุมชนและสังคม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและบริการสังคม

6. การผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. การปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” คณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนถึงผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

8.1 เผยแพร่ทาง Website www.cicc.ac.th

8.2 เผยแพร่ทาง E-mail sarabun@cicc.ac.th

8.3 เผยแพร่ทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา 221 หมู่ 1 ตำบลเวียง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 0-7731-0954-5 , 0-7743-5386 โทรสาร 0-7731-0954

E-mail sarabun@cicc.ac.th

Website www.cicc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2535 ในโอกาสครบรอบ100 ปีของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้แบ่งที่ดินสาธารณะบริเวณบ้านดอนหลวง จำนวน 49 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา เพื่อเป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2537 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาการบัญชี โดยมีนายอำนวย อมรศิลสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยคนแรก

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ และ สาขายานยนต์ไฟฟ้า และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สาขาวิชาดิจิทัลมีเดีย สาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพไชยาตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอไชยาและเขตเทศบาลตำบลตลาดไชยา ประมาณ 8 กิโลเมตร ห่างจากสวนโมกขพลารามประมาณ 4 กิโลเมตร ห่างจากวัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหารประมาณ 4 กิโลเมตร ห่างจากถนนเอเชีย สาย 41 ประมาณ 2 กิโลเมตร ชุมชนบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และบริเวณด้านหน้าวิทยาลัยมีร้านค้าปลีกขนาดเล็กไว้บริการนักเรียนนักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีบ้านเช่าและหอพักไว้สำหรับบริการนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ไกล โดยวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการบ้านเช่าและหอพักในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี

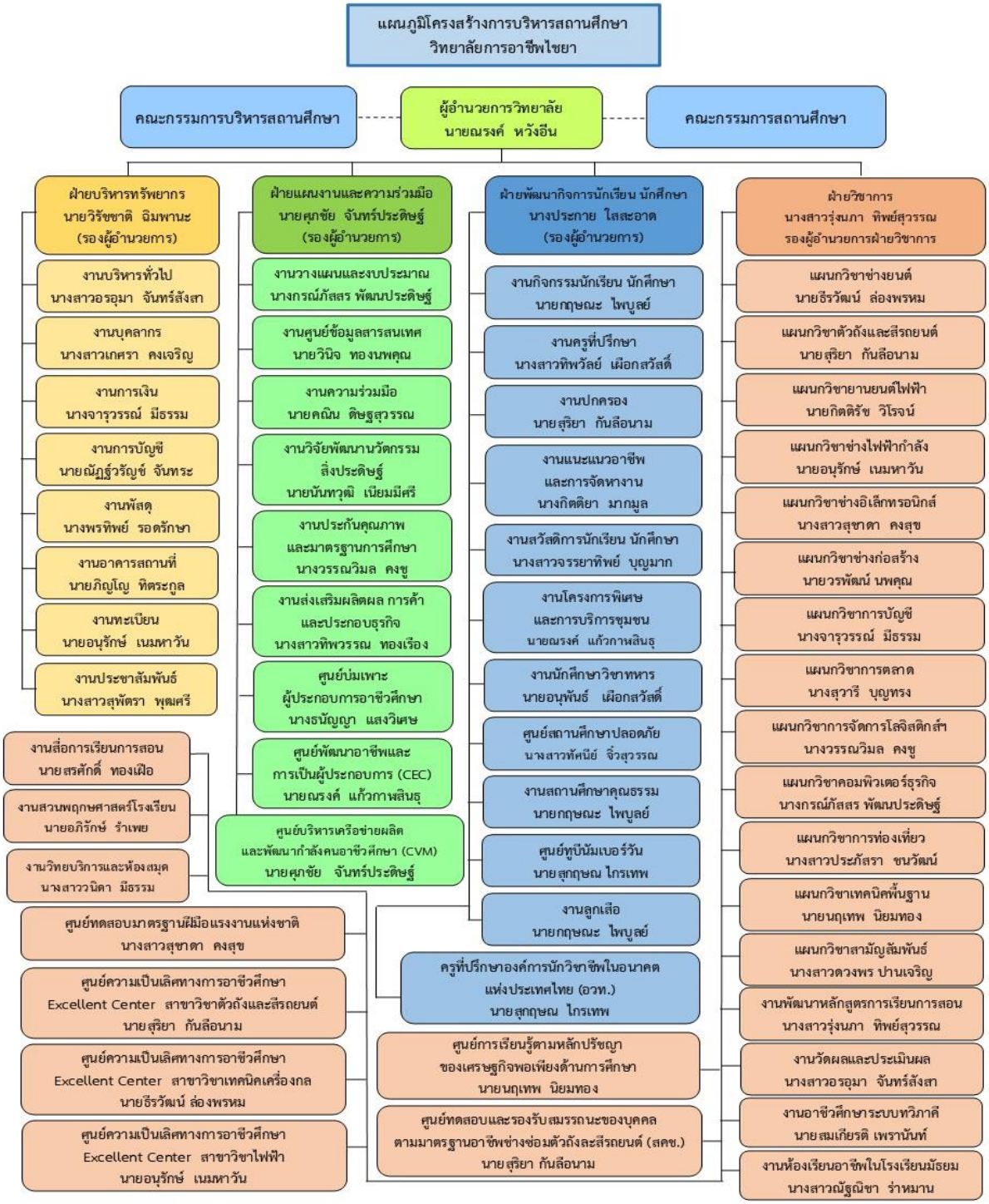
สภาพเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองและประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพประมง มีรายได้ไม่แน่นอนและไม่มากนัก

สภาพสังคม

สังคมของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม มีวิถีชีวิตแบบคนชนบท ครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่ มีคนอาศัยอยู่ร่วมกันหลายคนตั้งแต่ผู้สูงอายุ คนวัยทำงานและเด็ก ดังนั้นในแต่ละครอบครัวจะมีคนที่มีรายได้เพียงบางคนแต่มีภาระต้องเลี้ยงดูคนหลายคน ทำให้ผู้เรียนบางคนอาจจะมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ค่อนข้างน้อย

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิ 2.1 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา 2567

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	782	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	271	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	2824	
รวม	**1,053**	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	195	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	125	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	2824	
รวม	**320**	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	17	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	0	
2.3 พนักงานราชการ	9	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
2.5 ครูพิเศษสอน	19	
รวม	45	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	9	
3.2 ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ	5	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	4	
รวม	17	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	
3	วิชาชีพระยะสั้น	65	
รวม		85	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2	
2	อาคารปฏิบัติการ	4	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	อยู่รวมกับอาคารเรียน
6	อาคารอื่น ๆ	8	
รวม		16	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	15,406,069.14	752,851.00	16,158,920.14
2	งบดำเนินงาน	3,552,194.92	3,312,173.82	6,864,368.74
3	งบลงทุน	5,625,542.00		5,625,542.00
4	งบเงินอุดหนุน	10,224,567.01		10,224,567.01
5	งบรายจ่ายอื่น	2,981,062.66		2,981,062.66
รวม		37,789,435.73	4,065,024.82	41,854,460.55

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:23	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	76.19	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	97.78	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	72.64	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	27.36	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญาดี มีคุณธรรม น้อมนำสังคม อุดมพลานามัย

อัตลักษณ์ผู้เรียน

ทักษะเยี่ยม คุณธรรมเด่น เก่งนวัตกรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์

พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

องค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ให้มีสมรรถนะในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ให้มีสมรรถนะในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและการบริการวิชาชีพ
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้อาชีวศึกษา สู่สากล
5. บริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
3. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพมีสมรรถนะในระดับสากลและสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและความต้องการในศตวรรษที่ 21 และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในกระบวนการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม

6. สถานศึกษามีงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคมและขยายผลสู่เชิงพาณิชย์

7. สถานศึกษาขับเคลื่อนและบริหารจัดการภาคีเครือข่ายในการจัดการ อาชีวศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์อย่างมีคุณภาพ

8. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับการทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ยุทธ์ศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของ ประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

5.การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะรายวิชาตรงตามมาตรฐานอาชีพโดยบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการในศตวรรษที่ 21

7. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และรูปแบบที่ทันสมัย

8. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ

10. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

11. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

12. ยกระดับการให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมและชุมชน

13. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

14. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน สังคมและขยายผลสู่เชิงพาณิชย์

15. พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและองค์ความรู้สู่เวทีระดับสากล

16. พัฒนาสถานศึกษาตามโมเดลการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

17. ยกระดับการบริหารศูนย์ประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาวิชาชีพที่มีความเป็นเลิศ

18. จัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

19. ยกระดับคุณภาพของสาขาวิชาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	วิทยาลัยการอาชีพไชยารางวัลจากการประเมินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทที่ 6 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีฯดีเด่น ผลงาน : เครื่องบดซังปาล์มผสมจุลินทรีย์กึ่งอัตโนมัติสำหรับทำดินปลูก	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 6 ติดต่อกัน ได้รับจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	จังหวัด	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สุราษฎร์ธานี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	1.นายณรงค์ หวังอีน 2.นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ 3.นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี 4.นายสุริยา กันลือนาม 5.นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ ได้รับรางวัลจากผลงาน เครื่องผสมเกสรทุเรียน	รางวัล เหรียญทอง	นานาชาติ	World Invention Intellectual Property associations (สมาคมทรัพย์สินทางปัญญาการประดิษฐ์โลก) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 28 – 31 สิงหาคม 2567
2	1.นายณรงค์ หวังอีน 2.นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ 3.นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี 4.นายสุริยา กันลือนาม 5.นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ ได้รับรางวัลจากผลงาน เครื่องผสมเกสรทุเรียน	WIIPA SPECIAL AWARD	นานาชาติ	World Invention Intellectual Property associations (สมาคมทรัพย์สินทางปัญญาการประดิษฐ์โลก) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 28 – 31 สิงหาคม 2567
3	1.นายณรงค์ หวังอีน 2.นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ 3.นายอนุรักษ์ เนมหาวัน 4.นายนฤเทพ นิยมทอง ผลงาน ชุดควบคุมมอเตอร์ซับเมอร์สสูบน้ำเพื่อการเกษตร 2 พลังงานควบคุมผ่าน Smart Phone	เหรียญทอง	นานาชาติ	Highly Innovative Unique Foundation (HIUF) in the Kingdom of Saudi Arabia presented (มูลนิธินวัตกรรมล้ำสมัย สหราชอาณาจักรซาอุดิอาระเบีย) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 28 – 31 สิงหาคม 2567

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
4	1.นายณรงค์ หวังอีน 2.นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ 3.นายอนุรักษ์ เนมหาวัน 4.นายนฤเทพ นิยมทอง ผลงาน ชุดควบคุมมอเตอร์ซับเมอร์สสูบน้ำเพื่อการเกษตร 2 พลังงาน ควบคุมผ่าน Smart Phone	SPECIAL AWARD	นานาชาติ	Highly Innovative Unique Foundation (HIUF) in the Kingdom of Saudi Arabia presented (มูลนิธินวัตกรรมล้ำสมัย สหราชอาณาจักร ซาอุดิอาระเบีย) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 28 – 31 สิงหาคม 2567
5	นายณรงค์ หวังอีน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	รางวัลผู้นำดีเด่นสาขาการบริหารสถานศึกษาและนักวิจัยดีเด่นระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นรางวัลเกียรติยศ รางวัล I.O.L. Award ครั้งที่ 8 (International Outstanding Leadership 8 th)	นานาชาติ	ณ ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ ศูนย์ราชการ แจ้งวัฒนะ
6	นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2567	คุรุสดุดี	ชาติ	คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
7	นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ ได้รับรางวัลคุรุธรรม GURUTHAM Award 2028 จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์ เลขที่ 2427) วันที่ 7 กรกฎาคม 2567	คุรุธรรม GURUTHAM Award 2028	ชาติ	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์ เลขที่ 2427)
8	1. นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ 2. นางสาวเกศรา คงเจริญ 3. นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี 4. นายศุภวิทย์ สุขพร รางวัล จากการประเมินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทที่ 6 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีฯดีเด่น ผลงาน : เครื่องบดซังปาล์มผสมจุลินทรีย์กึ่งอัตโนมัติสำหรับทำดินปลูก	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2567
9	นางกิตติยา มากมูล พนักงานราชการครู ได้รับรางวัล ครูในดวงใจศิษย์ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 21 พ.ศ.2568”	ครูในดวงใจศิษย์	ชาติ	มหาลัยนอร์ทกรุงเทพ
10	นายสุกฤษณ ไกรเทพ ครูผู้ควบคุม ได้รับการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง”	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
11	นางจารุวรรณ์ มีธรรม และ นางพรทิพย์ รอดรักษาครูผู้ควบคุม ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีมในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง	รางวัล ชมเชย มาตรฐาน ระดับ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
12	1. นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม 2. นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล ชมเชย มาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
13	1. นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี 2. นายสุริยา กันลือนาม 3. นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ 4. นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม 5. นางสาวเกศรา คงเจริญ 6. นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี 7. นายศุภวิทย์ สุชพร 8. นายสมเกียรติ เพชรานันท์ ประดิษฐ์ผลงานเรื่องเครื่องผสมเกสรทุเรียน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventors Award 2025(I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
14	1. นางสาวสุชาดา คงสุข 2. นายนฤเทพ นิยมทอง 3. นายภิญโญ ทิตระกูล 4. นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์ 5. นายสรศักดิ์ ทองเฝือ ประดิษฐ์ผลงานเรื่องเครื่องยืดหลังปรับองศาเพื่อสุขภาพ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)
15	1. นาง วรรณวิมล คงชู 2. นางสาว วนิดา มีธรรม 3. นาง สุวารี บุญทรง 4. นาย บูชิต วิทูลพันธ์ ประดิษฐ์ผลงานเรื่องน้ำพริกไชยาจากไข่ขาว โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025(I-New Gen Award 2025) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	รางวัลเหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)
16	1.นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ 2.นางสาวเกศรา คงเจริญ 3.นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี 4.นายศุภวิทย์ สุชพร 5.นายสมเกียรติ เพชรานันท์ ประดิษฐ์ผลงานเรื่องเครื่องย่อยซังปาล์มผสมจุลินทรีย์กึ่งอัตโนมัติสำหรับทำดินปลูกโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
17	1. นายอนุรักษ์ เนมหาวัน 2. นายณัฐธิวุฒิ พุดเดช 3. นายวริทธิ์ รักษ์ภักดี 4. นายภิญโญ ทิตระกูล 5.นายอภิรักษ์ รำเพย ประดิษฐ์ผลงานเรื่องชุดควบคุมมอเตอร์ซับเมอร์สสูบน้ำเพื่อการเกษตร 2 พลังงาน ควบคุมผ่าน Smart Phone โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)
18	1. นางวรรณวิมล คงชู 2. นางสุวารี บุญทรง ประกวดแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	นางประกาย ใสสะอาด รางวัลไทย สาขา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างสรรค์ คนดี คนเก่ง คนกล้า ในการประกอบคุณงามความดี ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ภายใต้ โครงการหนึ่งล้านกล้าความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน ขอเป็นกำลังใจให้ทุกภาคส่วนทำความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน	รางวัลไทย ประเภทรางวัลการศึกษาดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2568	ชาติ	มูลนิธิเพื่อสังคมไทย

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
20	นายวิรัชชาติ ฉิมพานะ รางวัลไทย สาขา สาขาผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างสรรค์ คนดี คนเก่ง คนกล้า ในการประกอบคุณงามความดี ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ภายใต้ โครงการหนึ่งล้านกล้าความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน ขอเป็นกำลังใจให้ทุกภาคส่วนทำความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน	รางวัลไทย ประเภท รางวัล รางวัลจิตอาสาเพื่อสังคมไทย ประจำปี 2568	ชาติ	มูลนิธิเพื่อสังคมไทย
21	นายณรงค์ หวังอีน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับคัดเลือก เป็นบุคลากรดีเด่น “เพชรเสมา สดุดี ศธภ.5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	เพชรเสมา สดุดี ศธภ.5	ภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
22	นางวรรณวิมล คงชู จากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ณ โรงแรม หาดใหญ่ พาราไดซ์ โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท วันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2567

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
23	นายฉลอง เพิ่มพูน จากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ณ โรงแรม หาดใหญ่ พาราไดซ์ โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท วันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2567
24	นางสาววนิดา มีธรรม จากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทครูครูผู้ช่วยและครู คศ. 1	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ณ โรงแรม หาดใหญ่ พาราไดซ์ โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท วันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2567
25	นางวรรณวิมล คงชู ได้รับรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอแผนการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภท ครู คศ.3	รางวัลเหรียญทองประเภท ครู คศ.3	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567
26	นางสาววนิดา มีธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอแผนการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภท ครูผู้ช่วยและครู คศ.1	รางวัลเหรียญทองครูผู้ช่วยและครู คศ.1	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
27	นายฉลอง เพิ่มพูล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอแผนการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภท ครู คศ.2	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครู คศ.2	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567
28	นางสาวประภัสรา ชนวัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอแผนการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครูผู้ช่วยและครู คศ.1	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ช่วยและครู คศ.1	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567
29	นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็น ผู้บริหารดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ. 2568	ผู้บริหารดีเด่น ระดับภาคใต้	ภาค	ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี)
30	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็น ครูดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ. 2568	ครูดีเด่น ระดับภาคใต้	ภาค	ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี)
31	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็น ครูดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ. 2568	ครูดีเด่น ระดับภาคใต้	ภาค	ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี)

ตารางที่ ๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
32	นายอโนชา ปาลคะเชนทร์ ครูผู้ควบคุม : ได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาการก่ออิฐ”	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง เงินรางวัล 9,000 บาท	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา
33	นายอโนชา ปาลคะเชนทร์ครูผู้ควบคุม : ได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาการก่ออิฐ”	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน เงินรางวัล 4,500 บาท	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา
34	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ นายสุริยา กันลือนาม ครูผู้ควบคุม : ได้รับรางวัลจาก การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาเทคโนโลยีสีรถยนต์”	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน เงินรางวัล 4,500 บาท	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา
35	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ ครูผู้ควบคุม : ได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาการปูกระเบื้อง”	รางวัลเหรียญฝีมือยอดเยี่ยม เงินรางว	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
36	นายสุกฤษณ ไกรเทพ ครูผู้ควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยวในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพังงา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
37	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลจาก ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 8 – 9 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพไชยา จ.สุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
38	1. นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ 2. นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันคอนกรีตกำลังอัดตามเป้าหมายด้วยวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้การจัดงานนิทรรศการวิชาการ “ราชมงคลศรีวิชัยแฟร์ 2025” ณ อาคารปฏิบัติการวิศวกรรมโยธา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่ขนอม	รางวัลชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในระหว่างวันที่ 19 – 20 ธันวาคม 2567
39	นางประกาย ใสสะอาด รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	รางวัลครูดีเด่น สาขาผู้บริหารสถานศึกษา	ภาค	จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
40	นายณรงค์ หวังอีน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้รับรางวัล “เพชรนารายณ์ ประจำปี 2567”สาขาการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจากสมาคมสื่อภูมิภาคสุราษฎร์ธานี ประกาศรับรองให้เป็นบุคคลต้นแบบ “คิดดี ทำดี” เข้ารับรางวัลเพชรนารายณ์ ประจำปี 2567	เพชร นารายณ์	ภาค	สมาคมสื่อภูมิภาค สุราษฎร์ธานี
40	1. นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม 2. นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูผู้ควบคุมได้รับรางวัลจากทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพังงา	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
41	นางจารุวรรณ์ มีธรรม ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลจาก ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีมในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพังงา	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
43	นายณรงค์ หวังอีน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ผ่านการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารด้านที่ 3 : การส่งเสริมการเรียน ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ “เรื่อง แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา”	SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร ด้านที่ 3 : การส่งเสริมการเรียน ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	จังหวัด	ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี
44	นายณรงค์ หวังอีน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา” ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
45	นาย ณรงค์ หวังอีน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา” ได้รับรางวัล ครูดีศรีสุราษฎร์ “เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568”	ครูดีศรีสุราษฎร์	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
46	นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา” ได้รับรางวัลครูดีศรีสุราษฎร์ “เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ. 2568”	ครูดีศรีสุราษฎร์	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
47	นางวรรณวิมล คงชู ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูดีศรี สกสค. ประจำปี 2567 “เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ. 2568”	ครูดีศรี สกสค.	จังหวัด	สกสค. จังหวัดสุราษฎร์ธานี
48	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ ครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2568 จังหวัดสุราษฎร์ธานี	ครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2568	จังหวัด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
49	นาย ธีรวัฒน์ ล่องพรหม ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
50	ครูฉลอง เพิ่มพูล และครูอรอุมา จันทร์สังสา ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
51	ครูสุกฤษณ ไกรเทพ ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลชนะเลิศอันดับ1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
52	ครูอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์ ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รางวัลชนะเลิศอันดับ1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
53	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ล ลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
54	นายสมเกียรติ เพชรานันท์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
55	นายณัฐธิวุฒิ พุดเดช ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
56	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ ครูผู้ควบคุม ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
57	นางสาววนิดา มีธรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
58	นางสุวารี บุญทรง ครูผู้ควบคุม การเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
59	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปูน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
60	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานไม้	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
61	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานคอนกรีต	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
62	นายสรศักดิ์ ทองเฝือ ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
63	นายกฤษณะ ไพบูลย์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
64	นางจารุวรรณ์ มีธรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
65	นางพรทิพย์ รอดรักษา ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
66	นางสาวสุชาดา คงสุข ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
67	นายวินิจ ทองนพคุณ ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
68	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุม	รางวัลรอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี

	การแข่งขันทักษะสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	อันดับ 2		วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
69	นายบูชิต วิทูลพันธ์ ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองเบียร์เกมส์ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
70	นางกรณ์ภัสสร พัฒนประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
71	1. นางสาว วนิดา มีธรรม 2. นาง วรรณวิมล คงชู 3. นาง สุวารี บุญทรง 4. นางสาว ดวงพร ปานเจริญ 5. นาย บูชิต วิทูลพันธ์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน“น้ำพริกไชยาจากไข่ขาวเค็มผสมใบเล็บครุฑ (น้ำพริกชยา)” ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 28-29 พ.ย. 67

ตารางที่ 2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
72	1. นาย นฤเทพ นิยมทอง 2. นาย สุธิพงศ์ ชาตรีทัพ 3. นางสาว สุชาดา คงสุข 4. นาย อภิรักษ์ รำเพย 5. นางสาว รุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ ครูที่ปรึกษา ผลงาน “เครื่องกายภาพบำบัดกระดูกคอระบบไฟฟ้า” ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 28-29 พ.ย. 67
73	1. นางสาว วนิดา มีธรรม 2. นาง วรรณวิมล คงชู 3. นาง สุวารี บุญทรง 4. นางสาว ดวงพร ปานเจริญ 5. นาย บูชิต วิทูลพันธ์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน“น้ำพริกไชยาจากไข่ขาวเค็มผสมใบเล็บครุฑ (น้ำพริกชยา)” ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลได้รับรางวัล “HONOR AWARD” ขวัญใจผู้ทรงคุณวุฒิ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 28-29 พ.ย. 67

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	นายชนะศักดิ์ มิตรใจดี ได้รับรางวัลจากผลงาน เครื่องผสมเกสรทุเรียน	รางวัลเหรียญทอง	นานาชาติ	World Invention Intellectual Property associations (สมาคมทรัพย์สินทางปัญญาการประดิษฐ์โลก) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
2	นายชนะศักดิ์ มิตรใจดี ได้รับรางวัลจากผลงาน เครื่องผสมเกสรทุเรียน	WIIPA SPECIAL AWARD	นานาชาติ	World Invention Intellectual Property associations (สมาคมทรัพย์สินทางปัญญาการประดิษฐ์โลก) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
3	นายอภินัทธ์ เพชรวิเชียร ผลงาน ชุดควบคุมมอเตอร์ซับเมอร์สสูบน้ำเพื่อการเกษตร 2 พลังงาน ควบคุมผ่าน Smart Phone	เหรียญทอง	นานาชาติ	Highly Innovative Unique Foundation (HIUF) in the Kingdom of Saudi Arabia presented (มูลนิธินวัตกรรมล้ำสมัย สหราชอาณาจักรซาอุดิอาระเบีย) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
4	นายอภินัทธ์ เพชรวิเชียร ผลงาน ชุดควบคุมมอเตอร์ซับเมอร์สสูบน้ำเพื่อการเกษตร 2 พลังงาน ควบคุมผ่าน Smart Phone	SPECIAL AWARD	นานาชาติ	Highly Innovative Unique Foundation (HIUF) in the Kingdom of Saudi Arabia presented (มูลนิธินวัตกรรมล้ำสมัย สหราชอาณาจักรซาอุดิอาระเบีย) ณ บาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
5	นางสาวผกาภรณ์ เทพณรงค์ รางวัล จากการประเมินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทที่ 6 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีฯดีเด่น ผลงาน : เครื่องบดซังปาล์มผสมจุลินทรีย์กึ่งอัตโนมัติสำหรับทำดินปลูก	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2567
6	นางสาวชนาภา ไชยบรรดิษฐ์ นักศึกษาระดับ ปวส.2 สาขาวิชาช่างยนต์ รางวัลชมชเชยในการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลชมเชย	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
7	นายณัฐวุฒิ พลวิชิต ครูผู้ควบคุม นายสุกฤษณ ไกรเทพ ได้รับการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง”	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
8	1. นางสาวพิมพ์ชนก นุ่นแก้ว 2. นางสาวณัฐสุรางค์ แสนเพชร์ 3. นางสาวยุภารัตน์ แดงเสนาะ 4. นางสาวพรสินี สุขคง 5. นางสาวกิติญาดา ศรีพุฒน์ ครูผู้ควบคุม นางจารุวรรณ์ มีธรรม และ นางพรทิพย์ รอดรักษา ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง	รางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	1. นายพรเทพ ย้อยไชยา 2. นายยุทธวีย์ นวนศรี 3. นายชัยมงคล จันทร์ผ่อง ครูผู้ควบคุม 1. นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม 2. นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
10	1. นายชนะศักดิ์ มิตรใจดี 2. นางสาวจิณณพัต เวชศาสตร์ 3. นางสาวผกาภรณ์ เทพณรงค์ 4. นายเพชร วรรณวิริยะ 5. นายประเวศน์ บัวสมุย 6. นายกฤติน รับรอง 7. นายธนพล ศรีสุข 8. นายอธิวัฒน์ จันทร์แสง 9. นายภานุวงศ์ เพชรล่อง 10. นายพชรพล หนูสุด ประดิษฐ์ผลงานเรื่องเครื่องผสมเกสรทุเรียน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025(I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)
11	1.นางสาวสู่ขวัญ เหมหงส์ 2.นางสาวปาริฉัตร สายแก้ว 3.นางสาวพิมพ์ชนก นุ่นแก้ว ประดิษฐ์ผลงานเรื่องเครื่องยืดหลังปรับองศาเพื่อสุขภาพ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
12	1. นางสาว เบญญทิพย์ พรมชาติ 2. นางสาว ศศิกานต์ แก้วศรี 3. นางสาว วรรณษา ศรีสุวรรณ 4. นางสาว ธารินี พัฒน์แช่ม 5. นางสาว ปทิตตา ศรีทอง ประดิษฐ์ผลงานเรื่องน้ำพริกไชยาจากไข่ขาว โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025(I-New Gen Award 2025) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	รางวัลเหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)
13	1.นางสาวผกาภรณ์ เทพณรงค์ 2.นางสาวจิณณพัต เวชศาสตร์ 3.นายเขมชัย ช่วยเหลื่อม 4.นายธีรภัทร ไกรวงษ์ ประดิษฐ์ผลงานเรื่องเครื่องย่อยซังปาล์มผสมจุลินทรีย์กึ่งอัตโนมัติสำหรับทำดินปลูก โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025(I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
14	1. นายพิสิทธิ์ ไชยพราหมณ์ 2. นายภูเทพ ศรีสุข 3. นายอภินันท์ เพชรวิเชียร 4. นายจิตรภากร ทองรัตน์ 5. นายภูวินปัญญาพงษ์ 6. นายคีตภัทร สุขแจ่ม 7. นายปิยพล ชมวิมาน 8. นายณัฐพล วงศ์อภัย ประดิษฐ์ผลงานเรื่องชุดควบคุมมอเตอร์ซับเมอร์สสูบน้ำเพื่อการเกษตร 2 พลังงาน ควบคุมผ่าน Smart Phone โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025)	รางวัลเหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)
15	1. นางสาว เบญญทิพย์ พรมชาติ 2. นางสาว ศศิกานต์ แก้วศรี 3. นางสาว วรรณษา ศรีสุวรรณ 4. นางสาว ธารินี พัฒน์แช่ม ประกวดแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	นายยศวริศ ศรีนวล Worldskills Thailand Nattional Competition 2025 การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระหว่างวันที่ 22 – 23 มีนาคม 2568 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี	รางวัลเหรียญฝีมือยอดเยี่ยม “ระดับเหรียญทองแดง” สาขาการก่ออิฐ Bricklaying	ชาติ	แรงงานแห่งชาติ

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
17	นายยศวริศ ศรีนวล ได้รับรางวัลจาก การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาการก่ออิฐ” ครูผู้ควบคุม : นายอโนชา ปาลคะเชนทร์	รางวัลชนะเลิศ # ระดับเหรียญทอง เงินรางวัล 9,000 บาท	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา
18	นายสิทธิพร คงแก้ว ได้รับรางวัลจาก การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาการก่ออิฐ” ครูผู้ควบคุม : นายอโนชา ปาลคะเชนทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน เงินรางวัล 4,500 บาท	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา
19	นายชาญณรงค์ ทองเจริญ ได้รับรางวัลจาก การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาเทคโนโลยีสีรถยนต์” ครูผู้ควบคุม : นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ นายสุริยา กันลือนาม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน เงินรางวัล 4,500 บาท	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา
20	นายวิรภัทร บุญช่วย ได้รับรางวัลจาก การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคใต้) ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา “สาขาการปูกระเบื้อง” ครูผู้ควบคุม : นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	รางวัลเหรียญฝีมือยอดเยี่ยม เงินรางวัล 1,000 บาท	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
21	1. นายพรเทพ ย้อยไชยา 2. นายยุทธวีย์ นวนศรี 3. นายชัยมงคล จันทร์ผ่อง ครูผู้ควบคุม 1. นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม 2. นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ได้รับรางวัลจากทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพังงา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22	1. นางสาวพิมพ์ชนก นุ่นแก้ว 2. นางสาวณัฐสุรางค์ แสนเพชร์ 3. นางสาวยุภารัตน์ แดงเสนาะ 4. นางสาวพรสินี สุขคง 5. นางสาวกิติญาดา ศรีพุฒน์ ครูผู้ควบคุม นางจารุวรรณ์ มีธรรม ได้รับรางวัลจาก ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีมในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพังงา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
23	นายณัฐวุฒิ พลวิชิต ครูผู้ควบคุม นายสุกฤษณ ไกรเทพ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพังงา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24	1. นายชาญณรงค์ ทองเจริญ 2. นายภานุวงศ์ เพชรล่อง 3. นายภานุวัฒน์ จันทร์จีน ครูผู้ควบคุม นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ ได้รับรางวัลจาก ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 8 - 9 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพไชยา จ.สุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
25	1. นายกฤติพัทธ์ ทิพย์เพชร ปวส.2 ช่างก่อสร้าง 2. นายจักรี รินสินธุ์ ปวส.2 ช่างก่อสร้าง 3. นางสาวณัฐวดี ลิ้มเจริญ ปวช.3 ช่างก่อสร้าง ครูผู้ควบคุม 1. นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ 2. นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี การแข่งขันคอนกรีตกำลังอัดตามเป้าหมายด้วยวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้การจัดงานนิทรรศการวิชาการ "ราชมงคลศรีวิชัยแฟร์ 2025" ณ อาคารปฏิบัติการวิศวกรรมโยธา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่ขนอม	รางวัลชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในระหว่างวันที่ 19 - 20 ธันวาคม 2567
26	1. นางสาว สู่ขวัญ เหมหงษ์ 2. นางสาว ปาริฉัตร สายแก้ว 3. นาย จิรสิน นนทะนำ 4. นาย พชร วรรณวิริยะ 5. นาย รัชชานนท์ ดีฮกเคี่ยน ผลงาน “เครื่องกายภาพบำบัดกระดูกคอระบบไฟฟ้า” ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับเหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับภาค

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
27	1.นางสาว เบญญทิพย์ พรมชาติ 2. นางสาว ศศิกานต์ แก้วศรี 3. นางสาว วรรณษา ศรีสุวรรณ 4. นางสาว อรวรรณ ถิ่นวงค์ 5. นางสาว ปทิตตา ศรีทอง 6.นางสาว ณัฏฐณิชา ช่วยฤกษ์ ปวส.1 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ผลงาน“น้ำพริกไชยาจากไข่ขาวเค็มผสมใบเล็บครุฑ (น้ำพริกชยา)” ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	รางวัลเหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	1.นาย พรเทพ ย้อยไชยา 2. นายยุทธวีย์ นวนศรี 3. นายชัยมงคล จันทร์ผ่อง ปวส. 2 สาขาเทคนิคเครื่องกล ครูผู้ควบคุมทีม นาย ธีรวัฒน์ ล่องพรหม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
2	1. นายอธิวัฒน์ จันทร์แสง ปวส.1 ชย 2. นายวีรภาพ แก้วโชติ ปวส.1 ชย 3. นายธนพล ศรีสุข ปวส.1 ชย 4. นางสาวเจนจิรา ไพเมือง ปวส.1 บช. 5. นางสาวจุฑามาศ ทิพย์หมัด ปวส.1 บช. ครูที่ปรึกษา ครูฉลอง เพิ่มพูล และครูอรอุมา จันทร์สังสา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
3	นายณัฐวุฒิ พลวิชิต นักเรียนระดับ ปวช.1 แผนกช่างก่อสร้าง การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน ครูสุกฤษณ ไกรเทพ ครูผู้ฝึกซ้อม	รางวัล ชนะเลิศ อันดับ1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
4	นางสาวอาทิตยา ศรียาภัย ปวช.2 คอมพิวเตอร์ การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ครูอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์ ครูผู้ฝึกซ้อม	รางวัล ชนะเลิศ อันดับ1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
5	1 นายกิตติศักดิ์ หวังอีน 2 นางสาวอชิรญาณ์ หมันหลิน ครูผู้ควบคุมทีม นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ล ลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
6	1.นาย จักรี เพชรหล่อ 2.นาย ศุภาณัฐ สันแดง 3.นายขรรค์ติศักดิ์ แจ้งอักษร ครูผู้ควบคุม นายสมเกียรติ เพชรานันท์ ทักษะงานจักรยานยนต์ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
7	1.นาย พิสิทธิ์ ไชยพราหมณ์ 2.นาย จักรรัฐ พิมบำรุง ครูผู้ควบคุม นายณัฐธิวุฒิ พุดเดช ทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
8	1. นายรพีพงษ์ ศรีกุล ปวส.2 2. นายสหพล ประทุม ปวส.2 3. นายนนทภัทร พลนอก ปวช.2 4. นางสาวณัฐวดี ลิ้มเจริญ ปวช.3 ครูผู้ควบคุม นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
9	1.นางสาวธนพร เนียมนวล ปวช.2กต 2. นางสาววรรณิดา แก้วมีศรี ปวช2กต 3.นางสาวรัชดาพร รักษา ปวช.2กต 4.นางสาวกัญญาวีร์ สร้อยจันทร์ ปวช.1กต ครูผู้ควบคุม นางสาววนิดา มีธรรม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) นักเรียน	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
10	1 น.ส. เบญญทิพย์ พรมชาติ ปวส 1 โลจิสติกส์ 2. น.ส. ปทิตตา ศรีทอง ปวส โลจิสติกส์ 3. น.ส. ธารินี พัฒน์แช่ม ปวส.1 โลจิสติกส์ 4. น.ส. อรพิณ แสงสุวรรณ ปวส.1 โลจิสติกส์ 5. น.ส.ปทุมวดี ทองโมถ่าย ปวส. 1 การท่องเที่ยว 6. น.ส. กัญญาณัฐ คงระเรื่อย ปวส.1 บัญชี ครูผู้ควบคุม นางสุวารี บุญทรง การเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
11	นางสาวอลิตา มากเพ็ง ทักษะวิชาชีพอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับปวช.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
12	1. นายยศวริศ ศรีนวล ปวช.3 2. นายสิทธิพร คงแก้ว ปวช.2 3.นายธนวัฒน์ เพ็ชรรมย์ ปวช.2 ครูผู้ควบคุม นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี ทักษะงานปูน	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
13	1. นายณัฐฐินันท์ เกิดวั่น ปวช.2 2. นายวิรภัทร บุญช่วย ปวช.3 3. นายพุฑิตพงษ์ ไชยยาเสาร์ ปวช.2 ครูผู้ควบคุม นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี ทักษะงานไม้	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
14	1. นายจักรี รินสินธุ์ ปวส.2 2. นายกฤติพัทธ์ ทิพย์เพชร ปวส.2 3. นายรัชชานนท์ นิลพัฒน์ ปวส.2 ครูผู้ควบคุม นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
15	1. นายไตรภพ แสงดี 2. นายวีระมล ภาคี ครูผู้ควบคุมทีม นายสรศักดิ์ ทองเฝือ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
16	1. นายอรรถชัย คล้ายทอง 2. นายชนะศักดิ์ มิตรใจดี 3. นายพชร วรรณวิริยะ ครูผู้ควบคุม นายกฤษณะ ไพบูลย์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
17	นางสาวสุนิษา พัฒนชัย ปวช 3 คอมพิวเตอร์ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
18	1. นางสาวลลิตภัทร หมันหลิน 2. นางสาววิภารัตน์ ปฏิสา 3. นางสาวอรภิญญา คล้ายทอง ครูผู้ควบคุม นางจารุวรรณ์ มีธรรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
19	1. นางสาวฐิดารัตน์ โกละกะ 2. นางสาวนริศรา เขียวปลอด ครูผู้ควบคุม นางพรทิพย์ รอดรักษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
20	1. นางสาวปาริฉัตร สายแก้ว 2. นางสาวสู่ขวัญ เหมหงษ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวสุชาดา คงสุข ทักษะการออกแบบโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
21	1. นายคีตะวัน บุญเกื้อ 2. นายปัณณธร โสภาผล ครูผู้ควบคุม นายวินิจ ทองนพคุณ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
22	นางสาวอัญรัตน์ สุขสวัสดิ์ ทักษะสุดยอดมัคคุเทศก์ (ภาษาอังกฤษ) ระดับปวส.	รางวัล ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
23	1.นายธนกร อินทโภชน์ 2. นายภูมิรพี คุ้มครอง ปวช.1 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ครูผู้ควบคุม นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
24	1. น.ส มนทกานต์ พิมดี 2. น.ส ขวัญชนก เต็มโภคา 3. น.ส อัจฉรา อยู่นุ้ย 4. น.ส อัญชิสา ชูจิตร ปวส.1 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ครูผู้ควบคุมทีมนาย บูชิต วิทูลพันธ์ การแข่งขันทักษะโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองเบียร์เกมส์ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ2 ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67
25	1. นายพิทยา บุตรโยธี 2. นางสาวพัชราภา โสกประเทศ 3. นายธนกร เชิงสมอ 4. นางสาวนัฐภรณ์ บัวสกุล ปวส.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ครูผู้ควบคุม นางกรณ์ภัสสร พัฒนประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 6-8 พ.ย. 67

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
26	1. นางสาว เบญญทิพย์ พรมชาติ 2. นางสาว ศศิกานต์ แก้วศรี 3. นางสาว วรรณษา ศรีสุวรรณ 4. นางสาว อรวรรณ ถิ่นวงค์ 5. นางสาว ปทิตตา ศรีทอง 6.นางสาว ณัฏฐณิชา ช่วยฤกษ์ ปวส.1 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนผลงาน “น้ำพริกไชยาจากไข่ขาวเค็มผสมใบเล็บครุฑ (น้ำพริกชยา)” ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 28-29 พ.ย. 67
27	1. นางสาว สู่ขวัญ เหมหงษ์ 2. นางสาว ปาริฉัตร สายแก้ว 3. นาย จิรสิน นนทะนำ 4. นาย พชร วรรณวิริยะ 5. นาย รัชชานนท์ ดีฮกเคี่ยน ผลงาน “เครื่องกายภาพบำบัดกระดูกคอระบบไฟฟ้า” ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี วันที่ 28-29 พ.ย. 67

ตารางที่ 3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด

ลำดับที่	รายการ/ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ	ให้โดย
28	1. นางสาว เบญญทิพย์ พรมชาติ 2. นางสาว ศศิกานต์ แก้วศรี 3. นางสาว วรรณษา ศรีสุวรรณ 4. นางสาว อรวรรณ ถิ่นวงค์ 5. นางสาว ปทิตตา ศรีทอง 6.นางสาว ณัฏฐณิชา ช่วยฤกษ์ ผลงาน“น้ำพริกไชยาจากไข่ขาวเค็มผสมใบเล็บครุฑ (น้ำพริกชยา)” ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลได้รับรางวัล "HONOR AWARD" ขวัญใจผู้ทรงคุณวุฒิ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 28-29 พ.ย. 67
29	นายยศวริศ ศรีนวล การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 สาขาการก่ออิฐ	รางวัลเหรียญฝีมือยอดเยี่ยม	จังหวัด	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎร์ธานี 28 เมษายน 2568

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 36 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษา)

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคคลภายนอกให้มีคุณภาพ สู่ระดับชาติหรือนานาชาติ

4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ บุคคล องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคคลภายนอกให้มีมาตรฐานฝีมือแรงงานสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ

4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่หรืองานวิจัยของครูและผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และได้รับเผยแพร่ เป็นที่ยอมรับและยกย่องจากชุมชน หน่วยงานภายนอกและ สถานประกอบการ

4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

5. สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติและระดับชาติหลายรางวัล

6. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติอย่างน้อย 1 สาขาอาชีพต่อ 1 สาขาวิชา (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ) ที่เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 22 สาขาอาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยาเข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
2. การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เป็นห้องเรียนเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขับเคลื่อนด้วยการประกันคุณภาพเป็นฐาน ตามความ ข้อ ๓ แห่งกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกตัวชี้วัด

2. สถานศึกษาควรพิจารณาแนวทาง เทคนิค วิธีการ พัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด เพื่อมุ่งรักษาระดับการประเมินของทุกตัวชี้วัด ให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการมีระดับการประเมินสูงขึ้นทุกตัวบ่งชี้ ด้วยแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาควรมีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ควรนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น

4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5 สถานศึกษาควรมีระบบและกลไกในการมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้โดยการใช้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา ให้เห็นผลการดำเนินงาน ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเกิดเป็นความสำเร็จที่ชัดเจน มีการสรุปวิธีการปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ รวบรวมองค์ความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสารเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้ประโยชน์ เก็บร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของหน่วยงานอื่น ๆ ด้วย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน 36 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 187 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 125 คน รวมทั้งหมด 312 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 320 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 97.50

1.3) ผลกระทบ

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ และโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการวันที่ 7 มิถุนายน 2567 ถึง วันที่ 31 มกราคม 2568 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียน นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๑๑๖๗
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา ๐๘.๓๔ น

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานวัดผลและประเมินผล ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช.

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ	กลุ่มวิชาสามัญ	สมรรถนะแกนกลางกลุ่มที่ ๑	สมรรถนะแกนกลางกลุ่มที่ ๒	สมรรถนะแกนกลางกลุ่มที่ ๓	สมรรถนะแกนกลางกลุ่มที่ ๔	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและศึกษาต่อ ๓ กลุ่มวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
ระดับ ปวช.										
๑	ช่างยนต์	๕๐	๕๐	๔๕	๕๐	๔๕	๕๐	๕๐	๔๕	๔๕	๙๐.๐๐
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสี	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓๔	๓๑	๓๔	๓๑	๓๔	๓๔	๓๑	๓๑	๙๑.๑๘
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
๖	การบัญชี	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
๗	การตลาด	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
๙	การท่องเที่ยว	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช.		๑๙๕	๑๙๕	๑๘๗	๑๙๕	๑๘๗	๑๙๕	๑๙๕	๑๘๗	๑๘๗	๙๕.๘๙

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.

ที่	แผนกวิชา										
ระดับ ปวส.											
๑	เทคนิคยานยนต์	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสี	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างก่อสร้าง	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๖	การบัญชี	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๗	ธุรกิจการค้า	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๘	ดิจิทัลมีเดีย	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙	การท่องเที่ยว	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.		**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๒๕**	**๑๐๐.๐๐**
รวมทั้งสิ้น (ปวช.+ปวส.)		๓๒๐	๓๒๐	๓๑๒	๓๒๐	๓๑๒	๓๒๐	๓๒๐	๓๑๒	๓๑๒	๙๗.๕๐

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอื่น)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช.

ที่	แผนกวิชา	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา		
				สูงขึ้น	คงที่	ลดลง
ระดับ ปวช.						
๑	ช่างยนต์	๘๓.๖๓	๙๐.๐๐	✓		
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๐๐.๐๐	๓๐๐.๐๐		✓	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๙๓.๓๓	๙๑.๑๘	✓		
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๕	ช่างก่อสร้าง	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	✓		
๖	การบัญชี	๓๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๗	การตลาด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๙	การท่องเที่ยว	๑๐๐.๐๐	๓๐๐.๐๐		✓	
รวม ปวช.		๙๑.๗๕	๙๕.๘๙	✓		
เทียบเป็นร้อยละ		๙๑.๗๕	๙๕.๘๙	✓		

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.

ที่	แผนกวิชา	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา		
				สูงขึ้น	คงที่	ลดลง
ระดับ ปวส.						
๑	ช่างยนต์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๖	การบัญชี	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๗	การตลาด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
๙	การท่องเที่ยว	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
รวม ปวส.		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		✓	
รวมทั้งสิ้น (ปวช.+ปวส.)		๙๔.๗๘	๙๗.๕๐	✓		
เทียบเป็นร้อยละ		๙๔.๗๘	๙๗.๕๐	✓		

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 195 คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 125 คน รวมทั้งหมด 320 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 320 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตฐานวิชาชีพที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย คือ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มี คุณภาพพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของของตลาดแรงงาน

2. ด้านวิชาการ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้ถึงร้อยละ 100 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ด้านสังคม คือ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา

4. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการระหว่างวันที่ 24-26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้เรียนได้รับควาวมรู้จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในสาขางานของตนเอง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 100

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1163
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา 08:38 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานวัดผลและประเมินผล ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก)	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.					
๑	ช่างยนต์	๕๐	๕๐	๑๐๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๘	๘	๑๐๐	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓๔	๑๐๐	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๙	๑๐๐	
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๒	๑๐๐	
๖	การบัญชี	๒๕	๒๕	๑๐๐	
๗	การตลาด	๑๕	๑๕	๑๐๐	
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๓๘	๑๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๔	๔	๑๐๐	
รวม ปวช.		๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐	
ระดับ ปวส.					
๑	เทคนิคยานยนต์	๒๑	๒๑	๑๐๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๓	๑๓	๑๐๐	
๓	ไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๒๗	๑๐๐	
๔	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๖	๖	๑๐๐	
๕	ก่อสร้าง	๙	๙	๑๐๐	
๖	การบัญชี	๑๙	๑๙	๑๐๐	
๗	ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๙	๙	๑๐๐	
๘	ดิจิทัลมีเดีย	๑๔	๑๔	๑๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐	
รวม ปวส.		๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๓๒๐	๓๒๐	๑๐๐	

ที่	แผนกวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปี ๒๕๖๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปี ๒๕๖๗	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.					
๑	ช่างยนต์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	การบัญชี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗	การตลาด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวม ปวช.		**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	
ระดับ ปวส.					
๑	เทคนิคยานยนต์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ไฟฟ้ากำลัง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ก่อสร้าง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	การบัญชี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗	ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ดิจิทัลมีเดีย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวม ปวส.		**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	
รวมทั้งสิ้น		**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 320 คน ดังนี้

1.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 195 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 125 คน

2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

2.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ100

2.3 ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 88.21

ผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET และผ่าน ทุกสมรรถนะ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.13

ผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET และผ่านบางสมรรถนะ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 54.83

1.3) ผลกระทบ

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย คือ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มี คุณภาพพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของของตลาดแรงงาน

2. ด้านวิชาการ คือ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency

3. ด้านสังคม คือ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา

4. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ เตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการใน วันพุธที่ 8 , 15 และ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียน ปวช.3 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและมีเทคนิคในการเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1) ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้าสอบ 204 คน ผู้ผ่านการสอบทุกสมรรถนะ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.22 และปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้เข้าสอบ 172 คน ผู้ผ่านการสอบทุกสมรรถนะ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 และเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้สอบผ่านทุกสมรรถนะลดลง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86

2) ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้าสอบ 204 คน ผู้ที่ผ่านการทดสอบบางสมรรถนะ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 53.88 และปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้เข้าสอบ 172 คน ผู้ที่ผ่านการทดสอบบางสมรรถนะ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 61.14 และเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบบางสมรรถนะ ลดลงจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๑๑๖๔
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา ๐๘.๔๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานวัดผลและประเมินผล ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (๑)	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ (๒)	ร้อยละของผู้ที่เข้าสอบ (V-NET) (๒)/(๑)*๑๐๐ = (๓)	จำนวนผู้ทดสอบที่ผ่านบางรายวิชา (๔)	จำนวนผู้ผ่านการทดสอบทุกรายวิชา (๕)	รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน (๔)+(๕) = (๖)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ (๖)/(๒)*๑๐๐ = (๗)
ระดับ ปวช.								
๑	ช่างยนต์	๕๐	๔๐	๘๐.๐๐	๑๙	๓	๒๒	๕๕.๐๐
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและ	๘	๔	๕๐.๐๐	๑	๐	๑	๒๕.๐๐
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕	๑๓	๒	๑๕	๕๓.๕๗
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๗	๗๗.๗๘	๔	๑	๕	๗๑.๔๓
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๘	๐	๘	๖๖.๖๗
๖	การบัญชี	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๑๙	๐	๑๙	๗๙.๑๗
๗	การตลาด	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐	๐	๑๐	๖๖.๖๗
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐	๒๙	๖	๓๕	๘๒.๑๑
๙	การท่องเที่ยว	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๐	๔	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช.		**๑๙๕**	**๑๗๒**	**๘๘.๒๑**	**๑๐๗**	**๑๒**	**๑๑๙**	**๖๙.๑๙**

ที่	แผนกวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ ปี ๒๕๖๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ ปี ๒๕๖๗	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.					
๑	ช่างยนต์	๔๗.๕๔	๕๕.๐๐	๗.๔๖	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๑.๕๒	๕๓.๕๗	๒.๐๕	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๘.๕๘	๗๑.๔๓	๔๒.๘๕	
๕	ช่างก่อสร้าง	๘๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๓.๓๓	
๖	การบัญชี	๘๕.๗๑	๗๙.๑๗	๖.๕๔	
๗	การตลาด	๙๐.๐๐	๖๖.๖๗	๒๓.๓๓	
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๔.๑๙	๙๒.๑๑	๑๗.๙๒	
๙	การท่องเที่ยว	๔๒.๘๖	๑๐๐.๐๐	๕๘.๐๐	
รวม ปวช.		**๖๓.๗๓**	**๖๙.๑๙**	**๕.๔๖**	

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

สรุปผลการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....
(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)	(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)	(นายณรงค์ หวังอีน)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 187 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 125 คน รวมทั้งหมด 312 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 320 คน มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 323 คน และมีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 306 คน

1.1.2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 320 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 320 คน ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 323 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 323 คน

1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-Net จำนวน 172 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีการ**พัฒนาเพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.76

1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐**

1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 88.21 ผ่านบางสมรรถนะ 69.19 **เพิ่มขึ้น** จากปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 5.46

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (SKILL CHAIYA MODEL)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 ข้อ 52 นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยกำหนดให้มีการประเมินโดยใช้การสอนบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดของหลักสูตรคือ

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือกรอบคุณวุฒิอื่นในระดับสากล มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถณะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชนสังคม และการพัฒนาประเทศ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระได้

2. เป็นหลักสูตรที่ปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้หลายรูปแบบตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกเว้นการเรียนรายวิชา โดยการโอนผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ของบุคคล การเทียบโอนสมรรถะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบ

คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานอาชีพระดับสากลเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและวิธีการที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพร่วมกันระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการกระตุ้นให้แรงงานของไทยได้พัฒนาทักษะฝีมือของตน ให้เข้าสู่มาตรฐานการจ้างงานและค่าจ้าง ตลอดจนจำแนกคุณภาพของกำลังแรงงานในภาครัฐและเอกชน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนกำลังคนให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการผลิตและการบริการ งสามารถนำไปกำหนดค่าจ้างให้เป็นธรรม ลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างลูกจ้างกับนายจ้าง อีกทั้งการศึกษา สถานฝึกอบรมวิชาชีพ และสถานประกอบการ สามารถใช้เป็นแนวจัดทำหลักสูตรหรือระบบการฝึกฝีมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตรงกับความต้องการของตลาด แรงงาน นายจ้างสามารถนำมาตรฐานฝีมือแรงงานไปคัดเลือก วางแผนการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ลดปัญหาการว่างงานและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาได้ทั้งระบบ ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครองโดยทางอ้อม ในการใช้บริการจากบุคคลที่มีมาตรฐานฝีมือเป็นหลักประกันในกรบริกาอย่างมีประสิทธิภาพและความปลอดภัย หรือผลผเกิดจากแรงงานฝีมือย่อมก่อให้เกิดสินค้าที่มีคุณภาพให้แก่ ผู้บริโภค อีกทั้งแรงานที่มีมาตรฐานยังช่วยส่งเสริมประเทศชาติในการแข่งขันทางธุรกิจการค้ากับต่างประเทศได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อนำผลการขับเคลื่อนไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

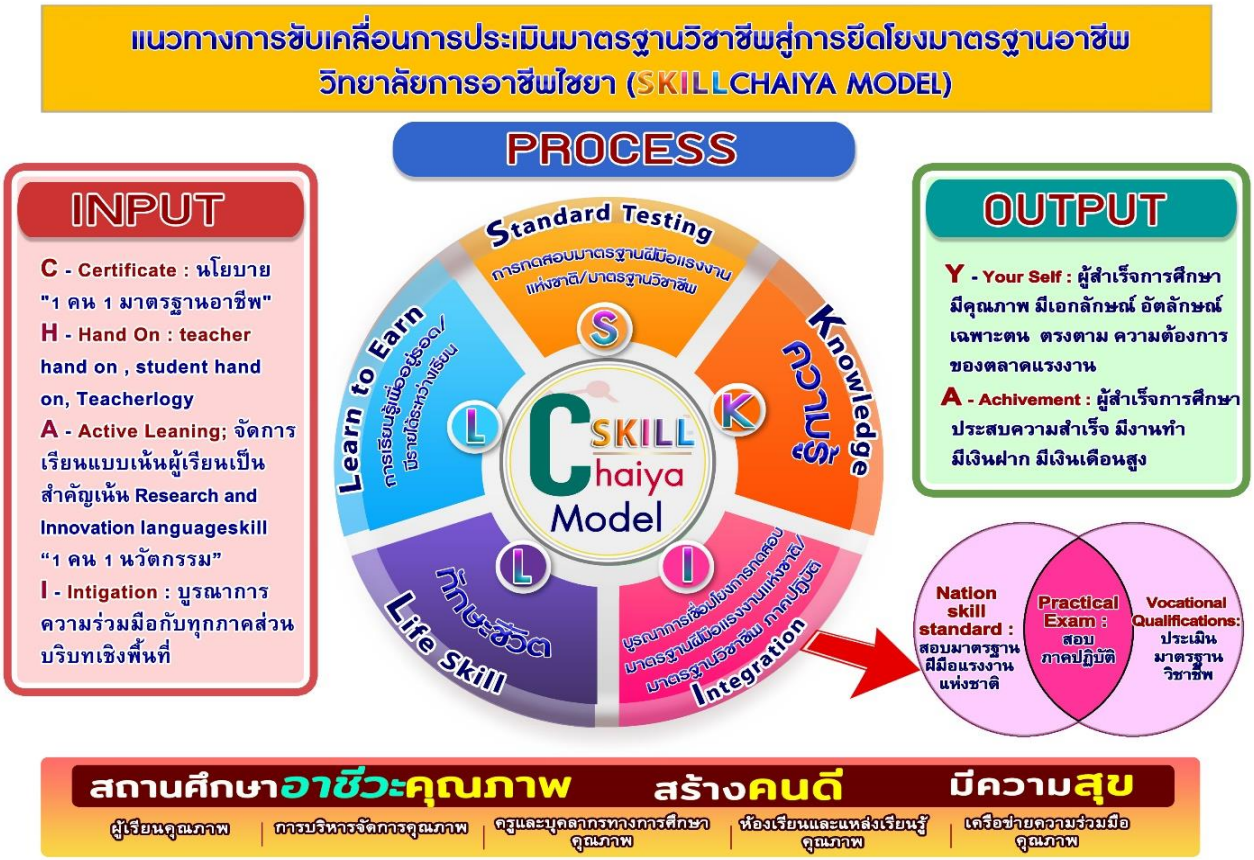
2) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 กรอบแนวคิด

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.5 วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพวิทยาลัยการอาชีพไชยา (SKILL CHAIYA MODEL) มีขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (SKILL CHAIYA MODEL)

ดำเนินการโดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Approach) ประกอบด้วย 3 ประการคือ 1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input) 2. กระบวนการ (Process) 3. ผลผลิต (Output)

1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input) ประกอบด้วย

1.1 มาตรฐานอาชีพ (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ)

1.2 teacher hand on / student hand on

1.3 การจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning

1.4 เครือข่ายความร่วมมือ/บริบทเชิงพื้นที่

2. กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ **(Standard Testing)**

1.1 ศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบของการทดสอบของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจำแนกออกเป็นประเด็นต่าง ๆ

1.3 ผลการดำเนินการตามข้อที่ 1.2 จะได้สมรรถนะการทดสอบแต่ละรายการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตามประกาศของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดการเรื่องความรู้ **(Knowledge)**

2.1 ศึกษาเนื้อหาความรู้สมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 นำผลตามข้อ 2.1 วิเคราะห์สมรรถนะของการทดสอบ โดยแบ่งเป็นความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.3 ผลการดำเนินการตามข้อที่ 2.2 จะได้สมรรถนะของการทดสอบ ซึ่งมีครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดูแลรับผิดชอบในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการทดสอบ ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเพื่อให้ตรงกับสมรรถนะที่ต้องใช้ในการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 การบูรการเชื่อมโยงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ **(Integration)**

3.1 การเตรียมการ

3.1.1 วิเคราะห์สมรรถนะหรือสถานีที่ต้องใช้สอบภาคปฏิบัติของทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.1.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่

3.1.3 ประสานสถานประกอบการ เจ้าของอาชีพ องค์กรวิชาชีพ และจัดทำหนังสือเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.1.4 เตรียมความพร้อมในการทดสอบ ได้แก่ สถานที่เอกสาร สื่อ กำหนดขั้นตอนในการทดสอบ

3.2 ดำเนินการทดสอบภาคปฏิบัติ

3.2.1 จัดทำรายละเอียดการเชื่อมโยงสมรรถนะของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการนำผลการดำเนินการใน ข้อที่ 1.3 และข้อที่ 2.2.2 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ และสรุปเป็นรายละเอียดของสมรรถนะและสถานีที่ผู้เรียนต้องทดสอบ

3.2.2 จัดดำเนินการทดสอบในภาคปฏิบัติโดยการให้ผู้เรียนทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เมื่อทดสอบแล้ว ให้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์สมรรถนะข้อกำหนดของการทดสอบมาเชื่อมโยงการสมรรถนะที่กำหนดในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หากมีสมรรถนะที่ที่ตรงกัน ในสมรรถนะหรือสถานีที่จะทำการทดสอบนั้น ผู้เข้าทดสอบไม่ต้องทำการทดสอบซ้ำอีก ให้นำผลจากการทดสอบก่อนหน้ามาใช้ได้เลย ทดสอบเฉพาะสมรรถนะที่ยังไม่ได้ทดสอบ

3.2.3 การทดสอบภาคทฤษฎีให้ดำเนินการใช้ข้อสอบจากส่วนกลางที่จัดส่งมาให้

ขั้นตอนที่ 4 การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิต **(Life Skill)**

4.1 ในการจัดการเรียนการสอนและการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือปรับปรุงเนื้อหารายวิชาจัดให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking skills) ทักษะการตระหนักรู้ในตน (Self awareness building skills) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy skills) ทักษะการตัดสินใจ (Decision making skills)ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving skills) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication skills) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal Relationship skills) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ (Coping with emotion skill) ทักษะการจัดการกับความเครียด (Coping with stress skills)

4.2 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 5 การเรียนรู้เพื่อการอยู่รอดและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

5.1 ส่งเสริมสรรถนะผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยการนำความรู้ด้านอาชีพทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หารายได้ระหว่างเรียน

3. ผลผลิต (Output) ได้แก่

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์เฉพาะคน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จ มีงานทำ มีเงินฝาก มีเงินเดือนสูง

2.6 สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางสรุปผลการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

รวม ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ปีการศึกษา / ระดับ ปวช.	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			รวม ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ยานยนต์	๖๖	๖๕	๙๘.๔๙	๗๗	๗๗	๑๐๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๙๓	๑๙๒	๙๔.๒๒
ตัวถังและสีรถยนต์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๔๒	๓๙	๙๒.๘๖	๓๙	๓๙	๑๐๐	๓๔	๓๔	๑๐๐	๑๑๕	๑๑๒	๙๗.๔๑
อิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๑๕	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐
ก่อสร้าง	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๕๑	๕๐	๙๘.๒๕
การบัญชี	๒๕	๒๕	๑๐๐	๓๗	๓๗	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๘๗	๘๗	๑๐๐
การตลาด	๑๘	๑๘	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘	๓๒	๓๒	๑๐๐	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑๐๒	๑๐๑	๙๘.๘๖
การท่องเที่ยว	๑๔	๑๔	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น ปวช. ทั้งสิ้น	**๒๓๖**	**๒๓๐**	**๙๗.๔๖**	**๒๓๗**	**๒๓๗**	**๑๐๐**	**๑๙๕**	**๑๙๕**	**๑๐๐**	**๖๖๘**	**๖๖๒**	**๙๙.๑๐**

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางสรุปผลการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวม ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗													
ปีการศึกษา / ระดับ ปวส.	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			รวม ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗		
	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๗๐	๗๐	๑๐๐
เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๘๓	๘๒	๙๘.๘๘
อิเล็กทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
ก่อสร้าง	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๐	๐	๐	๙	๙	๐	๒๔	๒๓	๙๖.๕๕
การบัญชี	๔๐	๔๐	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๘๑	๘๑	๑๐๐
ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๑๓	๑๓	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
ดิจิทัลมีเดีย	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๔๖	๔๖	๑๐๐
การท่องเที่ยว	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
รวมระดับชั้น ปวส. ทั้งสิ้น	๑๔๔	๑๔๒	๙๘.๖๑	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐	๓๙๔	๓๙๒	๙๙.๔๙

ตารางสรุปผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับหนังสือรับรองจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ผู้เรียนที่ได้รับหนังสือรับรองจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
2565	306	346	89.79
2566	338	338	100
2567	320	320	100

1. วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัยนวัตกรรมจากเวทีระดับนานาชาติจากประเทศสิงคโปร์ จำนวน 4 รางวัล

2. ผู้เรียนได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 320 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ 2567 หลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.7.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามสาขาอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3) ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ มีเงินฝาก

2.7.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

2.7.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (4 A CHAIYA MODEL)ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

1) ผ่านการประเมินและรับรองอนุญาตให้ดำเนินการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) สถานศึกษามีศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๓ สาขาอาชีพ

3) ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายในและภายนอก

2.7.4 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เกิดเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

1) สถานประกอบการ ชุมชน ได้ประสานความร่วมมือ ให้สถานศึกษาจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับสมาชิกของสถานประกอบการ และชุมชน

2) สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อบริการ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สถานประกอบการ และภาคผู้ใช้ทุกส่วน

3) สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ชุมชน เพื่อให้ประชาชน

4) ประชาชนมีความรู้ด้านอาชีพ ทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ สามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน หรือต่อยอดองค์ความรู้เพิ่มเติม จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นคงในอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษวันละคำ (One Day One Sentence) ในทุก ๆ สัปดาห์

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ในระดับยอดเยี่ยม

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 88.21

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 ผลการทดสอบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET และผ่าน ทุกสมรรถนะ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.13 ยังต้องมีการพัฒนาในปีต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

5.1 การจัดการเรียนการสอนต้องเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 195 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 125 คน รวมทั้งหมด 320 คน

1.2) ผลลัพธ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 92.75

1.3) ผลกระทบ

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย คือ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มี คุณภาพพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของของตลาดแรงงาน

2. ด้านวิชาการ คือ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านสังคม คือ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

4. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการใน ระหว่างวันที่ 23 มกราคม 2567 – 9 เมษายน 2568 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามนโยบายระดับชาติและสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ร้อยละ 100 และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทดสอบไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานวัดผลและประเมินผล ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอื่น)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ระดับ ปวช.

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสมรรถวิชาชีพ ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	รวมจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.					
๑	ช่างยนต์	๕๕	๕๐	๙๐.๙๑	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๑	๘	๗๒.๗๓	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	
๖	การบัญชี	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	
๗	การตลาด	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๘	๙๕.๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวช.		๒๑๒	๑๙๕	๘๙.๘๖	

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ระดับ ปวส.

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสมรรถนกกลาง ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	รวมจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	หมายเหตุ
ระดับ ปวส.					
๑	เทคนิคยานยนต์	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๒	๙	๗๕.๐๐	
๖	การบัญชี	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	
๗	ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๘	ดิจิทัลมีเดีย	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวส.		๑๓๓	๑๒๕	๙๓.๙๘	
รวมทั้งสิ้น (ปวช.+ปวส.)		๓๔๕	๓๒๐	๙๒.๗๕	

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวยรยุมา จันทร์สังสา)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 320 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 195 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 125 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 89.86

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 93.98

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 90 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับจังหวัด จำนวน 83 รางวัล

1.2.2) ระดับภาค จำนวน 4 รางวัล

1.2.3) ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

1.2.4) ระดับนานาชาติ จำนวน - รางวัล

1.3) ผลกระทบ

จำนวนผู้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการใช้แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

3. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

4. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา
- โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติ

-โครงการ เปิดโลกอาชีพ Chaiya Open Jouse 2024 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนสูงเพื่อการจัดการประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการใน ระหว่างวันที่ มิถุนายน 2567 ถึง มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมศรีวิชัยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1468
วันที่ 02 ก.ค. 2568
เวลา 08.26 น

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ได้มอบหมายให้หัวหน้างาน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
( ) เพื่อโปรดทราบ
(✓) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
๓๑ / มี.ค. / ๒๕๖๘

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน.....๔.....คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน.....๑๕.....คน

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.....๑๕.....คน

๔. รวมจำนวน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน.....๓๔.....คน

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๖ จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน.....๓๗.....คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.....๑๔.....คน

๔. รวมจำนวน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน.....๕๑.....คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ.....๑๗.๔๔.....

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ปี ๒๕๖๗ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ.....๔๐.๘๐.....

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีดังนี้

- ระดับจังหวัด จำนวน ...๘๓..... รางวัล
- ระดับภาค จำนวน ....๔..... รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน .....๓..... รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน .....-..... รางวัล

ระดับ	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	รวม
จังหวัด	๖	๒๙	๑๖	-	๕๑
ภาค	-	๒	-	-	๒
ชาติ					
นานาชาติ					
รวม	**๖**	**๓๑**	**๑๖**	**-**	**๕๓**

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)	(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)	(นายณรงค์ หวังฮึน)
หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ผู้อำนวยการ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้าปีการศึกษา 2565 จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปี 2567 ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าปีการศึกษา 2566 จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ปี 2567 ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 14 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นผู้ที่ผ่านการเรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 320 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปี 2567 จำนวน 195 มีสมรรถนในการเป็นผู้ประกอบการคิดเป็นร้อยละ 25.64

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ปี 2566 จำนวน 125 คน มีสมรรถนในการเป็นผู้ประกอบการคิดเป็นร้อยละ 11.20

3. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นผู้ที่ผ่านการเรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการคิดเป็นร้อยละ 100

4. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละดับ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ระดับสถานศึกษา 3 ดาว
- ระดับ อศจ. 3 ดาว
- ระดับภาค 3 ดาว
- ระดับชาติ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เกี่ยวกับจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น

ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ ผลจากการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาได้มีดำเนินงานโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน รู้จักการวางแผนการ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมการออมเงิน

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการใน ระหว่างวันที่ 13 มิถุนายน 2567 ถึง 12 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมศรีวิชัยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1000
วันที่ 15 พ.ค. 2568
เวลา 14.18 น

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๓.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๓.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางธนัญญา แสงวิเศษ)
หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
( ) เพื่อโปรดทราบ
(/) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย ใสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๔ / พ.ค. / ๖๘

(/) ทราบ (/) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (/) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	50	50	100
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	8	8	100
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	34	34	100
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9	9	100
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	12	12	100
6	แผนกวิชาการบัญชี	25	25	100
7	แผนกวิชาการตลาด	15	15	100
8	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	38	38	100
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	4	4	100
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		195	195	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์	21	21	100
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	13	13	100
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	27	27	100
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	6	100
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	9	9	100
6	แผนกวิชาการบัญชี	19	19	100
7	แผนกวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่	9	9	100
8	แผนกวิชาดิจิทัลมีเดีย	14	14	100
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	7	7	100
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		125	125	100
รวมทั้งหมด		320	320	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 320 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 195 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 125 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด/ระดับภาค/ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว

ลงชื่อ.....

(นางธนัญญา แสงวิเศษ)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 195 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 125 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 11 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย เช่น การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการใช้แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อีกทั้งวิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้เป็นศูนย์รองรับสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาช่างสี

รถยนต์ ระดับ 3 และช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ ระดับ 3 ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ให้นักศึกษาในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ มีใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

3. ด้านเศรษฐกิจ เช่น เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ

4. ด้านสังคม เช่น สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ และโครงการทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ให้ครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยมี 3 ขั้นตอน

1. การบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้รับผิดชอบพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับการยอมรับในระดับสากล และนาไปใช้จัดการเรียนการสอน

2. ได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อ up skill ให้ผู้เรียน มีความรู้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และโลกเทคโนโลยีสมัยใหม่

3 ได้มีการบูรณาการโดยใช้การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่มีสมรรถนะตรงกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเมื่อผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ก็เป็นการผ่านทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในบางสาขาที่สอดคล้องตรงกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ให้ผู้รับบริการ จำนวน 346 คน และมีผู้ประเมินความพึงพอใจ จานวน 346 คนทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}$ = 4.49)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนด้วยกลไก อ.กรอ.อศ. การบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1175
วันที่ 04 มิ.ย. 2568
เวลา 14.14 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ ....ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ.....ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๒.๔ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ....ตามรูปแบบ PDCA.....โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวสุชาดา คงสุข)
หัวหน้าศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

๑.๑.๒ ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สมัครเข้ารับการทำสอบ	จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ
ระดับ ปวช.					
๑	ช่างยนต์	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	-	-	-	-
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๙	๙	๑๐๐
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
๖	การบัญชี	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
๗	การตลาด	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๐
๙	การท่องเที่ยว	๔	๔	๔	๑๐๐
รวม ปวช.		๑๙๕	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐
ระดับ ปวส.					
๑	เทคนิคยานยนต์	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
๓	ไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
๔	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๖	๖	๖	๑๐๐
๕	ก่อสร้าง	๙	๙	๙	๑๐๐
๖	การบัญชี	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
๗	ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๙	๙	๙	๑๐๐
๘	ดิจิทัลมีเดีย	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
๙	การท่องเที่ยว	๗	๗	๗	๑๐๐
รวม ปวส.		๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๑๐๐

ที่	แผนกวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบปี ๒๕๖๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ ปี ๒๕๖๗	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.					
๑	ช่างยนต์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ช่างก่อสร้าง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	การบัญชี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗	การตลาด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวม ปวช.		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ระดับ ปวส.					
๑	เทคนิคยานยนต์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ไฟฟ้ากำลัง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ก่อสร้าง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	การบัญชี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗	ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ดิจิทัลมีเดีย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	การท่องเที่ยว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวม ปวส.		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุชาดา คงสุข)

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการ

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 320 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุชาดา คงสุข)

หัวหน้าศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 323 คน ประกอบด้วย

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 18 คน และศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 206 คน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 66 คน และมีศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 117 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี โดยภาพรวมทั้ง ๒ ระดับ คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยฯ ส่งเสริมช่วยเหลือให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแต่ ละระดับ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะชีวิตดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ ความสามารถ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาโดยวิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลการติดตามภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ใน การประกอบการพิจารณาพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21 รวมถึงการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ สามารถหางานทำหลังสำเร็จ การศึกษาในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ทำให้มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

1.3.4. ด้านสังคม วิทยาลัยฯ ได้นำผลข้อมูลการติดตามภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละ ปีการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำช่องทางในการประกอบอาชีพเพื่อลดอัตราการว่างงาน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้เกิดอัตราการก่ออาชญากรรมน้อยลง ทำให้มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะ ที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา.ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา
2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2 มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1033
วันที่ 19 มี.ค. 2568
เวลา 13:54 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๓.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างาน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๓.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางกิตติยา มากมูล)
หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย ไสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๓๕ / มีนา / ๖๘

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 2566	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ				
					มีงานทำหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	63	63	100	4	14	45	63	100
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	30	30	100	1	1	28	30	100
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	7	7	100	-	-	7	7	100
4	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	11	11	100	-	7	4	11	100
5	แผนกวิชาการบัญชี	37	37	100	-	9	28	37	100
6	แผนกวิชาการตลาด	20	20	100	3	-	17	20	100
7	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	31	100	5	1	25	31	100
8	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	7	7	100	-	-	7	7	100
รวมระดับ ปวช.		206	206	100	13	32	161	206	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
1.	แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์	16	16	100	10	4	2	16	100
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	11	11	100	6	5	-	11	100
	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	25	25	100	4	19	2	25	100
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	8	100	-	3	5	8	100
	แผนกวิชาการบัญชี	22	22	100	14	-	8	22	100
	แผนกวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่	7	7	100	7	-	-	7	100
	แผนกวิชาดิจิทัลมีเดีย	19	19	100	10	5	4	19	100
	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	9	9	100	2	6	1	9	100
รวมระดับ ปวส.		117	117	100	53	42	22	117	100
รวมทั้งหมด		323	323	100	66	74	183	323	100

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 323 คน ดังนี้

    1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 206 คน

    1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ100 ดังนี้

    2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 100

    2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งหมด จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

    3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 100

    3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางกิตติยา มากมูล)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย วิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา2566 จำนวน 66 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อเป็นการเก็บข้อมูลความพึงพอใจ ลำดับความสำคัญ ของความต้องการ ผลการสำรวจจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงคุณภาพให้สอดคล้องต่อความต้องการของนายจ้างหรือสถานประกอบการ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย พัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจ รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และปรับปรุงคุณภาพให้สอดคล้องต่อความต้องการของนายจ้างหรือสถานประกอบการ

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวมและจากการติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามนโยบายของ สอศ. พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกคนมีค่าคะแนนความพึงพอใจผ่านเกณฑ์การประเมิน แสดงให้เห็นถึงความรู้ในด้านวิชาการทักษะ

การปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยการอาชีพไชยา วางแผนติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. สำรวจรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566
2. จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูล
3. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
4. จัดเตรียมช่องทางการรับส่งข้อมูลจากครูที่ปรึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดส่งแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา และแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้กับครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการสำรวจ
2. ครูที่ปรึกษาสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ และช่องทางสังคมออนไลน์ ที่ครูที่ปรึกษาได้จัดเตรียมไว้สำหรับติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนในห้องที่ปรึกษาของตนเอง
3. ครูที่ปรึกษาส่งแบบสำรวจการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ผ่านช่องทางที่จัดเตรียมไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยการอาชีพไชยา ดำเนินการติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยดูจากจำนวนข้อมูลที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำสู่การประเมินผลตามเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดจากงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยการอาชีพไชยา นำผลการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาในการตามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา

3. เพิ่มช่องทางในการรับส่งข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๑๐๖๙
วันที่ 2 0 มี.ค. 2568
เวลา ๑๗.๑๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๓.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๓.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางกิตติยา มากมูล)
หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
(นางประกาย โสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒๕ / มีค. / ๖๘

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับ/ห้อง	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ที่ส่งแบบประเมินความพึงพอใจฯ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ที่ได้รับแบบประเมินความพึงพอใจฯ กลับมา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.							
๑	ช่างยนต์	๖๓	๔	๔	๔	๑๐๐	
๒	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๑	๑	๑	๑๐๐	
๓	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗	-	-	-	-	
๔	ช่างก่อสร้าง	๑๑	-	-	-	-	
๕	การบัญชี	๓๗	-	-	-	-	
๖	การตลาด	๒๐	๓	๓	๓	๑๐๐	
๗	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๑	๕	๕	๕	๑๐๐	
๘	การท่องเที่ยว	๗	-	-	-	-	
รวม ปวช.		๒๐๖	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	

ที่	ระดับ/ห้อง	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ที่ส่งแบบประเมินความพึงพอใจฯ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ที่ได้รับแบบประเมินความพึงพอใจฯ กลับมา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป	หมายเหตุ
ระดับ ปวส.							
๑	เทคนิคยานยนต์	๑๖	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	
๒	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	๑๓	๖	๖	๖	๑๐๐	
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๔	๔	๔	๑๐๐	
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	-	-	-	-	
๕	การบัญชี	๒๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐	
๖	ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๗	๗	๗	๗	๑๐๐	
๗	ดิจิทัลมีเดีย	๑๙	๑๐	๙	๙	๑๐๐	
๘	การท่องเที่ยว	๙	๒	๒	๒	๑๐๐	
รวม ปวส.		**๑๑๗**	**๕๓**	**๕๓**	**๕๓**	**๑๐๐**	
รวมทั้งหมด		**๒๐๖**	**๖๖**	**๖๖**	**๖๖**	**๑๐๐**	

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางกิตติยา มากมูล)
หัวหน้างานแนะแนวฯ

ลงชื่อ.....
(นางประกาย ไสสะอาด)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการ

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 323 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 206 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางกิตติยา มากมูล)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 รวมทั้งหมด 320 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 320 คน ผ่านการอบรมจากการจัดโครงการรบ่มเพาะผู้ประกอบการ จำนวน 64 คน

1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 320 คน

1.1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 323 คน มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

1.1.5 จำนวนสถานประกอบการหรือผู้ใช้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จำนวน 66 แห่ง

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ปีต่อเนื่อง

1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนร้อยละ 100 คน ได้ผ่านการเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการและ ผ่านการอบรมจากการจัดโครงการรบ่มเพาะผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 20.00 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ ร้อยละ 10.53

1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ปี

1.2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2.5 ความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้คุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แนวทางพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูงโดยใช้ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ๑ คน : ๑ มาตรฐานอาชีพ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๕๒ นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยกำหนดให้มีการประเมินโดยใช้การสอนบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดของหลักสูตรคือ

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือกรอบคุณวุฒิอื่นในระดับสากล มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้

ด้วยการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถณะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชนสังคม และการพัฒนาประเทศ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระได้

2. เป็นหลักสูตรที่ปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้หลายรูปแบบตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกเว้นการเรียนรายวิชา โดยการโอนผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ของบุคคล การเทียบโอนสมรรถะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานอาชีพระดับสากลเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและวิธีการที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพร่วมกันระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการกระตุ้นให้แรงงานของไทยได้พัฒนาทักษะฝีมือของตน ให้เข้าสู่มาตรฐานการจ้างงานและค่าจ้าง ตลอดจนจำแนกคุณภาพของกำลังแรงงานในภาครัฐและเอกชน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนกำลังคนให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการผลิตและการบริการ งสามารถนำไปกำหนดค่าจ้างให้เป็นธรรม ลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างลูกจ้างกับนายจ้าง อีกทั้งการศึกษา สถานฝึกอบรมวิชาชีพ และสถานประกอบการ สามารถใช้เป็นแนวจัดทำหลักสูตรหรือระบบการฝึกฝีมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตรงกับความต้องการของตลาด แรงงาน นายจ้างสามารถนำมาตรฐานฝีมือแรงงานไปคัดเลือก วางแผนการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับงานลดปัญหาการว่างงานและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาได้ทั้งระบบ ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครองโดยทางอ้อม ในการใช้บริการจากบุคคลที่มีมาตรฐานฝีมือเป็นหลักประกันในกรบริการอย่างมีประสิทธิภาพและความปลอดภัย หรือผลผเกิดจากแรงงานฝีมือย่อมก่อให้เกิดสินค้าที่มีคุณภาพให้แก่ ผู้บริโภค อีกทั้งแรงานที่มีมาตรฐานยังช่วยส่งเสริมประเทศชาติในการแข่งขันทางธุรกิจการค้ากับต่างประเทศได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อนำผลการขับเคลื่อนไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

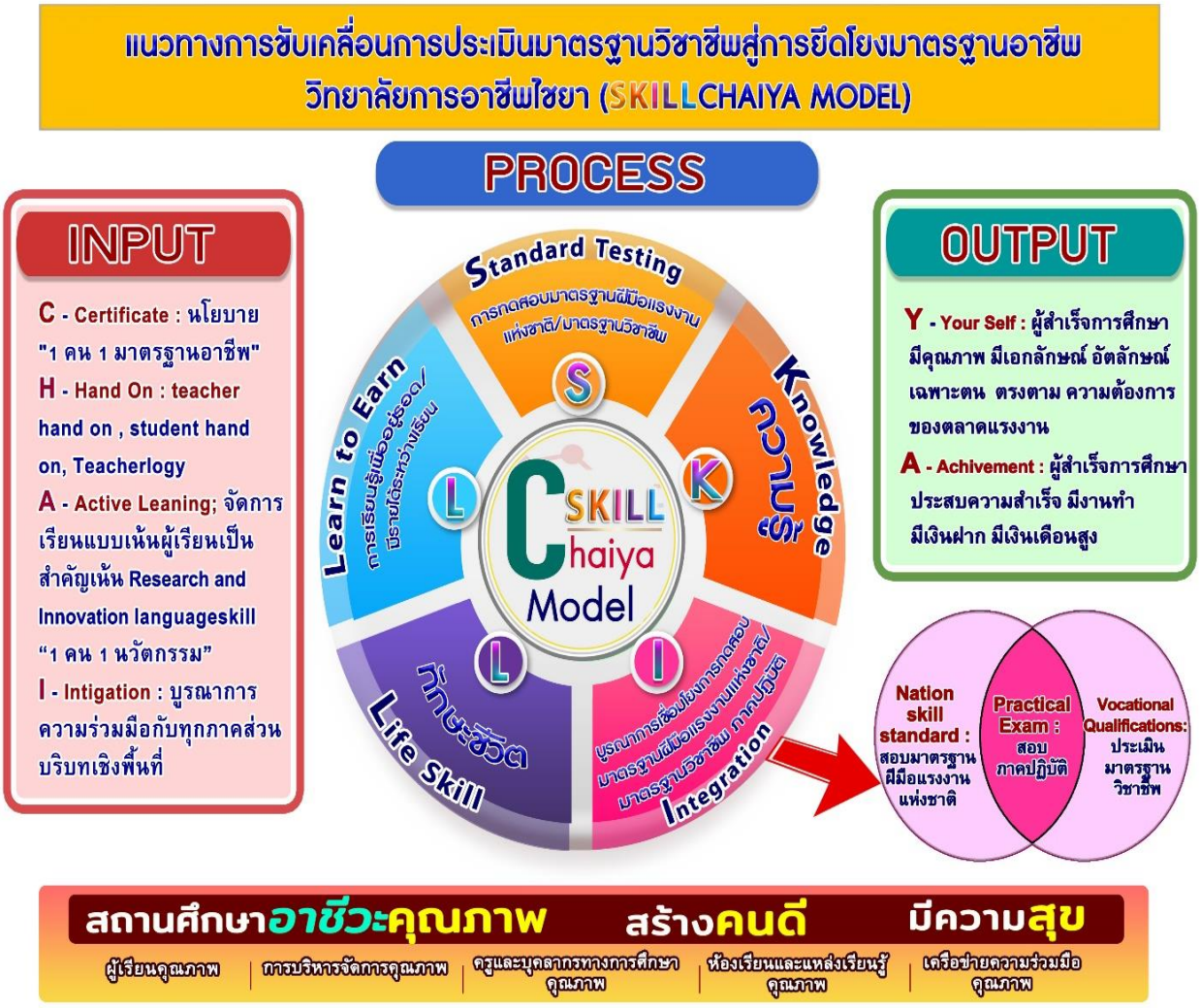
2) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 กรอบแนวคิด

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.5 วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพวิทยาลัยการอาชีพไชยา (SKILL CHAIYA MODEL) มีขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่การยึดโยงมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (SKILL CHAIYA MODEL)

ดำเนินการโดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Approach) ประกอบด้วย 3 ประการคือ 1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input) 2. กระบวนการ (Process) 3. ผลผลิต (Output)

1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input) ประกอบด้วย

1.1 มาตรฐานอาชีพ (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ)

1.2 teacher hand on / student hand on

1.3 การจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning

1.4 เครือข่ายความร่วมมือ/บริบทเชิงพื้นที่

2. กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ **(Standard Testing)**

1.1 ศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบของการทดสอบของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจำแนกออกเป็นประเด็นต่าง ๆ

1.3 ผลการดำเนินการตามข้อที่ 1.2 จะได้สมรรถนะการทดสอบแต่ละรายการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตามประกาศของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดการเรื่องความรู้ **(Knowledge)**

2.1 ศึกษาเนื้อหาความรู้สมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 นำผลตามข้อ 2.1 วิเคราะห์สมรรถนะของการทดสอบ โดยแบ่งเป็นความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.3 ผลการดำเนินการตามข้อที่ 2.2 จะได้สมรรถนะของการทดสอบ ซึ่งมีครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดูแลรับผิดชอบในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการทดสอบ ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเพื่อให้ตรงกับสมรรถนะที่ต้องใช้ในการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 การบูรการเชื่อมโยงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ **(Integration)**

3.1 การเตรียมการ

3.1.1 วิเคราะห์สมรรถนะหรือสถานีที่ต้องใช้สอบภาคปฏิบัติของทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.1.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่

3.1.3 ประสานสถานประกอบการ เจ้าของอาชีพ องค์กรวิชาชีพ และจัดทำหนังสือเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.1.4 เตรียมความพร้อมในการทดสอบ ได้แก่ สถานที่เอกสาร สื่อ กำหนดขั้นตอนในการทดสอบ

3.2 ดำเนินการทดสอบภาคปฏิบัติ

3.2.1 จัดทำรายละเอียดการเชื่อมโยงสมรรถนะของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการนำผลการดำเนินการใน ข้อที่ 1.3 และข้อที่ 2.2.2 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ และสรุปเป็นรายละเอียดของสมรรถนะและสถานีที่ผู้เรียนต้องทดสอบ

3.2.2 จัดดำเนินการทดสอบในภาคปฏิบัติโดยการให้ผู้เรียนทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เมื่อทดสอบแล้ว ให้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์สมรรถนะข้อกำหนดของการทดสอบมาเชื่อมโยงการสมรรถนะที่กำหนดในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หากมีสมรรถนะที่ที่ตรงกัน ในสมรรถนะหรือสถานีที่จะทำการทดสอบนั้น ผู้เข้าทดสอบไม่ต้องทำการทดสอบซ้ำอีก ให้นำผลจากการทดสอบก่อนหน้ามาใช้ได้เลย ทดสอบเฉพาะสมรรถนะที่ยังไม่ได้ทดสอบ

3.2.3 การทดสอบภาคทฤษฎีให้ดำเนินการใช้ข้อสอบจากส่วนกลางที่จัดส่งมาให้

ขั้นตอนที่ 4 การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิต **(Life Skill)**

4.1 ในการจัดการเรียนการสอนและการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือปรับปรุงเนื้อหารายวิชาจัดให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking skills) ทักษะการตระหนักรู้ในตน (Self awareness building skills) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy skills) ทักษะการตัดสินใจ (Decision making skills)ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving skills) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication skills) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal Relationship skills) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ (Coping with emotion skill) ทักษะการจัดการกับความเครียด (Coping with stress skills)

4.2 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 5 การเรียนรู้เพื่อการอยู่รอดและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

5.1 ส่งเสริมสรรถนะผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยการนำความรู้ด้านอาชีพ ทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หารายได้ระหว่างเรียน

3. ผลผลิต (Output) ได้แก่

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์เฉพาะคน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จ มีงานทำ มีเงินฝาก มีเงินเดือนสูง

2.6 สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา / ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)			คิดเป็นร้อยละ
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านการทดสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ผ่านการทดสอบทั้งหมด (คน)	รวมทั้งหมด (คน)	
2565	206	137	343	100
2566	206	117	323	100
2567	195	125	320	100

สรุปผลการใช้แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) และแบบทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวช. และ ปวส.ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น / ปีการศึกษา	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.			
	จำนวนสาขาวิชาที่ทดสอบ	แบบทดสอบทั้งหมด (สมรรถนะ)	เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ		จำนวนสาขาวิชาที่ทดสอบ	แบบทดสอบทั้งหมด (สมรรถนะ)	เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ	
			มาตรฐานวิชาชีพ (สมรรถนะ)	มาตรฐานฝีมือแรงงาน (สมรรถนะ)			มาตรฐานวิชาชีพ (สมรรถนะ)	มาตรฐานฝีมือแรงงาน (สมรรถนะ)
2565	8	39	34	5	8	18	17	1
2566	8	39	34	5	7	16	15	2
2567	8	39	34	5	7	16	15	2

ตารางสรุปผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับหนังสือรับรองจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2567

ปีการศึกษา	ผู้เรียนที่ได้รับหนังสือรับรองจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
2564	177	342	51.75
2565	306	343	89.21
2566	323	323	100
2567	320	320	100

1. วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัยนวัตกรรมจากเวทีระดับนานาชาติจากประเทศสิงคโปร์ จำนวน 4 รางวัล

2. ผู้เรียนได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 320 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ 2567 หลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.7.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามสาขาอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3) ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ มีเงินฝาก

2.7.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

2.7.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (4 A CHAIYA MODEL) ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

1) ผ่านการประเมินและรับรองอนุญาตให้ดำเนินการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) สถานศึกษามีศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๓ สาขาอาชีพ

3) ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายในและภายนอก

2.7.4 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”เกิดเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

1) สถานประกอบการ ชุมชน ได้ประสานความร่วมมือ ให้สถานศึกษาจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับสมาชิกของสถานประกอบการ และชุมชน

2) สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อบริการ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สถานประกอบการ และภาคผู้ใช้ทุกส่วน

3) สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ชุมชน เพื่อให้ประชาชน

4) ประชาชนมีความรู้ด้านอาชีพ ทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ สามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน หรือต่อยอดองค์ความรู้เพิ่มเติม จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นคงในอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา เป็นผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยต่อสาธารณะ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ในสาขาวิชาชีพที่ตนเองศึกษา มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบในอาชีพ ที่ตนเองปฏิบัติ เสริมสร้างโอกาสทางการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

3.3 ความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

3.5 นักเรียนนักศึกษา มีใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ และผ่านการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.1 ควรเพิ่มศูนย์ทดสอบให้เหมาะสมกับระดับ ปวช. และระดับ ปวส. สอดคล้องกับทุกสาขาอาชีพ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ มีการเบิกจ่ายที่ล่าช้า

4.2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการของสถานศึกษาให้ได้รับการรับรองมาตรฐาน อย./ มผช.

4.3 จัดตารางเรียนให้ผู้เรียนสามารถประกอบธุรกิจระหว่างเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

4.4 จัดกิจกรรมพิเศษขึ้นภายในหรือภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นการประกอบธุรกิจของผู้เรียน

4.5 ทักษะด้านการสื่อสารของผู้จบการศึกษาเพิ่มทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

4.6 ครูผู้สอนควรเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาในทุกสาขาวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5.1 การทดสอบบางสาขาต้องใช้งบประมาณสูง จึงควรเก็บค่าวัสดุกับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าทดสอบ จัดหาและเพิ่มงบประมาณเพื่อให้พียงพอในการดำเนินงาน พัฒนากระบวนการเบิกจ่ายให้ให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

5.2 บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี และมีการติดตามและรายงานอย่างต่อเนื่อง

5.3 สร้างเครือข่าย ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์บ่มเพาะฯ

5.4 นักศึกษาต้องมีการเสริมทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการทำงานจากวิทยาลัย อีกทั้งควรมีการประเมินนักศึกษาในด้านทักษะการทำงานและวุฒิภาวะในการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ยอดเยี่ยม**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 323 คน ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 195 คน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน. 125 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ100 ประกอบด้วย

1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีดังนี้

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดประจำปีการศึกษา 2567

2) รางวัลสถานศึกษาคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ด้านการส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ด้านสังคม ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3. ด้านสังคม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยดำเนินการจัดโครงการทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคนเก่ง คนดีและมีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567

2) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567

3) โครงการทำบุญตักบาตรและฟังบรรยายธรรม ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) เสนออนุมัติโครงการ

2) ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ

3) ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๘๘๘
วันที่ 2 8 เม.ย 2568
เวลา ๑๗.๑๖ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างาน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายกฤษณะ ไพบูลย์)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
(/) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย ใสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒๘ / เม.ย. / ๖๘

(/) ทราบ ( ) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (/) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เอกสารประกอบการประเมิน

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๑ รายละเอียดผลการดำเนินงาน

๔.๑.๑ สรุปผลการประเมินผู้เรียนที่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (รายวิชากิจกรรม)

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
๑	ปวช.๓ ชย.	๕๘	๕๕	๙๔.๘๒	
๒	ปวช.๓ ตถ.	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๓	ปวช.๓ ชฟ.	๔๓	๓๙	๙๕.๑๒	
๔	ปวช.๓ ชอ.	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๕	ปวช.๓ ชส.	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	
๖	ปวช.๓ บช.	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	
๗	ปวช.๓ กต.	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	
๘	ปวช.๓ คธ.	๔๐	๓๙	๙๗.๕๐	
๙	ปวช.๓ กท.	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวช.		**๒๒๑**	**๒๑๒**	**๙๕.๙๒**	
๑๐	ปวส.๒ ชย.	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	
๑๑	ปวส.๒ ตถ.	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ปวส.๒ ชฟ.	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	
๑๓	ปวส.๒ ชอ.	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๑๔	ปวส.๒ ชส.	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	
๑๕	ปวส.๒ บช.	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	
๑๖	ปวส.๒ กต.	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๑๗	ปวส.๒ คธ.๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	
๑๘	ปวส.๒ กท.	๘	๘	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวส.		**๑๓๗**	**๑๓๕**	**๙๘.๕๔**	
รวมทั้งสถานศึกษา		**๓๕๘**	**๓๔๗**	**๙๖.๙๒**	

ลงชื่อ..... ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ไพบูลย์) (นางประกาย ไสสะอาด) (นายณรงค์ หวังอีน)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
๑	ปวช.๓ ชย.	๕๘	๓๖	๖๒.๐๖	
๒	ปวช.๓ ตถ.	๑๑	๖	๕๔.๕๔	
๓	ปวช.๓ ชฟ.	๔๑	๓๑	๗๕.๖๐	
๔	ปวช.๓ ชอ	๙	๗	๗๗.๗๗	
๕	ปวช.๓ ชส.	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	
๖	ปวช.๓ บช.	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	
๗	ปวช.๓ กต.	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	
๘	ปวช.๓ คธ.	๔๐	๓๘	๙๕.๐๐	
๙	ปวช.๓ กท.	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวช.		**๒๒๑**	**๑๗๓**	**๗๘.๒๘**	
๑๐	ปวส.๒ ชย.	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	
๑๑	ปวส.๒ ตถ.	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ปวส.๒ ชฟ.	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐	
๑๓	ปวส.๒ ชอ.	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๑๔	ปวส.๒ ชส.	๑๒	๙	๗๕.๐๐	
๑๕	ปวส.๒ บช.	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	
๑๖	ปวส.๒ กต.	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๑๗	ปวส.๒ คธ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	
๑๘	ปวส.๒ กท.	๘	๗	๘๗.๕๐	
รวม ปวส.		**๑๓๗**	**๑๒๔**	**๙๐.๕๑**	
รวมทั้งสถานศึกษา		**๓๕๘**	**๒๙๗**	**๘๒.๙๖**	

ลงชื่อ..... ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ไพบูลย์) (นางประกาย โสสะอาด) (นายณรงค์ หวังอีน)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ปวช.3 + ปวส.2) จำนวน 358 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 320 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 221 .คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 195 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 137 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 125 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ไพบูลย์)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 320 คน ประกอบด้วย

1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 195 คน

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 125 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย

1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การรวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. นโยบาย ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ

3. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยดำเนินการจากการประเมินผู้เรียนที่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (รายวิชากิจกรรม)ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา “พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา”

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 307
วันที่ 02 พ.ค. 2568
เวลา 10.05 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายกฤษณะ ไพบูลย์)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย ใสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒๕ / ๒๕๖๘ / ๒๕

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

๔.๑ รายละเอียดผลการดำเนินงาน

๔.๑.๑ สรุปผลการประเมินผู้เรียนที่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (รายวิชากิจกรรม)

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
๑	ปวช.๓ ชย.	๕๘	๕๕	๙๔.๘๒	
๒	ปวช.๓ ตถ.	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๓	ปวช.๓ ชฟ.	๔๓	๓๙	๙๕.๑๒	
๔	ปวช.๓ ชอ.	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๕	ปวช.๓ ชส.	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	
๖	ปวช.๓ บช.	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	
๗	ปวช.๓ กต.	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	
๘	ปวช.๓ คธ.	๔๐	๓๙	๙๗.๕๐	
๙	ปวช.๓ กท.	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวช.		**๒๒๑**	**๒๑๒**	**๙๕.๙๒**	
๑๐	ปวส.๒ ชย.	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	
๑๑	ปวส.๒ ตถ.	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ปวส.๒ ชฟ.	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	
๑๓	ปวส.๒ ชอ.	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๑๔	ปวส.๒ ชส.	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	
๑๕	ปวส.๒ บช.	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	
๑๖	ปวส.๒ กต.	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๑๗	ปวส.๒ คธ.๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	
๑๘	ปวส.๒ กท.	๘	๘	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวส.		**๑๓๗**	**๑๓๕**	**๙๘.๕๔**	
รวมทั้งสถานศึกษา		**๓๕๘**	**๓๔๗**	**๙๖.๙๒**	

ลงชื่อ..... ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ไพบูลย์) (นางประกาย ใสสะอาด) (นายณรงค์ หวังอีน)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

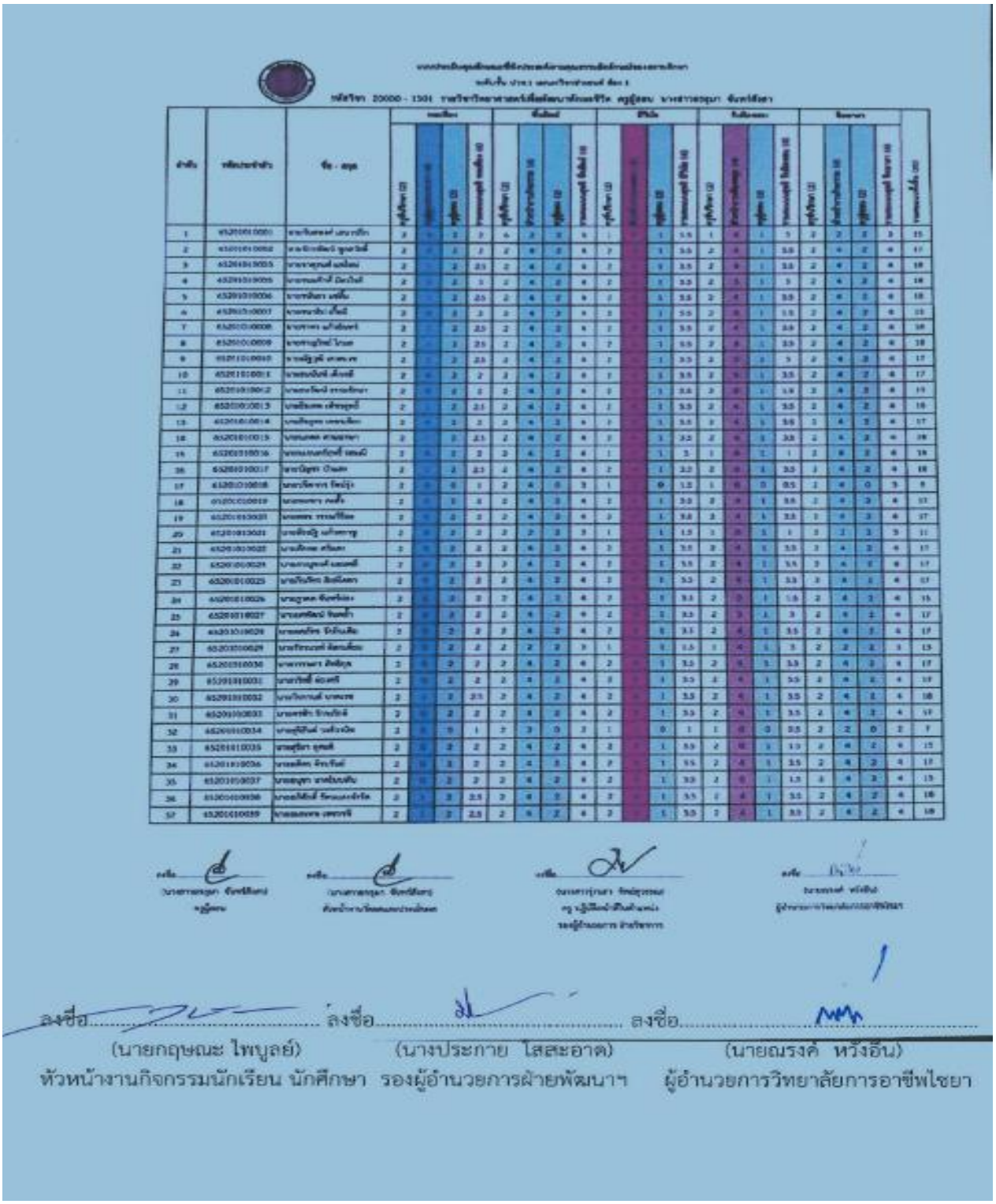
- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
๑	ปวช.๓ ชย.	๕๘	๓๖	๖๒.๐๖	
๒	ปวช.๓ ตถ.	๑๑	๖	๕๔.๕๔	
๓	ปวช.๓ ชฟ.	๔๑	๓๑	๗๕.๖๐	
๔	ปวช.๓ ชอ.	๙	๗	๗๗.๗๗	
๕	ปวช.๓ ชส.	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	
๖	ปวช.๓ บช.	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	
๗	ปวช.๓ กต.	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	
๘	ปวช.๓ คธ.	๔๐	๓๘	๙๕.๐๐	
๙	ปวช.๓ กท.	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวช.		**๒๒๑**	**๑๗๓**	**๗๘.๒๘**	
๑๐	ปวส.๒ ชย.	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	
๑๑	ปวส.๒ ตถ.	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ปวส.๒ ชฟ.	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐	
๑๓	ปวส.๒ ชอ.	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๑๔	ปวส.๒ ชส.	๑๒	๙	๗๕.๐๐	
๑๕	ปวส.๒ บช.	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	
๑๖	ปวส.๒ กต.	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๑๗	ปวส.๒ คธ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	
๑๘	ปวส.๒ กท.	๘	๗	๘๗.๕๐	
รวม ปวส.		**๑๓๗**	**๑๒๔**	**๙๐.๕๑**	
รวมทั้งสถานศึกษา		**๓๕๘**	**๒๙๗**	**๘๒.๙๖**	

ลงชื่อ..... ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ไพบูลย์) (นางประกาย โสสะอาด) (นายณรงค์ หวังอีน)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา



ลงชื่อ.....ลงชื่อ.....ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ไพบูลย์) (นางประกาย โสสะอาด) (นายณรงค์ หวังอ้น)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน 320 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 125

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 320 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 76.19

1.3) ผลกระทบ

1. ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายด้าน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า

3. ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านสังคม ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ให้มีสมรรถนะในระดับสากลสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการแนะแนวสัญจรเชิงรุกเพิ่มปริมาณ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา
2. โครงการมอบตัวและยืนยันสิทธิ์นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อเข้าสู่การเรียนการสอน
5. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
6. โครงการประชุมผู้ปกครอง (กิจกรรมหนึ่งวันสานสัมพันธ์เพื่อลูกหลาน)
7. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา
8. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการแนะแนวสัญจรเชิงรุก เพิ่มปริมาณ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา

1.1 การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในช่วงเดือน ธันวาคม 2567 เป็นต้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่งโครงการแนะแนวสัญจรเชิงรุก เพิ่มปริมาณ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2) ออกแนะแนวตามปฏิทินที่กำหนด

3) สรุปโครงการ

2. โครงการมอบตัวและยืนยันสิทธิ์นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในช่วงเดือน 31 มีนาคม 2567 เป็นต้นไป

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่ง ขั้นตอน และกำหนดการโครงการมอบตัวและยืนยันสิทธิ์นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

2) สรุปโครงการ

3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2567

2. วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่ง และกำหนดการโครงการโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้น

3) สรุปโครงการ

4. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อเข้าสู่การเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในวันที่ 6-10 พฤษภาคม 2567

2. วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่ง และกำหนดการโครงการโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้น

3) สรุปโครงการ

5. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

1. การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในวันที่ 7 กรกฎาคม 2567

2. วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่ง และกำหนดการโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้น

3) สรุปโครงการ

6. โครงการประชุมผู้ปกครอง (กิจกรรมหนึ่งวันสานสัมพันธ์เพื่อลูกหลาน)

1. การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในวันที่ 29 พฤษภามคม 2567

2. วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่ง และกำหนดการโครงการประชุมผู้ปกครอง (กิจกรรมหนึ่งวันสานสัมพันธ์เพื่อลูกหลาน)

2) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้น

3) สรุปโครงการ

7. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา

1. การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในวันที่ 26 มีนาคม 2568

2. วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่ง และกำหนดการโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา

2) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้น

3) สรุปโครงการ

8. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. การจัดกิจกรรม เริ่มดำเนินการในวันที่ 28 มีนาคม 2568

2. วิธีการดำเนินงาน

1) แต่งตั้งคำสั่ง และกำหนดการโครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้น

3) สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๑๕๗
วันที่ 14 พ.ค. 2568
เวลา ๑๕.๒๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานครูที่ปรึกษา ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์)
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
( ) เพื่อโปรดทราบ
(✓) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย ใสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	การออกกลางคัน		ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	79	50	63.29
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	17	8	47.05
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	52	34	65.38
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	9	81.81
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	23	12	52.17
6	แผนกวิชาการบัญชี	28	25	89.28
7	แผนกวิชาการตลาด	24	15	62.50
8	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	38	92.68
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	5	4	80.00
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		280	195	69.64
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์	27	21	77.77
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	13	13	100.00
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	31	27	87.09
4	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	6	100.00
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	9	9	100.00
6	แผนกวิชาการบัญชี	20	19	95.00
7	แผนกวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่	10	9	90.00
8	แผนกวิชาดิจิทัลมีเดีย	16	14	87.50
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	8	7	87.50
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		14	125	89.28
รวมทั้งหมด		**420**	**320**	**76.19**

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 69.64 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 ของผู้เรียนแรกเข้า

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.37 ของผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....

(นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 320 คน ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 195 คน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 125 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 320 คน ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 195 คน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 125 คน

1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 320 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมทั้ง 2 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 76.19 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 66.87

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แนวทางการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยใช้รูปแบบ “รู้ทัน ป้องกัน ช่วยเหลือ” ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.) และระดับเทคโนโลยี(ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ.) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนาโมเดลและเทคโนโลยี รวมถึงมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง การจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาปัญหานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา การออกกลางคัน (Drop out) นับเป็นปัญหาสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำเป็นต้องแก้ไขปัญหา เพื่อลดจำนวนการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาให้น้อยลงหมดไป ซึ่งในแต่ละปีสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษามักประสบปัญหากับยอดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลดลงจากการออกกลางคันเป็นจำนวนมากก โดยพบว่ายอดจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ออกการคันส่วนมากเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่ง

สาเหตุการออกกลางคันมีหลายสาเหตุ เช่นปัญหาส่วนตัว ปัญหาค่าใช้จ่าย ปัญหาทางครอบครัว อิทธิพลจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเปล่าของงบประมาณในการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง จะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน (Drop out) แล้วก็ตาม แต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก็ยังไม่หมดไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ได้รับผลกระทบจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เช่นเดียวกับหน่วยงานหลักอื่น ๆ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะในวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม โดยขณะนี้ วิทยาลัยการอาชีพไชยา จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งออกเป็น 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปรากฏว่า จำนวนผู้เรียนที่รับเข้ามาในแต่ละปีการศึกษาเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วมีจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาน้อยกว่าเมื่อเทียบแรกเข้า การจัดการศึกษาที่ผ่านมาของวิทยาลัยการอาชีพไชยาตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่จะต้องพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งการลงทุนการจัดการศึกษาต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งขัดซื้อเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกตามบทเรียนหรือตามใบงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ หากไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร อาจถือว่าการลงทุนจัดการศึกษานั้นไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สิ่งที่ตามมาก็คือ ความสูญเปล่าทางการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีจะต้องเสียงบประมาณเป็นจำนวนมาก จากการสำรวจในการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพไชยามีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งสิ้น 420 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) มีผู้เรียนออกกลางคันจำนวนทั้งสิ้น 37 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 ของผู้เรียนแรกเข้า โดยวิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยรับผู้เรียนไม่จำกัดจำนวนทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งประสบความล้มเหลว เช่น มีปัญหาด้านการเรียน เรียนไม่ถนัดในประเภทวิชาหรือสาขาวิชาที่เรียน ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อนใหม่ได้ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ขาดเรียนบ่อย ในที่สุดก็ไม่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ ทำให้เกิดสภาวะการออกกลางคันหรือออกก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษา ทำให้การลงทุนของรัฐสูญเปล่า ที่ไม่สามารถผลิต

กำลังคนออกมาได้ตามที่ต้องการ ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและครอบครัวของผู้เรียนเอง นอกจากนั้นยังก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกหลายด้าน เช่น ปัญหาการว่างงาน และปัญหาทางสังคม เป็นต้น

จากสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยามีความตระหนักและมองเห็นความเสียหายอย่างสูงสุดต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ ที่มีความจำเป็นและต้องการบุคลากรภาคแรงงานสาขาวิชาชีพ ช่างฝีมือ เทคนิคต่าง ๆ ค่อนข้างสูงและหลากหลาย จึงได้ดำเนินการจัดทำโมเดลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นไปตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

2.3.1 เพื่อลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา 2567

2.3.2 เพื่อสร้างรูปแบบโมเดลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพไชยาประจำปีการศึกษา 2567

2.3.3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้โมเดลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2.4 กรอบแนวคิด

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิด ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.5 วิธีดำเนินงาน

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การวางแผน

1.1 แผนงาน/โครงการ

1.2 คำสั่งมอบหมายหน้าที่

1.3 มีการประชุมตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้ โดยใช้แนวทางการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยใช้รูปแบบ “รู้ทัน ป้องกัน ช่วยเหลือ” ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.1 กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยใช้รูปแบบ “รู้ทัน ป้องกัน ช่วยเหลือ” ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลและกำหนดรูปแบบแนวทางดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา

ขั้นตอนที่ 3 นำแนวทางการป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคัน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษา

3. การติดตามและประเมินผล

4. การปรับปรุงและพัฒนางาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์การดำเนินงานที่ส่งต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษาดีขึ้น

จำนวนผู้เรียนออกกลางคัน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565,2566,2567

วิธีการประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แนวทางการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยใช้โมเดล “รู้ทัน ป้องกัน ช่วยเหลือ” ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

1.1 การได้รับการสนับสนุนคณะผู้บริหาร

1.2 การได้รับการดูแลจากครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

2. ปัจจัยภายนอก

2.1 การได้รับการสนับสนุน ระดมทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ

2.2 เครือข่ายความร่วมมือ เช่น ผู้ปกครอง รถรับส่ง ตำรวจ

3. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

- เผยแพร่ในกิจกรรม Chaiya Open House
- การมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
- การเผยแพร่ผ่าน Facebook, วารสารวิทยาลัยการอาชีพไชยา
- การเข้ารับการศึกษาดูงานจากวิทยาลัยต่าง ๆ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหา
2. ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

2) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหาร มีโมเดลมทางการบริหารคือโมเดลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีข้อสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เข้าใจ เข้าถึงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้ 1) การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน 2) มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกันในแต่ละรายวิชา 3) การติดตามนักเรียน นักศึกษาโดยการปรึกษาร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็น เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

3.3 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

4.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

4.3 เพิ่มประมาณผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยการลดการออกกลางคันของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 บรรจุโครงการเยี่ยมบ้านในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี และมีการติดตามและรายงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 มีกระบวนการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5.3 มาตรการเสริมแรง และหาวิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน จัดให้มีการมอบรางวัลแก่ครูที่ปรึกษาที่ดูแลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.ด้านนโยบาย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ หลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานกำหนด

3. อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
2. แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. การคัดเลือกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดีเด่น
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5.สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรจาก ปีการศึกษา 2566 มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิม ให้มีความทันสมัยตรงตามบริบทเชิงพื้นที่และสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1469
วันที่ 02 ก.ค. 2568
เวลา 08.28 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
( ) เพื่อโปรดทราบ
(✓) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
๓๑ / มี.ค. / ๖๘

(✓) ทราบ ( ) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๑๙
วันที่ 14 ม.ค. 2568
เวลา ๑๖.๑๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๘ มกราคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการพิจารณาคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยม ๑๒ ประการ (การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีนโยบายสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยม ๑๒ ประการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการคัดเลือกครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยม ๑๒ ประการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

(/) ทราบ (/) อนุญาต ( ) อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ

( ) แจ้ง / มอบ.....
.....

(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และค่านิยม ๑๒ ประการ (การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิม)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับคะแนน	ระดับเหรียญรางวัล	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๙๐ – ๑๐๐	เหรียญทอง	๒๒	
๘๐ -๘๙	เหรียญเงิน	๒๓	
๗๐-๗๙	ทองแดง	๑	
รวม		๔๖	

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
ประธานกรรมการ

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)
กรรมการ

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
กรรมการและเลขานุการ

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และค่านิยม ๑๒ ประการ (การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิม)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนกวิชา	ที่	ชื่อ-สกุล	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับคะแนน	ระดับเหรียญ
ช่างยนต์	๑.	นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	๒๐๑๐๓-๒๐๐๓	งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๘๘	เงิน
	๒.	นายกฤษณะ ไพบูลย์	๒๐๑๔๓-๒๐๐๑	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น	๘๕	เงิน
	๓.	นายสมเกียรติ เพชรานันทร์	๒๐๑๐๓-๒๐๐๔	งานวัดละเอียดช่างยนต์	๙๓	ทอง
	๔.	นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	๒๐๑๐๓-๒๐๐๒	งานเครื่องยนต์ดีเซล	๙๓	ทอง
ตัวถังและสีรถยนต์	๕	นายสุริยา กันลือนาม	๓๐๑๔๔-๒๐๐๖	งานปรับศูนย์โครงสร้างตัวถังรถยนต์	๘๖	เงิน
	๖	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ	๒๐๑๐๓-๒๐๐๓	งานจักรยานยนต์	๙๔	ทอง
ยานยนต์ไฟฟ้า	๗	นายอรรถชัย ช่างเรือ	๓๐๑๐๓-๒๐๐๔	งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	๘๔	เงิน
	๘	นายศุภวิทย์ สุขพร	๒๐๑๐๓-๒๐๑๐	งานเครื่องยนต์เล็ก	๘๓	เงิน
ช่างไฟฟ้า	๙	นายกอบเกียรติ ยังเจริญ	๒๐๑๐๔-๒๐๐๗	เครื่องทำความเย็น	๙๕	ทอง
	๑๐	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	๓๐๑๐๔-๒๐๐๒	วงจรไฟฟ้า ๑	๙๒	ทอง
	๑๑	นายภิญโญ ทิตระกูล	๓๐๑๐๔-๒๐๐๓	การติดตั้งไฟฟ้า ๑	๘๔	เงิน
	๑๒	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว	๒๐๑๐๔-๒๐๒๐	ดิจิทัลเบื้องต้น	๘๕	เงิน
	๑๓	นายอภิรักษ์ รำเพย	๒๐๑๐๔-๒๐๐๗	เครื่องทำความเย็น	๘๖	เงิน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๔	นางสาวสุชาดา คงสุข	๒๐๑๐๕-๒๑๐๓	ระบบภาพ	๙๐	ทอง
	๑๕	นายวินิจ ทองนทคุณ	๒๐๑๐๐-๒๑๐๔	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	๘๓	เงิน
	๑๖	นายสรศักดิ์ ทองเผือ	๒๐๑๐๕-๒๑๒๑	หุ่นยนต์เบื้องต้น	๘๖	เงิน
ช่างก่อสร้าง	๑๗	นายอโนชา ปาลกะเขนทร์	๒๐๑๐๖-๒๑๑๑	คณิตศาสตร์สำหรับงานช่าง	๘๗	เงิน
	๑๘	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	๒๐๑๐๖-๑๐๐๕	พื้นฐานงานสำรวจ	๙๒	ทอง
	๑๙	นายธวัชชัย กาญจนประทุน	๒๐๑๐๐-๑๐๑๑	ฝึกฝีมืองานไม้	๙๒	ทองแดง
การบัญชี	๒๐	นางจารุวรรณ์ มิธรรม	๒๐๒๐๑-๒๐๐๒	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	๙๔	ทอง
	๒๑	นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	๓๐๒๐๑-๒๐๐๑	การบัญชีขั้นกลาง ๑	๘๕	เงิน
	๒๒	นางธนัญญา แสงวิเศษ	๒๐๒๐๑-๒๑๐๖	การประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่อบัญชี	๘๙	เงิน
	๒๓	นางพรทิพย์ รอดรักษา	๒๐๒๐๑-๒๑๐๓	การบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ	๘๗	เงิน
	๒๔	นางสาวเกสรา คงเจริญ	๓๐๒๐๑-๒๐๐๓	การบัญชีต้นทุน ๑	๙๓	ทอง
การตลาด	๒๕	นางสุวารี บุญทรง	๓๐๒๐๒-๒๒๐๑	การจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๙๒	ทอง
	๒๖	นางสาววนิดา มิธรรม	๒๐๒๐๒-๒๐๐๑	การตลาดเบื้องต้น	๙๖	ทอง
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๒๗	นางวรรณวิมล คงชู	๓๐๒๐๐-๑๐๐๒	หลักการตลาด	๙๗	ทอง
	๒๘	นายบูชิต วิทูลพันธ์	๓๓๙๐๑-๒๐๐๗	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๘๕	เงิน
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙	นางสาวกรณ์ภัสสร ขาวเนตร์	๒๐๒๐๔-๒๐๐๔	หลักการเขียนโปรแกรม	๙๔	ทอง
	๓๐	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	๒๐๒๐๔-๒๑๐๔	โปรแกรมนำเสนอ	๙๒	ทอง
	๓๑	นางสาวสุทัตรา ทุลศรี	๒๐๐๐๑-๒๐๐๑	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๘๗	เงิน
	๓๒	นางสาวปราณี ร่าหมาน	๒๐๒๐๔-๒๑๐๓	โปรแกรมตารางงาน๑	๘๕	เงิน
	๓๓	นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	๒๐๐๐๓-๒๐๐๑	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๘๔	เงิน
การท่องเที่ยว	๓๔	นางสาวประภัสรา ขนวัฒน์	๒๐๗๐๒-๒๐๐๗	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับการท่องเที่ยว	๙๕	ทอง
	๓๕	นางกิตติยา มากมูล	๒๐๗๐๒-๒๐๑๗	ศิลปกรรมไทย	๘๘	เงิน
	๓๖	นางสาววรางคณา ยังศิริ	๒๐๗๐๒-๒๓๐๖	อาหารและเครื่องดื่มเพื่อการท่องเที่ยว	๘๑	เงิน

แผนกวิชา	ที่	ชื่อ-สกุล	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับคะแนน	ระดับเหรียญ
เทคนิคพื้นฐาน	๓๗	นายธัญญเทพ แสวงกาญจน์	๒๐๑๐๐-๑๐๐๓	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	๙๓	ทอง
	๓๘	นายนฤเทพ นิยมทอง	๒๐๑๐๐-๑๐๐๔	งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๘๒	เงิน
สามัญสัมพันธ์	๓๙	นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ	๓๐๐๐๐-๑๓๐๑	วิทยาศาสตร์งานอาชีพธุรกิจและบริการ	๙๗	ทอง
	๔๐	นายฉลอง เพิ่มพูล	๒๐๐๐๐-๑๓๐๒	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม	๙๖	ทอง
	๔๑	นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	๒๐๐๐๐-๑๒๐๙	ภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม	๘๕	เงิน
	๔๒	นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	๒๐๐๐๐-๑๓๐๑	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๙๐	ทอง
	๔๓	นางสาวดวงพร ปานเจริญ	๒๐๐๐๐-๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๙๓	ทอง
	๔๔	นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	๒๐๐๐๐-๑๖๐๑	ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาวะ	๘๕	เงิน
	๔๕	นายสุกฤษณ ไกรเทพ	๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๙๐	ทอง
	๔๖	นางสาวจรรยาพิพย์ บุญมาก	๒๐๙๐๐-๑๐๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๙๒	ทอง

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
ประธานกรรมการ

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)
กรรมการ

(นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา)
กรรมการและเลขานุการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมข้อมูล ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมข้อมูล เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

3 ด้านสังคม คือ วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4. ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1. การวางแผน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

3. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

4. แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

5. การคัดเลือกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดีเด่น

2. การดำเนินการตามแผน

ทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงวิทยาลัยการอาชีพไชยา ระหว่างวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมศรีวิชัย วิทยาลัยการอาชีพไชยามีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

3. การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิด และตัดสินใจเพียงคนเดียว

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4. การปรับปรุงและพัฒนางาน

1. มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างมีระบบมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในองค์กรได้นำเสนอความคิด และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ จากระดับผู้ปฏิบัติสู่ผู้บริหาร และนำนโยบายการปฏิบัติจากผู้บริหารสู่ผู้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามนโยบายมากขึ้น ในรูปแบบของการดำเนินโครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบาย

2. จากข้อเสนอแนะ ของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ในด้านการปรับปรุงเรื่องอาหารกลางวัน,ควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินการ,ควรจัดนอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการคิดนอกกรอบ และให้เกิดเนื้องานตรงตามวัตถุประสงค์มากที่สุด ผู้ดำเนินงานโครงการรับทราบ และวางแผนการดำเนินการเพิ่มระยะเวลาและจัดนอกสถานที่ในปีงบประมาณต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1158
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา 08.28 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน	การพัฒนาหลักสูตรฯ		ชื่อรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
		มี	ไม่มี	
๑	นายสุริยา กันลือนาม	✓		งานปรับศูนย์โครงสร้างตัวถังรถยนต์
๒	นายกฤษณะ ไพบูลย์	✓		งานเครื่องยนต์เบื้องต้น
๓	นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	✓		งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
๔	นายนฤเทพ นิยมทอง	✓		งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น
๕	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ	✓		งานจักรยานยนต์
๖	นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	✓		งานเครื่องยนต์ดีเซล
๗	นายสมเกียรติ เพชรานันท์	✓		งานวัดละเอียดช่างยนต์
๘	นายศุภวิทย์ สุขพร	✓		งานเครื่องยนต์เล็ก
๙	นายสุธิพงศ์ ชาตรีทัพ	✓		วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม
๑๐	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	✓		วงจรไฟฟ้า ๑
๑๑	นายณัฐธิวุฒิ พุดเดช	✓		วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ
๑๒	นายภิญโญ ทิตระกูล	✓		การติดตั้งไฟฟ้า ๑
๑๓	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว	✓		ดิจิทัลเบื้องต้น
๑๔	นายอภิรักษ์ รำเพย	✓		เครื่องทำความเย็น
๑๕	นายวินิจ ทองนพคุณ	✓		งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พ
๑๖	นางสาวสุชาดา คงสุข	✓		ระบบภาพ
๑๗	นายสรศักดิ์ ทองเฝือ	✓		หุ่นยนต์เบื้องต้น
๑๘	นายธวัชชัย กาญจนประทุม	✓		ฝึกฝีมืองานไม้
๑๙	นางสาวทัศนีย์ จิ่วสุวรรณ	✓		พื้นฐานงานสำรวจ
๒๐	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี	✓		อ่านแบบงานก่อสร้าง
๒๑	นางจารุวรรณ์ มีธรรม	✓		การบัญชีห้างหุ้นส่วน
๒๒	นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	✓		การบัญชีขั้นกลาง ๑
๒๓	นางธนัญญา แสงวิเศษ	✓		การประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่อบัญชี
๒๔	นางพรทิพย์ รอดรักษา	✓		การบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ
๒๕	นางสาวเกศรา คงเจริญ	✓		การบัญชีต้นทุน ๑
๒๖	นางสุวารี บุญทรง	✓		การจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๒๗	นางวรรณวิมล คงชู	✓		หลักการตลาด

ที่	ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน	การพัฒนาหลักสูตรฯ		ชื่อรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
		มี	ไม่มี	
๒๘	นางสาววนิดา มีธรรม	✓		การตลาดเบื้องต้น
๒๙	นายบูชิต วิทูลพันธ์	✓		การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๓๐	นางกรณ์ภัสสร พัฒนประดิษฐ์	✓		หลักการเขียนโปรแกรม
๓๑	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	✓		โปรแกรมนำเสนอ
๓๒	นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	✓		คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
๓๓	นางสาวปราณี ร่าหมาน	✓		โปรแกรมตารางงาน
๓๔	นางสาวสุพัตรา พุฒศรี	✓		คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
๓๕	นางสาวประภัสรา ชนวัฒน์	✓		ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับการท่องเที่ยว
๓๖	นางกิตติยา มากมูล	✓		ศิลปกรรมไทย
๓๗	นางสาววรางคณา ยังคีรี	✓		อาหารและเครื่องดื่มเพื่อการท่องเที่ยว
๓๘	นายฉลอง เพิ่มพูล	✓		วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม
๓๙	นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	✓		ภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม
๔๐	นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	✓		วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๔๑	นางสาวดวงพร ปานเจริญ	✓		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔๒	นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	✓		ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาวะ
๔๓	นายสุกฤษณ ไกรเทพ	✓		หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
๔๔	นางสาวจรรยาทิพย์ บุญมาก	✓		ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๔๕	นางสาวชมพูนุช ตำนิล	✓		ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
	รวม	๔๕		
	ร้อยละ	๑๐๐		

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานหลักสูตรฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการ

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน

2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จำนวนสาขาวิชาที่ มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 สาขาวิชา

1.1.2 ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 45 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 45 คน

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 สถานศึกษามีการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่า มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปทุกสาขาวิชา โดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชาและสาขางาน และได้จัดทำรายงานสรุปความต้องการของตลาดแรงงานรายงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ทุกสาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

- มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (4 A CHAYA MODEL)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นแก่นสำคัญในการวางแนวทางการจัด การศึกษาเป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้าง เจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของ การจัดการเรียนการสอน ทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และทำให้การศึกษา มีประสิทธิภาพ หลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ คุณภาพของพลเมือง จะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตรว่าต้องการให้ผู้ผ่านการศึกษามีคุณสมบัติอย่างไรการพัฒนาหลักสูตร ที่ดีนั้นจะต้องรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหาก่อนแล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา หลักสูตรที่ดีต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสร้างขึ้นด้วยความร่วมมือกันของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายเพื่อให้หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง เพราะจะบอกถึงความมุ่งหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถในลักษณะใดรวมทั้งยังเป็นแนวทาง ในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรจึงต้องพิจารณากำหนดจุดประสงค์อย่างรอบคอบ กำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้อง

กับปรัชญาและค่านิยมของสังคม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน ตลอดจนมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะหรือระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

ในปัจจุบันจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเป็นการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคล ให้สูงขึ้นสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อุตสาหกรรมเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของสถานประกอบการ โดยหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF) มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอื่น ๆ ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อมุ่งเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือรวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม ซึ่งสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตนส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

หลักสูตรรายวิชาเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดมวลประสบการณ์ อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และเป็นหัวใจสำคัญที่ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา แต่เนื่องจากในการจัดการอาชีวศึกษานั้น ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนนั้นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี จึงส่งผลให้ครูผู้สอนด้านอาชีวศึกษาจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ศึกษาและพัฒนาปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อนำผลการขับเคลื่อนไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเดิมหรือเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมและบริบทเชิงพื้นที่

2) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 กรอบแนวคิด

ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.5 วิธีดำเนินงาน

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (4 A CHAIYA MODEL) มีขั้นตอนดังนี้

ภาพที่ 2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (4 A CHAIYA MODEL)

ดำเนินการโดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Approach) ประกอบด้วย 3 ประการคือ

1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input)
2. กระบวนการ (Process)
3. ผลผลิต (Output)

1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input) ประกอบด้วย

1.1 มาตรฐานอาชีพ (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ)

1.2 เทคโนโลยี

1.3 วิจัยนวัตกรรม (1 คน 1 นวัตกรรม)

1.4 บริบทเชิงพื้นที่

2. กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (4A) ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา **(Analysis Composition)**

1.1 ศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาโดยการจำแนกออกเป็นประเด็นต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ ได้ออกเป็น 4 ด้านหรือ 4 สมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

1.3 ผลการดำเนินการตามข้อที่ 1.2 จะได้สมรรถนะของผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชา

1.4 จัดทำร้ายงานผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชากลุ่มวิชา **(Analysis Needs)**

2.1 ศึกษาความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในปัจจุบันด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทคโนโลยี บริบทเชิงพื้นที่ งานวิจัยนวัตกรรม มาตรฐานอาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ต้องการพัฒนา ทั้งนี้การศึกษานั้นอาจมาจากการศึกษา เอกสาร การศึกษาความต้องการของสถานประกอบ ฯลฯหรือจากการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ แต่ครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรต้องมีผลการศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาฯ

2.2 นำผลตามข้อ 2.1 วิเคราะห์ความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในปัจจุบัน โดยการจำแนกออกเป็นประเด็นต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้ สมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการตามข้อที่ 2.2 จะได้สมรรถนะของผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ตรงกับการเปลี่ยนแปลงด้านองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทคโนโลยี บริบทเชิงพื้นที่ งานวิจัยนวัตกรรม มาตรฐานอาชีพ

2.4 จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชา

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมเนื้อหารายวิชา **(Analysis Operations)**

3.1 การเตรียมการ

3.1.1 ขออนุญาตพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (กรณีที่การพัฒนาเกี่ยวข้องกันหลายวิชาให้ถือว่าเป็นการพัฒนากลุ่มวิชา)

3.1.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่

3.1.3 ประสานสถานประกอบการ เจ้าของอาชีพ องค์กรวิชาชีพ และจัดทำหนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหรือกลุ่มวิชา

3.1.4 เตรียมความพร้อมในการจัดประชุม ได้แก่ สถานที่เอกสาร สื่อ กำหนดขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร

3.2 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมเนื้อหารายวิชา

3.2.1 จัดทำร่างหลักสูตร โดยการนำผลการดำเนินการใน ข้อที่ 1.3 และข้อที่ 2.2.2 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทั้งนี้ให้นำผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบในส่วนที่เป็นสมรรถนะหรือประเด็นที่เพิ่มขึ้นจากข้อที่ 1.3 มาสังเคราะห์หรือบูรณาการลงในองค์ประกอบของหลักสูตรเดิมก็จะทำให้ได้ร่างหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่

3.2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรรายวิชากลุ่มวิชา ครูผู้พัฒนาหลักสูตรดำเนินการดังนี้

- นำเสนอหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ต้องการพัฒนา
- นำเสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร
- รายวิชา กลุ่มวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- นำเสนอผลการความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในปัจจุบัน ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เทคโนโลยี บริบทเชิงพื้นที่ งานวิจัยนวัตกรรม มาตรฐานอาชีพ กลุ่มวิชาที่ต้องการพัฒนา
- นำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในปัจจุบัน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชา
- นำเสนอร่างหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
- ระดมสมอง / สรุปผลเพื่อนำไปจัดทำเป็นหลักสูตร

3.2.3 จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรและขออนุญาตใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และประเมินผลการใช้หลักสูตร **(Apply and Evaluate)**

4.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด

4.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

4.3 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน (มีสมรรถนะเพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิมหรือไม่อย่างไร)

4.4 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผลผลิต (Output) ได้แก่

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์เฉพาะคน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จ มีงานทำ มีเงินฝาก มีเงินเดือนสูง

2.6 ผลการดำเนินงา

ปีการศึกษา	จำนวนครูผู้สอน (คน)	รายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมหรือเนื้อหารายวิชา	องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมเนื้อหารายวิชา			
			เทคโนโลยี (วิชา)	งานวิจัยนวัตกรรม (วิชา)	มาตรฐานอาชีพ (วิชา)	บริบทเชิงพื้นที่ (วิชา)
2564	43	43	8	15	17	3
2565	44	44	8	14	19	3
2566	45	45	9	14	19	3
2567	45	45	9	14	19	3

1. วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัยนวัตกรรมจากเวทีระดับนานาชาติจากประเทศสิงคโปร์ จำนวน 4 รางวัล

2. ผู้เรียนได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 320 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ 2567 หลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.7.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามสาขาอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ

2.7.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

2.7.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (4 A CHAIYA MODEL)ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

1) ผ่านการประเมินและรับรองอนุญาตให้ดำเนินการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) สถานศึกษามีศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 14 สาขาอาชีพ

3) ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายในและภายนอก

2.7.4 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”เกิดเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

1) สถานประกอบการ ชุมชน ได้ประสานความร่วมมือ ให้สถานศึกษาจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับสมาชิกของสถานประกอบการ และชุมชน

2) สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อบริการ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สถานประกอบการ และภาคผู้ใช้ทุกส่วน

3) สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ชุมชน เพื่อให้ประชาชน

4) ประชาชนมีความรู้ด้านอาชีพ ทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ สามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน หรือต่อยอดองค์ความรู้เพิ่มเติม จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นคงในอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนและสถานประกอบการอย่างดี

3.2 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนและสถานประกอบการอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบ หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพิ่มมากขึ้นเพื่อความทันสมัยของหลักสูตร

4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มมากขึ้นเพื่อความทันสมัยของหลักสูตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพิ่มมากขึ้นเพื่อความทันสมัยของหลักสูตร

5.2 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มมากขึ้นเพื่อความทันสมัยของหลักสูตร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพไชยาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพไชยา กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

จากข้อมูลครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

3 ด้านสังคม สถานศึกษาจัดทำแผนตามบริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

4. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
4. แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. การคัดเลือกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดีเด่น
6. หลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรจาก ปีการศึกษา 2566 มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิม ให้มีความทันสมัยตรงตามบริบทเชิงพื้นที่และสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1196
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา 08.24 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ
ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งปีการศึกษา	จำนวนรายวิชาที่มีวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการคุณธรรมฯ	จำนวนรายวิชาที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ	จำนวนรายวิชาที่มีการกำหนดการใช้สื่อฯ	จำนวนรายวิชาที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลฯ	ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาพรวม)
๑	นายสุริยา กันลือนาม	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	
๒	นายกฤษณะ ไพบูลย์	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๓	นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๔	นายนฤเทพ นิยมทอง	๙	๙	๙	๙	๙	๙	
๕	นายณรงค์ แก้วกาหสินธุ	๙	๙	๙	๙	๙	๙	
๖	นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	
๗	นายสมเกียรติ เพชรานันท์	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	
๘	นายศุภวิทย์ สุขพร	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๙	นายสุธิพงศ์ ชาตรีทัพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๑๐	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	
๑๑	นายณัฐธิวุฒิ พุดเดช	๗	๗	๗	๗	๗	๗	
๑๒	นายภิญโญ ทิตระกูล	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๑๓	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๑๔	นายอภิรักษ์ ร้าเพย	๙	๙	๙	๙	๙	๙	
๑๕	นายวินิจ ทองนพคุณ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๑๖	นางสาวสุชาดา คงสุข	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
๑๗	นายสรศักดิ์ ทองเฝือ	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	
๑๘	นายธวัชชัย กาญจนประทุม	๗	๗	๗	๗	๗	๗	
๑๙	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	
๒๐	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี	๘	๘	๘	๘	๘	๘	
๒๑	นางจารุวรรณ์ มีธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๒๒	นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๒๓	นางธนัญญา แสงวิเศษ	๙	๙	๙	๙	๙	๙	
๒๔	นางพรทิพย์ รอดรักษา	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งปีการศึกษา	จำนวนรายวิชาที่มีวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการคุณธรรมฯ	จำนวนรายวิชาที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ	จำนวนรายวิชาที่มีการกำหนดการใช้สื่อฯ	จำนวนรายวิชาที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลฯ	ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาพรวม)
๒๕	นางสาวเกศรา คงเจริญ	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
๒๖	นางสุวารี บุญทรง	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	
๒๗	นางวรรณวิมล คงชู	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	
๒๘	นางสาววนิดา มีธรรม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๒๙	นายบูชิต วิทูลพันธ์	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
๓๐	นางกรณ์ภัสสรพัฒนประดิษฐ์	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	
๓๑	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
๓๒	นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓๓	นางสาวปราณี ร่าหมาน	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๓๔	นางสาวสุพัตรา พุฒศรี	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๓๕	นางสาวประภัสรา ขนวัฒน์	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	
๓๖	นางกิตติยา มากมูล	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๓๗	นางสาววรางคณา ยังคีรี	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	
๓๘	นายฉลอง เพิ่มพูล	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๓๙	นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	๘	๘	๘	๘	๘	๘	
๔๐	นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๔๑	นางสาวดวงหร ปานเจริญ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๔๒	นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๔๓	นายสุกฤษณ ไกรเทพ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๔๔	นางสาวจรรยาทิพย์ บุญมาก	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๔๕	นางสาวชมพูนุช ดำนิล	๖	๖	๖	๖	๖	๖	
	รวมจำนวน (รายวิชา)	**๕๘๖**	**๕๘๖**	**๕๘๖**	**๕๘๖**	**๕๘๖**	**๕๘๖**	
	รวม (ร้อยละ)	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	

สรุป

๑. ผลผลิต

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๕๘๖ แผน จากจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ๕๘๖ แผน)

๒. ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน	๒๖ แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับดี	จำนวน	๑๘ แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับปานกลาง	จำนวน	๑ แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับควรปรับปรุง	จำนวน	- แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานหลักสูตรฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอิน)
ผู้อำนวยการ

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน

2. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพไชยา ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพไชยา ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากข้อมูลครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

3. ด้านสังคม สถานศึกษาจัดทำแผนตามบริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

4. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

2. แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 45 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากปีการศึกษา 2566 มาใช้ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยตรงตามบริบทเชิงพื้นที่และสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพเวียงา
เลขรับ 1159
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา 08.26 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ ( ) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งปีการศึกษา	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่นำแผนฯไปใช้จัดการเรียนการสอน	ร้อยละรายวิชาที่นำแผนฯไปใช้จัดการเรียนการสอน	หมายเหตุ
๑	นายสุริยา กันลือนาม	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	
๒	นายกฤษณะ ไพบูลย์	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๓	นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๔	นายนฤเทพ นิยมทอง	๙	๙	๙	๙	๙	
๕	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ	๙	๙	๙	๙	๙	
๖	นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	
๗	นายสมเกียรติ เพชรานันท์	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	
๘	นายศุภวิทย์ สุขพร	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๙	นายสุธิพงศ์ ชาตรีทัพ	๕	๕	๕	๕	๕	
๑๐	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	
๑๑	นายเนัฐธิวุฒิ พุทเทช	๗	๗	๗	๗	๗	
๑๒	นายภิญโญ ทิตระกูล	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๑๓	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๑๔	นายอภิรักษ์ รำเพย	๙	๙	๙	๙	๙	
๑๕	นายวินิจ ทองนพคุณ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๑๖	นางสาวสุชาดา คงสุข	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
๑๗	นายสรศักดิ์ ทองเฝือ	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	
๑๘	นายธวัชชัย กาญจนประทุม	๗	๗	๗	๗	๗	
๑๙	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	
๒๐	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี	๘	๘	๘	๘	๘	
๒๑	นางจารุวรรณ์ มีธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๒๒	นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๒๓	นางธนัญญา แสงวิเศษ	๙	๙	๙	๙	๙	
๒๔	นางพรทิพย์ รอดรักษา	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
๒๕	นางสาวเกศรา คงเจริญ	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
๒๖	นางสุวารี บุญหรง	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	
๒๗	นางวรรณวิมล คงชู	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งปีการศึกษา	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่นำแผนฯ ไปใช้จัดการเรียนการสอน	ร้อยละรายวิชาที่นำแผนฯ ไปใช้จัดการเรียนการสอน	หมายเหตุ
๒๘	นางสาววนิดา มีธรรม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๒๙	นายบูชิต วิทูลพันธ์	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
๓๐	นางกรณ์ภัสสร พัฒนประดิษฐ์	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	
๓๑	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
๓๒	นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓๓	นางสาวปราณี ร่าหมาน	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๓๔	นางสาวสุพัตรา พุฒศรี	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๓๕	นางสาวประภัสรา ชนวัฒน์	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	
๓๖	นางกิตติยา มากมูล	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	
๓๗	นางสาววรางคณา ยังคีรี	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	
๓๘	นายฉลอง เพิ่มพูล	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๓๙	นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	๘	๘	๘	๘	๘	
๔๐	นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๔๑	นางสาวดวงพร ปานเจริญ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๔๒	นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๔๓	นายสุกฤษณ ไกรเทพ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๔๔	นางสาวจรรยาทิพย์ บุญมาก	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
๔๕	นางสาวชมพูนุช ดำนิล	๖	๖	๖	๖	๖	

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานหลักสูตรฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการ

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 20 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 20 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ นักเรียนนักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้การยอมรับในการฝึกสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

3 ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยจัดโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชามีคุณภาพตามที่กำหนดใน ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ประกอบไปด้วย การพัฒนาครูนิเทศก์ การนิเทศประเมินผลผู้เรียนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมผู้ปกครองก่อนการฝึกอาชีพ การส่งครูสาขาวิชาชีพฝึก

ประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจวิทยาลัยการอาชีพไชยานำสู่การปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียนสถานศึกษาคัดเลือกผู้เรียนโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์

2.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

ก่อนส่งนักศึกษาไปสถานประกอบการ สถานศึกษามีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครองถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ และมีการตรวจความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและคู่มือสำหรับสถานประกอบการ

2.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ในระดับ ปวส. 1 นักศึกษาเรียนในสถานศึกษา ส่วนระดับ ปวส.2 นักศึกษาเรียนในสถานประกอบการในระหว่างที่นักศึกษาเรียนในสถานประกอบการจะมีปฏิทินการปฏิบัติงาน และกำหนดให้นักศึกษากลับสถานศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพบครูผู้สอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพสถานศึกษามีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาตามตารางสอน

2. การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยกำหนดเป็นสัดส่วนดังนี้

1) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาทวิภาคี) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนักจากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 60 คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนาร้อยละ 40

2) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาบูรณาการ) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนักจากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 60 คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนาร้อยละ 40

3) แบบสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 117 คน จากผู้เรียนในระบบทวิภาคีแรกเข้าของรุ่นจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 93.6

2. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีระบบติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชาและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเป็นผู้ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

3. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานผ่านระบบ DVE ของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี รายงานจำนวนนักเรียน จำนวนสถานประกอบการ จำนวนครูฝึก จำนวนครูนิเทศก์ การจัดทำ MOU และข้อมูลอื่น ๆ ตามที่ระบบ DVE กำหนด

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 842
วันที่ 21 พ.ย. 2568
เวลา 11.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทราบ

.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ปีการศึกษา 2567

.....

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
					ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	1	1	100	✓	-	1
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	1	1	100	✓	-	1
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100	✓	-	1
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	✓	-	1
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1	1	100	✓	-	1
6	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100	✓	-	1
7	แผนกวิชาการตลาด	1	1	100	✓	-	1
8	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100	✓	-	1
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	1	100	✓	-	1
10	แผนกยานยนต์ไฟฟ้า	1	1	100	✓	-	1
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		10	10	100	✓	-	1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
1.	แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์	1	1	100	✓	-	1
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	1	1	100	✓	-	1
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100	✓	-	1
4	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	✓	-	1
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1	1	100	✓	-	1
6	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100	✓	-	1
7	แผนกวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่	1	1	100	✓	-	1
8	แผนกวิชาดิจิทัลมีเดีย	1	1	100	✓	-	1
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	1	100	✓	-	1
10	สาขาการจัดการโลจิสติกสฯ	1	1	100	✓	-	1
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		10	10	100	✓	-	1
รวมทั้งหมด		20	20	100	✓	-	1

หมายเหตุ : เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เช่น รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน เป็นต้น

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 10 สาขา คิดเป็นร้อยละ100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 359 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 225 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 134 คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 359 คน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 225 คน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 134 คน

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากที่ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

4. แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

5. หลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน

6. หลักเกณฑ์การจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชา

7. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน

8. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จากปีการศึกษา 2566 มาใช้ในการนำครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยตรงตามบริบทเชิงพื้นที่และสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๑๑๖๐
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา ๐๙.๓๑ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา (W)	จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฯ (X)	มีการใช้สื่อนวัตกรรม (Y)	มีการทำวิจัย (Z)	หมายเหตุ
๑	นายสุริยา กันลือนาม	✓	✓	✓	✓	✓	
๒	นายกฤษณะ ไพบูลย์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓	นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	✓	✓	✓	✓	✓	
๔	นายนฤเทพ นิยมทอง	✓	✓	✓	✓	✓	
๕	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ	✓	✓	✓	✓	✓	
๖	นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	✓	✓	✓	✓	✓	
๗	นายสมเกียรติ เพชรานันท์	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	นายศุภวิทย์ สุขพร	✓	✓	✓	✓	✓	
๙	นายสุธิพงศ์ ชาตรีทัพ	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๑	นายณัฐธิวุฒิ พุดเดช	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๒	นายภิญโญ ทิตระกูล	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๓	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๔	นายอภิรักษ์ รำเพย	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๕	นายวินิจ ทองนพคุณ	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๖	นางสาวสุชาดา คงสุข	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๗	นายสรศักดิ์ ทองเฝือ	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๘	นายธวัชชัย กาญจนประทุม	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๙	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๐	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี	✓	✓	✓	✓	✓	

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา (W)	จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฯ (X)	มีการใช้สื่อนวัตกรรม (Y)	มีการทำวิจัย (Z)	หมายเหตุ
๒๑	นางจารุวรรณ์ มีธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๒	นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๓	นางธนัญญา แสงวิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๔	นางพรทิพย์ รอดรักษา	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๕	นางสาวเกศรา คงเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๖	นางสุวารี บุญทรง	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๗	นางวรรณวิมล คงชู	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๘	นางสาววนิดา มีธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๙	นายบูชิต วิทูลพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๐	นางกรณ์ภัสสร พัฒนประดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๑	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๒	นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๓	นางสาวปราณี ร่าหมาน	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๔	นางสาวสุพัตรา พุฒศรี	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๕	นางสาวประภัสรา ชนวัฒน์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๖	นางกิตติยา มากมูล	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๗	นางสาววรางคณา ยังคีรี	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๘	นายฉลอง เพิ่มพูล	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๙	นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๐	นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๑	นางสาวดวงพร ปานเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๒	นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๓	นายสุกฤษณ ไกรเทพ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๔	นางสาวจรรยาทิพย์ บุญมาก	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๕	นางสาวชมพูนุช ดำนิล	✓	✓	✓	✓	✓	
	รวมทั้งสิ้น (คน)	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๒๒๕}{๕(๔๕)}$$

$$= \text{.....๕.....}$$

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานหลักสูตรฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอิน)
ผู้อำนวยการ

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 45 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 45 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 45 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 45 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

3. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
2. หลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน
4. รายงานความก้าวหน้าทางการเรียน
5. โครงการเยี่ยมบ้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิด และตัดสินใจเพียงคนเดียว
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ารเรียนและด้านอื่นๆ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1159
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา 08 30 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)	ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน (X)	ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน (Y)	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล (Z)	หมายเหตุ
๑	นายสุริยา กันลือนาม	✓	✓	✓	✓	✓	
๒	นายกฤษณะ ไพบูลย์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓	นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	✓	✓	✓	✓	✓	
๔	นายนฤเทพ นิยมทอง	✓	✓	✓	✓	✓	
๕	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ	✓	✓	✓	✓	✓	
๖	นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	✓	✓	✓	✓	✓	
๗	นายสมเกียรติ เพชรานันท์	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	นายศุภวิทย์ สุขพร	✓	✓	✓	✓	✓	
๙	นายสุธิพงศ์ ชาตรีทัพ	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๑	นายณัฐธิวุฒิ พุดเดช	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๒	นายภิญโญ ทิตระกูล	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๓	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๔	นายอภิรักษ์ รำเพย	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๕	นายวินิจ ทองนพคุณ	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๖	นางสาวสุชาดา คงสุข	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๗	นายสรศักดิ์ ทองเฝือ	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๘	นายธวัชชัย กาญจนประทุม	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๙	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๐	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี	✓	✓	✓	✓	✓	

ที่	ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)	ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน (X)	ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน (Y)	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล (Z)	หมายเหตุ
๒๑	นางจารุวรรณ์ มีธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๒	นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๓	นางธนัญญา แสงวิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๔	นางพรทิพย์ รอดรักษา	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๕	นางสาวเกศรา คงเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๖	นางสุวารี บุญทรง	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๗	นางวรรณวิมล คงชู	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๘	นางสาววนิดา มีธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๒๙	นายบูชิต วิทูลพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๐	นางกรณ์ภัสสร พัฒนประดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๑	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๒	นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๓	นางสาวปราณี ร่าหมาน	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๔	นางสาวสุพัตรา พุฒศรี	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๕	นางสาวประภัสรา ชนวัฒน์	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๖	นางกิตติยา มากมูล	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๗	นางสาววรางคณา ยังคีรี	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๘	นายฉลอง เพิ่มพูล	✓	✓	✓	✓	✓	
๓๙	นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๐	นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๑	นางสาวดวงพร ปานเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๒	นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๓	นายสุกฤษณ ไกรเทพ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๔	นางสาวจรรยาทิพย์ บุญมาก	✓	✓	✓	✓	✓	
๔๕	นางสาวชมพูนุข ดำนิล	✓	✓	✓	✓	✓	
	รวมทั้งสิ้น (คน)	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(๒๒๕)}{๕(๔๕)}$$

$$= \text{๕}$$

สรุปผลการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานหลักสูตรฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการ

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน. 45 คน
2. ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 45 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 45 คน

1.1.2) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 45 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา

2. ด้านวิชาการ การพัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

3 ด้านเศรษฐกิจ การที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถทำให้สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ส่งผลให้ผู้เรียนลดปัญหาการออกกลางคันทำให้ผู้ปกครองเกิดความคุ้มค่าในการส่งบุตรหลานมาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพไชยา

4 ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนของสถานศึกษา

5.ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ชื่อโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคคากรอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการในวันที่ 24-25 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการในวันที่ 24-25 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ครูผู้สอนสามารถจัดฐานสมรรถนะเพื่อมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียนช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสอดคล้อง 1. นโยบาย 8 Agenda ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ 2. การประกันคุณภาพ 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นประเมิน 3. Best Practice ในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2567 และ 4. สอดคล้องกับการขับเคลื่อนงานของผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคคากรอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง อยู่ในระดับ มากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของครูผู้สอนพบว่า เมื่อครูผู้สอนต้องเดินทางไปราชการในชั้นเรียนจึงมีแค่ครูที่ควบคุมแทนหรือดูแดแทน ดังนั้นเพื่อนักเรียน นักศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ครูผู้สอนจึงต้องสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบาย 8 Agenda ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 834
วันที่ 18 มิ.ย. 2568
เวลา 16.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ **วันที่** ๑๗ เมษายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ งานบุคลากร ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวเกศรา คงเจริญ)
หัวหน้างานบุคลากร

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

(นายวิรัชชาติ ฉิมพานะ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 954
วันที่ 24 เม.ย. 2568
เวลา 09.00

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ **วันที่** ๑๗ เมษายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการพัฒนาตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยา ที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้รวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศในหัวข้อ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ งานบุคลากร ได้สรุปข้อมูลในหัวข้อ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๕ คน ครูทุกท่านพัฒนาเองและพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๓๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวเกศรา คงเจริญ)
หัวหน้างานบุคลากร

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

(นายวิรัชชาติ ฉิมพานะ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒๗ / เม.ย. / ๖๘

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน

.....
.....

(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ด้านวิชาการตามที่สนใจ	จำนวนชั่วโมง	ด้านวิชาชีพ	จำนวนชั่วโมง	รวมทั้งสิ้น
๑	นางสุวารี บุญทรง	✓	๘๘	✓	๔๐	๑๒๘
๒	นายธวัชชัย กาญจนประทุม	✓	๒๔	-	-	๒๔
๓	นางวรรณวิมล คงขู	✓	๑๓๖	✓	๔๐	๑๗๖
๔	นางจารุวรรณ์ มีธรรม	✓	๕๖	✓	๖๔	๑๒๐
๕	นายฉลอง เพิ่มพูล	✓	๕๖	✓	-	๕๖
๖	นางกรณ์ภัสสร พัฒนาประดิษฐ์	✓	๓๒	✓	๑๒๐	๑๕๒
๗	นางสาววนิดา มีธรรม	✓	๔๐	✓	๑๒๐	๑๖๐
๘	นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	✓	๓๒	✓	๑๖	๔๘
๙	นายสุริยา กันลือนาม	✓	๑๓๓	✓	๑๐๔	๒๓๗
๑๐	นายวินิจ ทองนพคุณ	✓	๑๖	✓	๑๓๖	๑๕๒
๑๑	นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ	✓	๑๔๔	✓	๔๐	๑๘๔
๑๒	นายกฤษณะ ไพบูลย์	✓	๑๒๘	✓	๑๒๐	๒๔๘
๑๓	นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	✓	๘๘	✓	๔๘	๑๓๖
๑๔	นางสาวประภัสรา ขนวัฒน์	✓	๖๔	✓	๑๖๐	๒๒๔
๑๕	นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	✓	๒๔	✓	๑๒๐	๑๔๔
๑๖	นายสมเกียรติ เพชรานันท์	✓	๑๑๒	✓	๑๒๐	๒๓๒
๑๗	นายณัฐธิวุฒิ พุดเตช	✓	๘	✓	๑๒๐	๑๒๘
๑๘	นายนฤเทพ นิยมทอง	✓	๕๖	✓	๗๒	๑๒๘
๑๙	นางกิตติยา มากมูล	✓	๓๒	✓	๒๔	๖๔
๒๐	นางพรทิพย์ รอดรักษา	✓	๑๖	✓	๒๔	๔๘
๒๑	นางรบัญญา แสงวิเศษ	✓	๔๐	✓	๑๒๐	๑๖๐
๒๒	นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	✓	๖๔	✓	๑๒๘	๑๙๒
๒๓	นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	✓	๒๔	✓	๑๖	๑๐
๒๔	นางสาวเกศรา คงเจริญ	✓	๕๖	✓	๒๔	๘๐
๒๕	นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	✓	๖๔	✓	๑๔๔	๒๐๘
๒๖	นางสาวสุชาดา คงสุข	✓	๑๖	✓	๑๓๖	๑๕๒
๒๗	นางสาวดวงพร ปานเจริญ	✓	๒๔	✓	๑๖	๔๐
๒๘	นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	✓	๔๘	✓	๑๖๘	๒๑๖
๒๙	นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	✓	๑๖	✓	๑๓๖	๑๕๒
๓๐	นายภิญโญ ทิตระกูล	✓	๓๒	✓	๒๔	๕๖
๓๑	นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	✓	๔๘	✓	๗๒	๑๒๐
๓๒	นางสาววรางคณา ยังคีรี	✓	๑๖	✓	๑๒๐	๑๓๖
๓๓	นายสรรวัชญ์ ทองแก้ว	✓	๑๖	✓	๔๐	๕๖
๓๔	นางสาวสุพัตรา พุฒศรี	✓	๑๖	✓	๑๒๐	๑๓๖
๓๕	นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	✓	๕๖	✓	๑๔๔	๒๐๐
๓๖	นางสาวปราณี ร่าหมาน	✓	๘๘	✓	๑๔๔	๒๓๒
๓๗	นายศุภวิทย์ สุขพร	✓	๖๔	✓	๓๒๐	๓๘๔

ข้อมูลครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ด้านวิชาการตามที่สนใจ	จำนวนชั่วโมง	ด้านวิชาชีพ	จำนวนชั่วโมง	รวมทั้งสิ้น
๓๘	นายสรศักดิ์ ทองเผือ	✓	๑๖	✓	๑๓๖	๑๕๒
๓๙	นายสุกฤษณ ไกรเทพ	✓	๕๐	✓	๑๖	๘๖
๔๐	นายอภิรักษ์ รำเพย	✓	๖๔	✓	๑๙๒	๒๕๖
๔๑	นางสาวจรรยาทิพย์ บุญมาก	✓	๒๔	✓	๑๖	๔๐
๔๒	นายบูชิต วิทูลพันธ์	✓	๗๒	✓	๑๒๐	๑๙๒
๔๓	นายสุธีพงศ์ ขาตรีทัพ	✓	๓๒	✓	๑๒๐	๑๕๒
๔๔	นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี	✓	๘	✓	๑๒๐	๑๒๘
๔๕	นางสาวชมพูนุช ดำนิล	✓	๑๖	-	-	๑๖

ลงชื่อ.....
(นางสาวเกศรา คงเจริญ)
หัวหน้างานบุคลากร

ลงชื่อ.....
(นายวิรัชชาติ ฉิมพานะ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....
(นางสาวเกศรา คงเจริญ)
หัวหน้างานบุคลากร

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับ ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย มีการวางแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ ตามบริบทของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ มีการส่งเสริมครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อการสอน และบทเรียนออนไลน์

3. ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา และสืบค้นข้อมูลบทเรียนออนไลน์ได้

4. ด้านสังคม สถานศึกษาสามารถสื่อสารข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ไปยังผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ช่วยอำนวยความสะดวก และเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูล การส่งต่อข้อมูล การรายงานผลเกี่ยวกับการดำเนินงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดิจิตอลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการในวันที่ 9 มกราคม 2567 , วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 , วันที่ 23 พฤษภาคม 2567 , วันที่ 12 มิถุนายน 2567 และ วันที่ 21 สิงหาคม 2567 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลโครงการหน้าเดียวงานติดตั้งระบบสแกนใบหน้าบริเวณด้านข้างอาคาร 8
2. สรุปผลโครงการหน้าเดียวงานติดตั้ง Switching HUB อาคารวิทยบริการ
3. สรุปผลโครงการหน้าเดียวงานขยายโครงข่ายระบบกล้องวงจรปิด
4. สรุปผลโครงการหน้าเดียวงานติดตั้ง Switching HUB อาคารพาณิช สาขาวิชาการบัญชี
5. สรุปผลโครงการหน้าเดียวงานติดตั้ง Switch HUB ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการเปลี่ยนอุปกรณ์ในการรับส่งข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตให้มีแบนด์วิดธ์กว้างมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 804
วันที่ 09 เม.ย. 2568
เวลา 16.05 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๓ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายวินิจ ทองนพคุณ)
หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
(/) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
...../...../.....

(/) ทราบ (/) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	2	2	100
3.	แผนกยานยนต์ไฟฟ้า	2	2	100
4.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
5.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
6.	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	3	3	100
7.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
8.	แผนกวิชาการตลาด	2	2	100
9	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	100
10	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	3	3	100
11	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ	2	2	100
12	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	8	8	100
รวม		**45**	**45**	**100**

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน

2. ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายวินิจ ทองนพคุณ)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1.1.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนกการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 45 คน โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีจัดทำแผนกการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 45 คน

1.1.2 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 45 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน

1.1.3 จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 45 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน 45 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.6 จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 45 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 26 แผน ระดับดี จำนวน 18 แผน ระดับปานกลาง จำนวน 1 แผน แผนการจัดการเรียนที่จัดทำอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 44 แผน จากจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 1 แผน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100

1.2.3 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“แนวทางการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ครูได้นำความรู้และทักษะมาพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ ทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3.2

การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูผู้สอนเป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผสสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้ได้รับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีทักษะฝีมือที่ได้มาตรฐาน ในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ซึ่งได้ให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายในการบริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี 2. พัฒนาทักษะตามมาตรฐานอาชีพ 3. พัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะ (เตรียมผู้ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตธฐาน) และ 4. พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จากนโยบายดังกล่าวข้างต้นวิทยาลัยการอาชีพไชยาจึงเร่งดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่มีความต้องการสูง โดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่มีความหลากหลายส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ทฤษฎีด้วยตนเอง การฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์เสมือนจริง และพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการชั้นนำหรือจากสถาบันการศึกษาเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาชีวศึกษามีมาตรฐานผ่านการรับรองสมรรถะตามมาตรฐานวิชาชีพ หรือคุณวุฒิวิชาชีพและพัฒนาบุคลากร ของสถานประกอบการที่มีทักษะ/ความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพสูงให้มีความรู้ในวิชาชีพครู และพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้ทันต่อเทคโนโลยีในโลกอาชีพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพไชยา จึงศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนใน

ศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน วิทยาลัยการอาชีพไชยา จึงได้มีแนวทางในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพครูของวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยใช้ “แนวทางการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา” เป็นกลไกในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 วัตถุประสงค์

2.3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี

2.3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสอดคล้องกับนโยบายหนึ่งคน : หนึ่งนวัตกรรม

2.3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะฯ (การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิมร่วมกับสถานประกอบการ) และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มี “แนวทางการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา” โดยมีรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการ “แนวทางการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา”

2.5 วิธีการดำเนินงาน

ศึกษาข้อมูลเอกสาร และได้นำมาออกแบบวิธีการส่งเสริม “แนวทางการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา” ดังนี้

ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.5.1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาจาก SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมถึงการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.5.2 กำหนดกรอบแนวคิด และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.5.3 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำกรอบแนวคิด และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.5.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อบรมทางวิชาการ อบรมการใช้เทคโนโลยี สัมมนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ หรือบ่มเพาะนักวิจัยและนักประดิษฐ์ฯ กับหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น

1) ครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะฯ (การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิมร่วมกับสถานประกอบการ)

2) ส่งครูเข้ารับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ทักษะด้านวิชาการ ทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านนวัตกรรม

2.5.5 วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

2.5.6 วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.5.7 เชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด เผยแพร่และต่อยอดในเวทีระดับต่างๆ

2.6. ผลการดำเนินงาน

2.6.1 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน 45 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งเป็น

- เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 คน
- เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการ จำนวน 45 คน
- เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ จำนวน 45 คน
- เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี จำนวน 45 คน
- เข้ารับการพัฒนาด้านนวัตกรรม จำนวน 8 คน

2.6.2 ครูผู้สอนได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะฯ (การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิมร่วมกับสถานประกอบการ) จำนวน 45 คน มีผลการประเมินดังนี้

- ผลการประเมินระดับเหรียญทอง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89
- ผลการประเมินระดับเหรียญเงิน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89

- ผลการประเมินระดับเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22

2.6.3 ครูผู้สอนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งเวทีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานภายนอก จำนวน 28 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 62.22

2.6.4 ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 คน

2.6.5 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.9339 ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.7.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนและผู้เรียน

1) ครูผู้สอนใช้ความรู้และทักษะจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2) ครูผู้สอนนำความรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในการคิดค้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยจนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา

3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ได้รับจากห้องเรียนไปพัฒนาตนเองให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ผลงานมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

4) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ผ่านการทดสอบมาตรฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา 320

2.7.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.7.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีให้มีความรู้ มีทักษะ จากการปฏิบัติตรงตามของสถานประกอบการ

2) สถานศึกษามีผลการความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.9339 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ มากที่สุด โดยระดับค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น

2.7.4 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

1) เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสถานประกอบการกับครูผู้สอน

2) สถานประกอบการมีความพึงใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการสนับสนุนให้ครูสร้างคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน

3.2 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน

3.3 จัดการเรียนระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา

3.4 การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3.5 สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื่อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

3.6 ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตรงตามสมรรถนะและสอดคล้องกับ 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA) วาระงานที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและบริหารจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2567 ระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.95 ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.7 ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อการสอน การสร้างบทเรียนออนไลน์ การเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู สร้างคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

4.3 ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวช. เนื่องด้วยสถานประกอบการเห็นต่างเรื่องวุฒิภาวะของผู้เรียน

4.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการในการบริหารชั้นเรียนที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

4.5 ผู้เรียนในบางสาขาไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4.6 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงสาขา เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจนเกิดความเชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ

4.7 ลดภาระงานของครูเพื่อเพิ่มการพัฒนาตนเองให้ครอบคลุมทำให้มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตรงตามสมรรถนะมากขึ้น

4.8 ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5.1 ส่งเสริมให้ครู สร้างคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

5.2 ส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

5.3 การได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานและสถานประกอบการด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในแต่ละวิชาชีพถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนและผู้สอน

5.4 ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าเรียนระบบทวิภาคี

5.5 สถานประกอบการมีความต้องการ รับผู้เรียนที่จบการศึกษาระบบทวิภาคี

5.6 นโยบายของภาครัฐที่ให้การสนับสนุน การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

5.7 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สวัสดิการ มีเงินเก็บพร้อมก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ

5.8 เพิ่มอัตราบุคคลากรในสายสนับสนุนเพื่อลดภาระงานของครูผู้สอนครูจะได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

5.9 ควรจัดอบรมการสร้างบทเรียนและสื่อการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากที่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบทำให้เกิดความคุ้มค่าในการลงทุน

4. ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองให้การยอมรับในด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน ณ สถานศึกษาแห่งนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 (ระยะที่ 2)
- ประชุมครู ประจำปีการศึกษา 2567 (1 พ.ค. 2567 – 30 เม.ย. 68)

- ประคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (1 พ.ค. 2567 – 30 เม.ย. 68)

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 (1 พ.ค. 2567 – 30 เม.ย. 68)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 28 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมศรีวิชัย วิทยาลัยการอาชีพไชยา

- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 (ระยะที่ 2) ระหว่างวันที่ 15 - 17 ตุลาคม 2567 ณ โรงแรม เดอะ บริษา บีช รีสอร์ท เขาหลัก อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

- ประชุมครู ประจำปีการศึกษา 2567 (1 พ.ค. 2567 – 30 เม.ย. 68)- ประคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (1 พ.ค. 2567 – 30 เม.ย. 68)

- ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 (1 พ.ค. 2567 – 30 เม.ย. 68)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียว

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

- ในการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 (ระยะที่ 2) มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 แบบมีส่วนร่วม และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวางแผนด้านงบประมาณของสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วม จำนวน 60 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 5 คน ครู 41 คน และบุคลากรทางการศึกษา 14 คน ระยะเวลาจัดทำโครงการ 2 วัน คือ วันที่ 20-21 กันยายน 2566 ณ ประสานสุขรีสอร์ต อ.สิชล จ.นครศรีธรรมราช ผลการประเมินพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด จำนวน 16 ข้อ และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ในส่วนของการศึกษาดูงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการศึกษาดูงาน โรงงานผลิตไฟฟ้าขนอม ระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้งหมด โดยข้อที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ ความรู้ด้านประวัติ

ความเป็นมาของการผลิตไฟฟ้าในประเทศไทย และ ความรู้ด้านประวัติความเป็นมาของโรงไฟฟ้าขนอม แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน ได้รับความรู้ความเข้าใจ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างมีระบบมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในองค์กรได้นำเสนอความคิด และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ จากระดับผู้ปฏิบัติสู่ผู้บริหาร และนำนโยบายการปฏิบัติจากผู้บริหารสู่ผู้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามนโยบายมากขึ้น ในรูปแบบของการดำเนินโครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบาย

- จากข้อเสนอแนะ ของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 419
วันที่ 27 มิ.ย. 2568
เวลา 09.16 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

ที่ ...../๒๕๖๘ **วันที่** ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๓.๓ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๓.๓ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ทิพวรรณ
(นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

( ) เพื่อโปรดทราบ
(✓) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒๖ / มิ-ย- / ๖๘

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน

.....
งานประชุมคณะกรรมการ
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2567

.....

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.	การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	✓	✓
2.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	✓	✓
3.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ให้ระบุรูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน เช่น ให้ระบุว่ามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างไร เป็นต้น

สรุป

- ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ลงชื่อ.....ทิพวรรณ.....

(นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพไชยา จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภารกิจตามโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

1. แผนงาน/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยรับผู้เรียนโดยไม่จำกัดจำนวนก็ทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งประสบความล้มเหลว เช่น มีปัญหากับการเรียน ไม่ถนัดในประเภทหรือสาขาวิชาที่เรียน ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อนใหม่ได้ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ขาดเรียนบ่อย ในที่สุดไม่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ ทำให้เกิดสภาวะการออกกลางคันหรือออกก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษา ทำให้การลงทุนของรัฐสูญเปล่า ที่ไม่สามารถผลิตกำลังคนออกมาได้ตามที่ต้องการ ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและครอบครัวของผู้เรียนเอง นอกจากนั้นก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกหลายด้าน เช่น ปัญหาการว่างงาน และปัญหาทางสังคม เป็นต้น วิทยาลัยการอาชีพไชยามีความตระหนักและมองเห็นความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากประเด็นปัญหาดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้สร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชี พไชยา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

2. **คำสั่งมอบหมายหน้าที่**

- การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- การแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

3. **มีการประชุม**

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม
- ระเบียบวาระการประชุม
- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม
- รายงานการประชุม

4. การจัดกิจกรรม

โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ตามพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ให้มีสมรรถนะในระดับสากลสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้จัดให้มีการดำเนินก าร

ตามโครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ “โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่ของนักเรียน นักศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

2.2) วิธีการดำเนินงาน

2.2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน กิจกรรมการจัดทำระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อคัดกรองข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

2.2.2 โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่ของนักเรียน นักศึกษา

ขั้นที่ 1 ก่อนการเยี่ยมบ้าน

1. ประชุมชี้แจงเพื่อมอบนโยบายการดำเนินโครงการ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่ของนักเรียน นักศึกษา แก่ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

2. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัวของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่นระเบียนสะสม แฟ้มทะเบียนประวัติ

3. จัดทำตารางกำหนดการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

4. ศึกษาแผนที่ เส้นทางและการจัดเตรียมพาหนะเดินทาง

5. แจ้งวัตถุประสงค์การไปเยี่ยมบ้านกับผู้ปกครองและติดต่อสื่อสารนัดหมายวันการไปเยี่ยมบ้าน

ขั้นที่ 2 ระหว่างการเยี่ยมบ้าน ดำเนินการเยี่ยมบ้านโดยใช้หลักการ ดังนี้

1. ไปตรงเวลานัดหมาย แต่งกายสุภาพ ทักทาย ปราศรัย สร้างความคุ้นเคยด้วยไมตรีจิต

2. พูดถึงผู้เรียนในเชิงบวกและร่วมสนทนาหารือผู้ปกครอง เพื่อสร้างความคุ้นเคย และสัมภาษณ์เชิงลึก

3. กระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น

4. รวบรวมและบันทึกสรุปผล

ขั้นที่ 3 หลังเยี่ยมบ้าน

2.2.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม

2) การเยี่ยมบ้าน

3) การจัดประชุมผู้ปกครอง

4) การจัดประชุมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) การมอบทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน

6) การส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน

7) ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา

8) จัดครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มตกค้าง

9) จัดรายวิชาเรียนเพิ่มเติม เทียบโอน กลุ่มนักเรียน นักศึกษาตกค้างให้สำเร็จการศึกษา

10) เพิ่มพูนทักษะ (Re-Skill) พัฒนาทักษะ (Up-Skill) และเรียนรู้ทักษะใหม่ (New-Skill)

2.2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

1. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา

2. การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนางาน

1. มีโมเดลทางการบริหารระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ครูและบุคลการทางการศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เข้าใจ เข้าถึงและดูแลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 988
วันที่ 14 พ.ค. 2568
เวลา 15.22 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานครูที่ปรึกษา และ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์)
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
( ) เพื่อโปรดทราบ
(✓) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย โสสะอาด)
รองผู้อำนวยการฝ่ายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด	จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	8	8	100
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	3	3	100
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
4.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	100
5.	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	5	5	100
6	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
7	แผนกวิชาการตลาด	2	2	100
8	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	100
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	5	5	100
10	แผนกยานยนต์ไฟฟ้า	1	1	100
11	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ	1	1	100
รวม		**45**	**45**	**100**

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน 45 คน

2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

จากที่สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายยกระดับคุณภาพระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ

2. ด้านวิชาการ ครูผู้สอนได้นำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ทันสมัย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดการใช้กระดาษ และลดค่าใช้จ่ายการซื้อวัสดุเครื่องพิมพ์

4. ด้านสังคม ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำ การเก็บรักษา และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล การส่งต่อข้อมูล สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้รวดเร็ว และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดิจิตอลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินการในวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลโครงการหน้าเดียวงานติดตั้งติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server)
2. ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
3. ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนางาน

ผู้ใช้งานระบบควรมีการตรวจสอบ คัดกรองข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 205
วันที่ 09 เม.ย. 2568
เวลา 16.10 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายวินิจ ทองนพคุณ)
หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ปีการศึกษา 2567

ที่	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
1.	สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	✓	
2.	สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
3.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
4.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	✓	

หมายเหตุ ผลการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

สรุป

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวินิจ ทองนพคุณ)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง

1.1.2) ห้องเรียน จำนวน 24 ห้อง

1.1.3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 21 ห้อง

1.1.4) โรงฝึกงาน จำนวน 6 โรงงาน

1.1.5) งานนฟาร์ม จำนวน - ฟาร์ม

1.1.6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม ห้องประชุม ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย : ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา

2. ด้านวิชาการ : การพัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

3. ด้านเศรษฐกิจ : การที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถทำให้สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ส่งผลให้ผู้เรียนลดปัญหาการออกกลางคันทำให้ผู้ปกครองเกิดความคุ้มค่าในการส่งบุตรหลานมาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพไชยา

4. ด้านสังคม : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องประชุม และศูนย์ทดสอบมาตรฐาน

ฝีมือแรงงาน จำนวน 22 ศูนย์ทดสอนของสถานศึกษา ได้รับการ ยกย่องชื่นชมว่าสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้

5. ด้านสิ่งแวดล้อม : ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและพื้นที่ภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

แนบเอกสารสรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนางาน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1195
วันที่ 05 มิ.ย. 2568
เวลา 13.48 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานอาคาร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๓ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานอาคารสถานที่ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายภิญโญ ทิตระกูล)
หัวหน้างานอาคาร

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นายวิรัชชาติ ฉิมพานะ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓	
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
4.	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
5.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	

ลงชื่อ.....

(นายภิญโญ ทิตระกูล)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.7) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

จากที่สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย : ด้านการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข ห้องเรียนดี ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ด้านวิชาการ : การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

3. ด้านสังคม : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องประชุม และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 22 ศูนย์ทดสอนของสถานศึกษา ได้รับการ ยกย่องชื่นชมว่าสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้

4. ด้านสิ่งแวดล้อม : ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและพื้นที่ภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.2 การดำเนินการตามแผน

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

2.3 การติดตามและประเมินผล

แนบเอกสารสรุปผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4 การปรับปรุงและพัฒนางาน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1194
วันที่ 05 มิ.ย. 2568
เวลา 13.46 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานอาคาร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ ..... **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการ ประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานอาคารสถานที่ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายภิญโญ ทิตระกูล)
หัวหน้างานอาคาร

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
(/) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

ลงชื่อ.....
(นายวิริชชาติ ฉิมพานะ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
...../...../.....

(/) ทราบ (/) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (/) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอื่น)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)	
		มี	ไม่มี
1.	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
2.	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3.	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย	✓	
4.	มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
5.	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว	✓	
6.	มีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
7.	มีห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ	✓	
8.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอื่น ๆ ระบุจุดสำหรับชาทเบตเตอร์รีโทรศัพท์	✓	

ลงชื่อ.....

(นายภิญโญ ทิตระกูล)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

จากสถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าเพียงพอสำหรับให้ครูและผู้เรียนได้สืบค้นหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ ลดค่าใช้จ่ายในการหาสื่อการเรียนรู้

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวมผลจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ ปีการศึกษา 1/2567 และ 2/2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพไชยามี ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล
2. เสนอโครงการ
3. ติดต่อประสานงาน
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินงาน / เสนอผู้บังคับบัญชา

3. การติดตามและประเมินผล

- นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด Digital Library อย่างต่อเนื่องจากสถิติการเข้าใช้งานในระบบ

4. การปรับปรุงและพัฒนางาน

- มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างมีระบบมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในองค์กรได้นำเสนอความคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ จากระดับผู้ปฏิบัติสู่ผู้บริหาร และนำนโยบายการปฏิบัติจากผู้บริหารสู่ผู้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามนโยบายมากขึ้น ในรูปแบบของการดำเนินโครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใช้ห้องสมุด

- จากข้อเสนอแนะ ควร มีการประชาสัมพันธ์การเข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 985
วันที่ 14 พ.ค. 2568
เวลา 15.14 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างาน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานวิทยบริการและห้องสมุด ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาววนิดา มีธรรม)
หัวหน้าวิทยบริการและห้องสมุด

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

ปีการศึกษา 2567

ที่	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	
		มี	ไม่มี
1.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
2.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
4.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5.	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา มีธรรม)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	แหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ของแผนกวิชา		จำนวนแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ของแผนกวิชา
		มี	ไม่มี	
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	✓	-	1
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	✓	-	1
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	-	1
4.	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	-	1
5.	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	✓	-	1
6.	แผนกวิชาการบัญชี	✓	-	1
7.	แผนกวิชาการตลาด	✓	-	1
8.	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	1
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	✓	-	1
10	แผนกยานยนต์ไฟฟ้า	✓	-	1
11	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ	✓	-	1

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 แผนกวิชา
2. แผนกวิชาที่มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 11 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา มีธรรม)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 79 โครงการ กิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 79 โครงการ กิจกรรม

1.3) ผลกระทบ

จากสถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 ประเด็น ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3. ด้านเศรษฐกิจ ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงส่งผลให้ประหยัดงบประมาณที่สูญเปล่าทั้งในส่วนของวิทยาลัยและผู้ปกครอง4. ด้านสังคม หน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอไชยา ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สถานประกอบการ อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี อาชีวศึกษาภาคใต้ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การยอมรับยกย่องชื่นชมที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

4. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา พุทธศักราช 2564 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีการติดตาม การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนำผลที่ได้การประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด มาปรับปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.จัดทำโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และ 2567

2.คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ 175 /2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3.คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ 206 /2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

4.คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ 90 /2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

5.คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่178 /2568 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จัดในวันที่ 8 เมษายน 2568 วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) เป็นการตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานความพึงพอใจจัดการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จัดการอบรม วันที่ 8 เมษายน 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนางาน

จากการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษารอบปีการศึกษา 2566 มาใช้ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในรอบปีการศึกษา 2567 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1306
วันที่ 2 0 มิ.ย. 2568
เวลา 15.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางวรรณวิมล คงชู)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย ใสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒๐ / มิ.ย. / ๒๕

( ) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา		แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ
		มี	ไม่มี	
1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	✓		- โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนนักศึกษาใหม่ เพื่อเข้าสู่การเรียนสายอาชีพ -โครงการพัฒนาระบบเครื่องข่ายความร่วมมือและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) - โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) - โครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียนนักศึกษา - โครงการ Chaiya English Camp 2024 - โครงการจ้างครูเจ้าของภาษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานนานาชาติ - โครงการสอบวัดปละประเมินผลปลายภาคเรียน - โครงการปรับพื้นฐานนักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อเข้าสู่การเรียนสายอาชีพ - โครงการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ CEFR สู่มาตรฐานสากล
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓		- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - โครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง - โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ - โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติ

	1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยโมเดล รู้ทัน ป้องกัน ช่วยเหลือ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข - โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา - โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ - โครงการวัยใส ใส่ใจสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567 - โครงการอาชีวศึกษาสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะวิชาชีพ - โครงการ TO BE NUMBER ONE - โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา (ปวช.3 และ ปวส.2) - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ - โครงการแนะแนวการเรียนและ(Coaching)เป้าหมายชีวิต - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา (กิจกรรมหนึ่งวันสานสัมพันธ์เพื่อลูกหลาน)
2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพสธ.) - โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

				- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill/Re-skill) - โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน (Up Skill) ตามความต้องการของภาคผู้ใช้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ - โครงการเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสู่มาตรฐานสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ - โครงการขออนุมัติเปิดสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เพิ่มเติม 2566 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และสาขายานยนต์ไฟฟ้า
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		- โครงการพัฒนาระบบดิจิตอลและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิตัล - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา - โครงการศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาการท่องเที่ยว - โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - โครงการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) - โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา - โครงการศึกษาดูงาน - โครงการจ้างครูเจ้าของภาษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานนานาชาติ

				- โครงการยกระดับความเชี่ยวชาญของครู ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านภาษาและดิจิทัล (1แผนก 1 ครูเชี่ยวชาญ) - โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะครู และนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาและรู้ทันการใช้สื่อดิจิทัล - โครงการพัฒนาระบบดิจิตอลและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา การบริหาร - โครงการยกระดับความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนเพื่อเป็นเลิศในสาขาวิชา
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	✓		- โครงการพัฒนาห้องเรียนนวัตกรรม (1 แผนก 1 ห้องเรียนนวัตกรรม) - โครงการเสริมสร้างความรัก สามัคคีของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการประชุมกรรมการวิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการประชุมเครือขายวิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและพื้นที่ภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์การศึกษา - โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการในสาขาวิชา - โครงการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย - โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์

				- โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - โครงการตรวจสอบคุณภาพโภชนาการ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓		- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายและ 108 อาชีพ - โครงการอาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) - ส่งเสริมองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจสู่ชุมชน - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ - ทดสอบรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีวะ อาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์ระดับ 3 - ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมมวยไชยา
3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓		- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it -จิตอาสา) แบบถาวรประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

				- โครงการอบรมอาชีพแก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านกอเตย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตราชสุดา สยามบรมราชกุมารี - โครงการส่งเสริมองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจสู่ชุมชน - โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.) - โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน - โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	✓		- โครงการส่งเสริมสร้างผลงานงานนวตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการ เปิดโลกอาชีพ Chaiya Open Jouse 2024 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนสูงเพื่อการจัดการประเทศ

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 79 โครงการ

ลงชื่อ.....

(นางวรรณวิมล คงชู)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

1.1.2 ระบบช่วยเหลือผู้เรียนมี 10 ช่องทาง ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม 2) การเยี่ยมบ้าน 3) การจัดประชุมผู้ปกครอง 4) การจัดประชุมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) การมอบทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน 6) การส่องเสริมหารายได้ระหว่างเรียน 7) ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา 8) จัดครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มตกค้าง 9) จัดรายวิชาเรียนเพิ่มเติม เทียบโอน กลุ่มนักเรียน นักศึกษาตกค้างให้สำเร็จการศึกษา 10) เพิ่มพูนทักษะ (Re-Skill) พัฒนาทักษะ (Up-Skill) และเรียนรู้ทักษะใหม่ (New-Skill)

1.1.3 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทุกฝ่าย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บหรือใช้เครื่องมือที่ทันสมัย และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้ดีอยู่เสมอ

1.1.4 อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องประชุม และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่ได้รับการพัฒนาเพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ห้องประชุม และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.1.5 มีการพัฒนาจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.1.6 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา พุทธศักราช 2564 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ,2566,2567 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ 9 นโยบาย สู่ความเป็นเลิศ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

1.2.4 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 100

1.2.5 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2.6 อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องประชุมและศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 22 ศูนย์ทดสอบ ที่ได้รับการพัฒนาเพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.7 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องประชุม และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 22 ศูนย์ทดสอน อยู่ในระดับดี

1.2.8 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567-2571)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4	✓	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5	✓	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยการอาชีพไชยา “Chaiya Safety Model”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพไชยามีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพไชยา มีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพไชยา จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้มาติดต่อราชการมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยนักเรียนไทยอบอุ่น

2.3 วัตถุประสงค์

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
2. สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

2.4 กรอบแนวคิด

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย

2.5 วิธีดำเนินงาน

ด้านการสร้างพลังร่วมขององค์กร

สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการเกิดโรคอันเนื่องจากการทำงาน โรคระบาด โรคติดต่อ โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และโรคติดเชื้ออุบัติซ้ำ รวมถึงโรคไม่ติดต่อในสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วยให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน

ด้านโครงสร้างปลอดภัยศูนย์ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา

สถานศึกษามีการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดำเนินการ และมีการประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ

ด้านมาตรการความปลอดภัย

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายความปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานของสถานศึกษา และมีการประกาศให้เห็นชัดเจนหรือประกาศในระบบอิเล็กทรอนิกส์

2. สถานศึกษามีการอบรมบุคลากรทุกระดับ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลกรทั้งหมดให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยฯ ซึ่งเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน

3. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน และมีการประเมินควบคุมที่มีประสิทธิภาพแสดงให้เห็นได้ชัดเจน

4. สถานศึกษามีห้องพยาบาล ภายในห้อง อย่างน้อยต้อง มีดังนี้

1. ความสะอาด

2. เวชภัณฑ์ยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นพร้อมใช้งานได้

3. การกำหนดผู้รับผิดชอบ

5. สถานศึกษามีหนังสือ ตำรา หรือสื่อ เกี่ยวกับมาตรฐานความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร และบุคคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ด้านสร้างเครือข่ายสถานศึกษาปลอดภัย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการระหว่างชุมชน หรือผุ้ปกครอง หรือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดำเนินการและมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ

ด้านภัยที่เกิดกับนักเรียน นักศึกษา

1. สถานมีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการจัดห้องสวมแยกชาย-หญิง และอ่าง ล้างมือจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน/นักศึกษา/บุคลากร จัดให้ดูแลรักษาความสะอาด

3. สถานศึกษมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้แก่นักเรียนและนักศึกษา และบุคลากรด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น จัด ดูงานในศูนย์การเรียนรู้ด้านความปลอดภัยฯ เผยแพร่สื่อวีดิทัศน์ด้านความปลอดภัย อบรมเรื่องความปลอดภัยขั้นต้น รณรงค์งดสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า สารเสพติด จัดบอร์ดเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัย

4. สถานศึกษามีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น มีการจัดระบบการจราจร กำหนดให้มีการสวมหมวกนิรภัย (กันน็อค) กำหนดให้มีการดูแลยานพาหนะรถรับ-ส่ง ใบอนุญาตขับรถ ความพร้อมของผู้ขับขี่เป็นต้น มีการควบคุมดูแลเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน

2.6 ผลการดำเนินงาน

2.6.1 ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้น

1. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในขณะที่ใช้ในอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

2.6.2 วิธีการประเมินผล

1. ความพึงพอใจของผู้เรียนในขณะที่ใช้ในอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2. ใช้โมเดล Chaiya Safety Model

2.6.3 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารได้แก่ งบประมาณ การบำรุงซ่อมแซมรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ปัจจัยภายนอก การได้รับงบประมาณต้นสังกัดในการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.6.4 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับโดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 6 ปีติดต่อกัน (2561-2566) จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2561 ปีที่ 1 ติดต่อกัน
- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2562 ปีที่ 2 ติดต่อกัน
- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 3 ติดต่อกัน
- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน
- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2565 ปีที่ 5 ติดต่อกัน
- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน

2.6.5 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา นำเสนอรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีพไชยา Chaiya Safety Model ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพไชยามีการขับเคลื่อนความเชื่อมโยงสถานศึกษาปลอดภัย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และข้อกำหนด กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน “5 ด้าน” กับ “2 ส่วน 32

รายการประเมิน โดยนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ในการประชุมมาตรการและแนวทางการสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ได้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

2) ได้ให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

3) ได้กำหนดมาตรการ แนวทางในการป้องกันภัย/อุบัติเหตุ/ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม

4) ได้พัฒนานักเรียน นักศึกษาแกนนำในการดำเนินการตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิด และตัดสินใจเพียงคนเดียว

3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้เกิดการยอมรับและมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3.4 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหา

3.5 สถานศึกษามีการนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ. 02 ออนไลน์ และระบบสแกนใบหน้า มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากแห่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ห้องประชุม และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 22 ศูนย์ทดสอบ ของสถานศึกษา ได้รับยกย่องชื่นชมว่าสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ และสามารถทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 22 สาขา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 ควรพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมและครบทุกด้าน

4.2 การลดการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ได้ร้อยละ 20 ในปีงบประมาณ 2568

4.3 ครูและบุคลากรแต่ละฝ่าย ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

4.4 จัดกิจกรรมพิเศษขึ้นภายในแหล่งเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจ

4.5 ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ห้องประชุม และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 ควรจัดทำแผนปฏิบัติการนอกสถานที่หรือศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เพื่อรวบรวมความรู้และระดมความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการ

5.2 มีกระบวนการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5.3 ใช่มาตรการเสริมแรง โดยการ 1) มีวิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 2) จัดให้มีการมอบรางวัลแก่ครูที่ปรึกษาที่ดูแลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

5.4 ควรมีการพัฒนารูปแบบการใช้งานฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความหลากหลาย

5.5 มีเจ้าหน้าที่หรือผู้เชี่ยวชาญประจำแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร ประสานงาน อำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้บริการหรือติดต่อประสานงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.6 ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแหล่งเรียนรู้แต่ละแหล่งเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

5) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

6) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร บุคลากรทางกานศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมวิทยาลัยการอาชีพไชยา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1.2.1) ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความเข็มเข็งให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.2.2) ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว

1.2.3) ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนกำลังคน ตามแนวทาง Up-Skill ขับเคลลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ และเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

1.2.4) ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือโดยสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ. เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ

1.2.5) ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสุ่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

1.2.6) ประเด็นการพัฒนาที่ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it – จิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 ประเด็น ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3 ด้านเศรษฐกิจ ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงส่งผลให้ประหยัดงบประมาณที่สูญเปล่าทั้งในส่วนของวิทยาลัยและผู้ปกครอง

4. ด้านสังคม หน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอไชยา ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สถานประกอบการ อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี อาชีวศึกษาภาคใต้ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การยอมรับยกย่องชื่นชมที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้กำหนดนโยบายสู่ความเลิศ จุดเน้นคือการยกระดับอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นการพัฒนาและเพิ่มทักษะมาตรฐานฝีมือ ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา ให้เป็นผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยต่อสาธารณะ มีความรู้ความสามารถและทักษะในสาขาวิชาชีพที่ตนเองศึกษา มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบในอาชีพ ที่ตนเองปฏิบัติ เสริมสร้างโอกาสทางการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1304
วันที่ 20 มิ.ย. 2568
เวลา 15.02 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างาน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางวรรณวิมล คงชู)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
(/) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางประกาย ใสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๒ / มิ.ย. / ๖๘

(/) ทราบ (/) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (/) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอื่น)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ปีการศึกษา 2567

ที่	นโยบาย	การดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา		โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการและประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓		- โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน - โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2.	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)		✓	
3.	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	✓		- โครงการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4.	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	✓		- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายและ 108 อาชีพ - ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมมวยไชยา
5.	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	✓		- โครงการยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ - ทดสอบรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีวะ อาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์ระดับ 3

ที่	นโยบาย	การดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา		โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการและประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
6.	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา		✓	
7.	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ		✓	
๘.	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	✓		- โครงการอาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) - ส่งเสริมองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจสู่ชุมชน
๙	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		- โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา

สรุป

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.4 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

1.5 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.6 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางวรรณวิมล คงชู)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปี 2566 จำนวน 5 กิจกรรม ปี 2567 จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้กล่าวถึงการจัดการอาชีวศึกษาซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ผ่านมาการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน ทั้งด้านสาขาอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถในการทำงาน โดยเฉพาะในสาขาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ทันทีและในสาขาที่ขาดแคลน ซึ่งข้อมูลจำนวนผู้ว่างงานที่มีสัดส่วนมากกว่าจำนวนที่ขาดแคลนในทุกระดับการศึกษา โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการว่างงานมากกว่าจำนวนที่ขาดแคลน 2.1 เท่า นอกจากนี้ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มาทำงานเพียงร้อยละ 8.9 และมีผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าสู่ตลาดแรงงานเพียงร้อยละ 17.8 ของผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งหมด

จากนโยบายภาครัฐและปัญหาการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนากำลังคนที่เป็นแรงงานในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกระทรวงแรงงาน เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งเสริมศักยภาพของกำลังแรงงานและผู้ประกอบการ เพื่อให้กำลังแรงงานมีฝีมือได้มาตรฐานในระดับสากล และมีขีดความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งการดำเนินงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 บัญญัติให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือให้ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ไปใช้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้ที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ซึ่งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือในกระบวนการทดสอบและเพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการทดสอบมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ส่งผลให้เกิดการยอมรับในระดับสากล

ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ให้ความหมายของมาตรฐานฝีมือแรงงาน ว่าหมายถึง ข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ ความรู้ ความทักษะ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ความรู้(Knowledge) 2) ทักษะ (Skilled) และ 3) ทัศนคติ (Attitude การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานประกาศกำหนด ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบกิจการใช้ประโยชน์มาตรฐานฝีมือแรงงานในกระบวนการพัฒนากำลังแรงงานหรือพัฒนาระบบการจ้างงาน เช่น ใช้ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นผู้ปฏิบัติงาน ได้บุคลากรที่มีความรูความสามารถ ทักษะฝีมือ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ใช้มาตรฐานฝีมือแรงงานในการกำหนดโครงสร้างค่าจ้างค่าตอบแทน การวิเคราะห์ความสามารถของตำแหน่งงาน การเลื่อนตำแหน่ง การรับสมัครงาน และการขึ้นหรือเพิ่มเงินเดือน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลต่อผู้ผ่านการทดสอบ นายจ้าง ลูกจ้าง พนักงานและประชาชน ทั้งนี้ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 มาตรา 22, 23 ให้คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาอาชีพต่าง ๆ ให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และส่งเสริมให้มีผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรรมการ) เพื่อให้คำแนะนำ เตรียมการ ควบคุมและตรวจผลการทดสอบ ซึ่งดำเนินการทดสอบโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ได้รับอนุญาตทั่วประเทศ

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 ได้นิยามชื่อว่า “ผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามพระราชบัญญัตินี้ ผู้ใดประสงค์จะเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ขออนุญาตต่อนายทะเบียน การขออนุญาตและการออกใบอนุญาต คุณสมบัติของผู้ทดสอบ การพักใช้ใบอนุญาตและการเพิกถอนใบอนุญาต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการประกาศกำหนด ซึ่งผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานนอกจากจะดำเนินการโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแล้ว สถานประกอบการและสถานศึกษาที่มีความพร้อมก็สามารถขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในรูปแบบของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้เช่นกัน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ปรากฏว่า วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผลการประเมินคุณภาพในด้านดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีสภาพปัญหาคล้ายกับปัญหาระดับประเทศดังกล่าวข้างต้น คือ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และความสามารถในการทำงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องฝึกผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องนี้ และยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยได้ดำเนินการประสานงานกับเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎร์ธานีเพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพไชยา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว มีปัญหาในหลากหลายประเด็น เช่น ปัญหา การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์, ความพร้อมของครูผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ทดสอบ,การขาดความชัดเจนของการบริหารจัดการและผู้รับผิดชอบ การขาดคุณภาพและความพร้อมของผู้เข้ารับการทดสอบ และจำนวนสาขาอาชีพยังไม่ครอบคลุมการทดสอบกับนักเรียนในทุกสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัย เป็นต้น

จากข้อมูลและปัญหา ดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพไชยา จำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน และพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ รวมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ตามกรอบแนวคิด ภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชย

2.4 วิธีดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ภาพที่ 3 ด้านกระบวนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยกระบวนการ P-D-C-A รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน **(Plan : P)**

1.1 บรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567

1.2 กำหนดในมาตรฐานสถานศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.4 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารบริหารศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ร่วมกับชุมชน/สถานประกอบการเพื่อพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มเติมสาขาที่มีความจำเป็น และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา

1.5 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพ ไชยา

1.6 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน

1.7 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

1.8 กำหนดอัตราค่าทำเนียมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในแต่ละสาขาอาชีพ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน **(Do: D)**

2.1 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

2.2 พัฒนาด้านสถานที่ ห้องปฏิบัติ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในสาขาเดิมและสาขาที่มีการเพิ่มจำนวน 8 สาขาดังนี้ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ฐานข้อมูล) ระดับ 1, สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(กราฟิก) ระดับ 1, สาขาช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1, สาขาช่างปูกระเบื้องผนังและพื้น ระดับ 1 , สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1, สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 2, และสาขาช่างสีรถยนต์ ระดับ 2, สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 2

2.3 การกำหนดขั้นตอนหรือกระบวนการปฏิบัติในการประเมินอย่างเหมาะสมกับหลักฐาน และระดับในสาขาอาชีพนั้น ๆ

2.4 ยื่นแบบขอตรวจสอบความพร้อมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎรธานี

2.5 ตรวจประเมิความพร้อมโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎรธานี

2.6 กำหนดให้ทุกฝ่ายดำเนินงานด้วยความ เป็นกลาง ความเป็นธรรม และความเที่ยงตรงโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่สอบ

2.7 กำหนดขั้นตอนการดำเนินการทดสอบ

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

3.1 กระบวนการนิเทศติดตามแลประเมินผล การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.4 กำหนดขอบข่ายและทีมงานการดำเนินงานติดตามและประเมินผลอย่าง เป็นระบบและอย่างชัดเจน

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

4.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

4.2 รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

4.3 ประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

4.4 ทุกฝ่ายร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. ด้านกลไกการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ภาพที่ 4 ด้านกลไกการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.1 การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1) กำหนดให้การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเป็นนโยบายของวิทยาลัยฯ นโยบาย "1 คน : 1 มาตรฐานอาชีพ

2) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาบูรณาการการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในหลักสูตร ปวช./ปวส.

3) ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับศูนย์ทดสอบฯ ด้วยวิธีการ เข้าอบรมพัฒนาเป็นผู้ทดสอบ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และให้ศึกษาดูงานในหน่วยงานเกี่ยวกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4) พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนก่อนการทดสอบ

2.2 การดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 1 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การรับสมัครผู้ขอรับการทดสอบ แนะนำกระบวนการทดสอบเพื่อเตรียมพร้อม และกำหนดวันทดสอบ

ขั้นตอนที่ 2 การเตรียมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานดำเนินการ ดังนี้

2.1 เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับเอกสาร ข้อสอบ และแบบทดสอบ ในสาขาอาชีพที่มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.2 เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสถานที่ในสาขาอาชีพที่จะทดสอบ โดยจัดเตรียมให้พร้อมก่อนวันสอบ

2.3 ประสานผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อดำเนินการทดสอบ ควบคุมและตรวจผลการทดสอบ โดยศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจะต้องประสานผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพและระดับที่จะทดสอบ ประกาศรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้การทดสอบแต่ละครั้งมีผู้ทดสอบตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป พร้อมที่จะดำเนินการทดสอบ โดยศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จะต้องประสานมายังสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้ส่งเจ้าหน้าที่ที่เป็นผู้สังเกตการณ์หรือเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมด้วยทุกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการทดสอบและประเมินผลการทดสอบ โดย ผู้ทดสอบ (กรรมการทดสอบ) มาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการดังนี้

3.1 เตรียมทดสอบและตรวจสอบความพร้อมก่อนทำการทดสอบ แบ่งการทดสอบเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ภาคความรู้ และภาคทักษะและทฤษฎีและทัศนคติ

3.2 ประชุมร่วมกันก่อนทำการทดสอบ เพื่อให้การควบคุม ตรวจผลมีมาตรฐานเป็นแนวทางเดียวกันตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3.3 อธิบายลักษณะ ขั้นตอน วิธีการทดสอบทั้งภาคความรู้และภาคทักษะ จนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการทดสอบ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจก่อนดำเนินการทดสอบ

3.4 ดำเนินการทดสอบและควบคุมการทดสอบให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติแต่ละสาขาอาชีพและระดับ

3.5 ตรวจผลการประเมินผลการทดสอบตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยใช้ใบให้คะแนนและใบรวมคะแนนประกอบในการตรวจผล

3.6 ประชุมผู้ทดสอบ (กรรมการทดสอบ) ร่วมกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปก่อนลงคะแนนตัดสินผลการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ประกาศผลการทดสอบ และออกหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบฯ ดำเนินการดังนี้

4.1 นายทะเบียนประกาศผลการทดสอบของผู้เข้ารับการทดสอบ

4.2 นายทะเบียนออกหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4.3 การลงนามของนายทะเบียนในหนังสือรับรอง โดยผู้อำนวยการศูนย์ฯ เป็นผู้ลงนาม

4.4 การออกใบรับรองผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเป็นภาษาอังกฤษ ให้แก่ผู้ผ่านการทดสอบเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบหลักฐานการไปทำงานในต่างประเทศ ผู้อำนวยการศูนย์เป็นผู้ลงลายมือชื่อ

ขั้นตอนที่ 5 การรายงานผลการทดสอบดำเนินการ ดังนี้

5.1 รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเข้าไปที่ระบบอินเทอร์เน็ต (Internet) โดยจะต้องรายงานภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป โดยการบันทึกข้อมูลจากใบสมัคร และใบประกาศคะแนนซึ่งจะต้องบันทึกรายงานผลการทดสอบทั้งผู้สมัคร ผู้เข้ารับการทดสอบ ผู้ผ่านการทดสอบ เป็นรายบุคคลด้วยเลขหมายประจำตัวประชาชน 13 หลัก

5.2 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการให้เจ้าหน้าที่ของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่รับผิดชอบเป็นผู้นำข้อมูลเข้า โดยให้บันทึกเพิ่มว่าศูนย์ทดสอบฯ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบและให้ระบุชื่อศูนย์ทดสอบ

3. ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ภาพที่ 5 ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3.1การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา

1) ตรวจติดตามและประเมินภายในการดำเนินการของศูนย์ทดสอบฯ ตามระบบประกันคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3) ความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4) จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เทียบกับจำนวนผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ

5) จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ได้มีงานทำ/ต่อยอดทำธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ

3.2 การติดตามและประเมินผลการดำเนินจากหน่วยงานภายนอก

1) ตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติซึ่งอ้างอิงตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024

2.6 สรุปผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยการอาชีพไชยา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๒ สาขาอาชีพ ดังภาพที่ 6

2. ผู้เรียนได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 320 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพที่ 6

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๒ สาขาอาชีพ

ตารางสรุปการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2563-2567

ปีการศึกษา	จำนวนศูนย์ทดสอบ	หมายเหตุ
2563	1	
2564	9	**เพิ่มจากเดิม 8 ศูนย์**
2565	11	**เพิ่มจากเดิม 2 ศูนย์**
2566	14	**เพิ่มจากเดิม 3 ศูนย์**
2567	22	**เพิ่มจากเดิม 8 ศูนย์**

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามสาขาอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการใช้แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

1) ผ่านการประเมินและรับรองอนุญาตให้ดำเนินการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) สถานศึกษามีศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 22 สาขาอาชีพ

4. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”เกิดเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

1) สถานประกอบการ ชุมชน ได้ประสานความร่วมมือ ให้สถานศึกษาจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับสมาชิกของสถานประกอบการ และชุมชน

2) สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อบริการ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สถานประกอบการ และภาคผู้ใช้ทุกส่วน

3) สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ชุมชน เพื่อให้ประชาชน

4) ประชาชนมีความรู้ด้านอาชีพ ทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ สามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน หรือต่อยอดองค์ความรู้เพิ่มเติม จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นคงในอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้กำหนดนโยบายสู่ความเลิศ จุดเน้นคือการยกระดับอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นการพัฒนาและเพิ่มทักษะ มาตรฐานฝีมือ ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา ให้เป็นผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยต่อสาธารณะ มีความรู้ความสามารถและทักษะในสาขาวิชาชีพที่ตนเองศึกษา มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบในอาชีพ ที่ตนเองปฏิบัติ เสริมสร้างโอกาสทางการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.2 สถานศึกษามีความพร้อมโดยมีศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ทดสอบมาตฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (นโยบาย 1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวช. พัฒนาเรื่องวุฒิภาวะของผู้เรียน

4.2 ข้อจำกัดของอัตรากำลังและงบประมาณสนับสนุน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบถึงความต้องการผู้เรียนที่จบระบบทวิภาคี

5.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน และผู้เรียนตระหนักเข้าใจ หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 คน

2) ครู เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 27 คน

3) บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 6 คน

4) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

1) ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครู เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

3) บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

4) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ

จากการดำเนินการบริการชุมชนและจิตสาอาสา ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน ประชาชนมีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และเป็นการลดรายจ่ายของประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ตระหนักให้ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติโครงการอาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) โดยจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ จำนวน 6 กิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2 ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ

2.2.3 ดำเนินงานตามโครงการ

2.2.4 สรุปผลการดำโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยผลการดำเนินงานการบริการชุมชนและจิตอาสาในปีการศึกษา 2567 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการเพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 33.57

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 986
วันที่ 14 พ.ค. 2568
เวลา 10.18 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ **วันที่** ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๓.๓.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๓.๓.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์)
หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
(✓) เพื่อโปรดทราบ
(✓) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....

(นางประกาย ใสสะอาด)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
...../...../.....

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....

(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,036 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 359 คน ดังนี้

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 34.65 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพไชยา ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องสอดคล้องกับ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม ดังนี้คือ จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัด การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เมื่อผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ ระหว่างการเรียนร่วมกับสถานประกอบการผู้เรียนมีรายได้ช่วยแบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครอง

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองให้การยอมรับในด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน ณ สถานศึกษาแห่งนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี

4. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

2. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. คัดเลือกผู้เข้าเรียน
2. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
4. จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
2. การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
3. แบบสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนางาน

1. การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 843
วันที่ 21 มิ.ย. 2568
เวลา ๑๖.๑๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๓.๓.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๓.๓.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ ( ) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
					ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	1	1	100	✓	-	1
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	1	1	100	✓	-	1
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100	✓	-	1
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	✓	-	1
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1	1	100	✓	-	1
6	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100	✓	-	1
7	แผนกวิชาการตลาด	1	1	100	✓	-	1
8	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100	✓	-	1
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	1	100	✓	-	1
10	แผนกยานยนต์ไฟฟ้า	1	1	100	✓	-	1
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		10	10	100	✓	-	1
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
1.	แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์	1	1	100	✓	-	1

2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีฯ	1	1	100	✓	-	1
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100	✓	-	1
4	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	✓	-	1
5	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1	1	100	✓	-	1
6	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100	✓	-	1
7	แผนกวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่	1	1	100	✓	-	1
8	แผนกวิชาดิจิทัลมีเดีย	1	1	100	✓	-	1
9	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	1	100	✓	-	1
10	สาขาการจัดการโลจิสติกสฯ	1	1	100	✓	-	1
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		10	10	100	✓	-	1
รวมทั้งหมด		20	20	100	✓	-	1

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 10 สาขา คิดเป็นร้อยละ100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 359 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 225 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 134 คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 359 คน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 225 คน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 134 คน

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ที่	แผนกวิชา	ผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓)	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	✓	
2.	แผนกวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	✓	
3.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	
4.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	
5.	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	✓	
6.	แผนกวิชาการบัญชี	✓	
7.	แผนกวิชาการตลาด	✓	
8.	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
9.	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	✓	
10	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓	
รวม		**10**	

หมายเหตุ : กระบวนการ ขั้นตอน ในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 10 แผนกวิชา

2. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน จำนวน 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน .....-..... แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่หลากหลาย ดังนี้

1) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน มีสถานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ จำนวน 115 แห่ง

2) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 16 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 16 สาขาวิชา

3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา จำนวน 185 คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 189,700 บาท
- สถานศึกษาได้รับมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 363 รายการ

4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน และได้ส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ

2) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.59 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด
- สถานศึกษาได้รับมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยการอาชีพไชยามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา สนับสนุนการจัดกาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย

2. ด้านวิชาการ เช่น ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต

3 ด้านเศรษฐกิจ เช่น ลดค่าใช้จ่ายเนื่องจากมีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (วัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4 ด้านสังคม เช่น สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

เช่น ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิงแวดล้อมและด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน

วันที่ 17 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมศรีวิชัย วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.3) การติดตามและประเมินผล

โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน วันที่ 17 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมศรีวิชัย วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.50 ระดับคุณภาพ พึงพอใจมากที่สุด

โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน วันที่ 4 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมไชยา วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.52 ระดับคุณภาพ พึงพอใจมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบ M-OVE ของสำนักความร่วมมือรายงานจำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือและกรอกข้อมูลสถานประกอบการตามที่ ระบบ M-OVE กำหนด

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1031
วันที่ 19 พ.ค. 2568
เวลา 13:52 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานความร่วมมือ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสมเกียรติ เพชรานันท์)
หัวหน้างานความร่วมมือ

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๙ / พ.ค. / ๒๕๖๘

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอื่น)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 สถานศึกษามีผู้เรียนในระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชาในระดับ ปวส. 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่หลากหลาย ดังนี้

1) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน มีสถานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 แห่ง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 115 แห่ง

2) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 16 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 16 สาขาวิชา

3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 149 คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 178,000 บาท และ สถานศึกษาได้รับมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 5 รายการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 185 คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 189,700 บาท และ สถานศึกษาได้รับมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 363 รายการ

4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 สถานศึกษามีผู้เรียนในระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.59 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด
- สถานศึกษาได้รับมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

1.2.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“แนวทางการการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่ายเพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส□วนร□วมของทุกภาคส□วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการ

ติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 - 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษาวิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนารวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อน แผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยการอาชีพไชยา นำเอานโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA) ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข ” ของกระทรวงศึกษาธิการ วาระที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

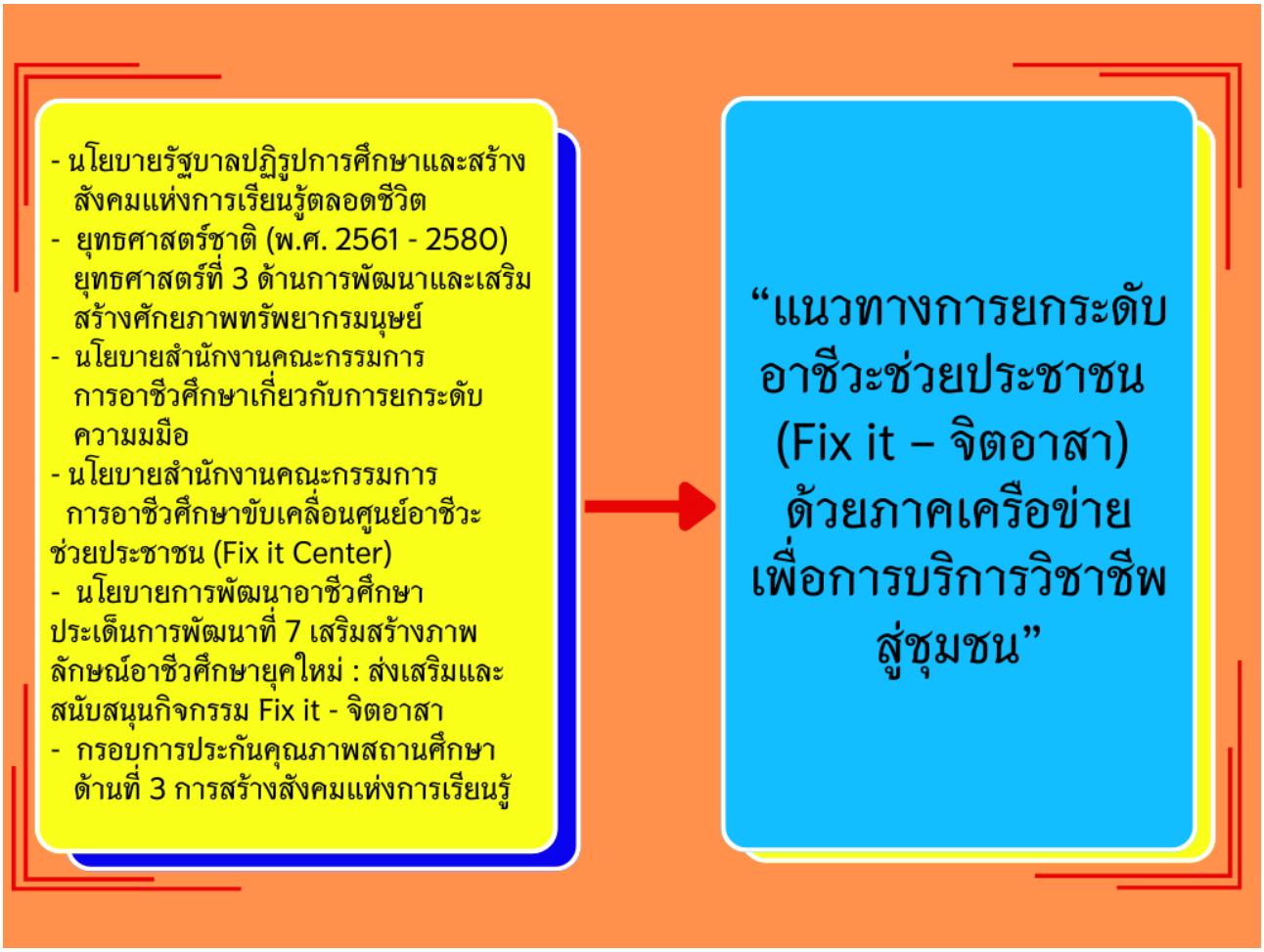
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ประกอบกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา” เพื่อยกระดับคุณภาพการออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ตามกรอบแนวคิด (1 อำเภอ 1 ศูนย์ช่างชุมชน) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการยกระดับคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการซ่อม สร้างและยกระดับความรู้แก่ประชาชนในการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายตามนโยบาย
2. เพื่อนำนักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับชุมชน
3. เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน
4. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษาอันจะนำไปสู่การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้พัฒนาคุณภาพ “แนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน” ตามกรอบแนวคิดภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดแนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน”

2.5 วิธีดำเนินงาน

ศึกษาข้อมูลเอกสาร และได้นำมาออกแบบวิธีการส่งเสริม **“แนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน”** ดังนี้

ภาพที่ 2 แนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5.1 ศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยในการทำการตามแนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูล แผนการดำเนินงานในการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนการขับเคลื่อนตามนโยบายของสถานศึกษา

5.1.2 กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบประกอบด้วย

1) จำนวนยอดของผู้เข้ารับบริการ

2) ผลลัพธ์ของจำนวนผลงานหรือชิ้นงานที่นำมาเข้ารับบริการ

3) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน/นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

5.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัจจัยต่อที่มีต่อการสร้างแนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนโดยกำหนดส่วนประกอบและประเด็นโครงสร้าง โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

5.2.1 ข้อมูลความพร้อมของแผนกวิชา ความพร้อมของครู ผู้เรียน
เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์

5.2.2 ข้อมูลของชุมชนที่ออกให้บริการ ความต้องการของชุมชน อยู่ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ

5.5.3 ข้อมูลภาคีเครือข่ายในการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5.5.4 สรุปแนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5.3 ดำเนินการตามแนวทางการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ด้วยภาคเครือข่าย เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน จำนวน 5 กิจกรรม

5.3.1 กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

5.3.2 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันสำคัญของชาติ 23 ตุลาคม 2567

5.3.3 กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

5.3.4 กิจกรรมอาชีวะอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 68

5.3.5 กิจกรรมอาชีวะอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 68

2.6 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567

1.1 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและกิจกรรมจิตอาสามีการดำเนินการ จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันสำคัญของชาติ 23 ตุลาคม 2567
- กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- กิจกรรมอาชีวะอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 68
- กิจกรรมอาชีวะอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 68

1.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 143 คน

1.3 ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 418 คน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะอาชีพตรงตามสาขาอาชีพ

1.2 ผู้เรียนได้ใช้ชุมชนเป็นห้องเรียนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีจิตอาสา

2. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา

2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการออกบริการชุมชน

3. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการทางด้านความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ

3.2 สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการยกระดับอาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) เพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

4. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เกิดเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

4.1 สร้างภาคีเครือข่ายในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

4.2 ลดรายจ่าย ให้กับประชาชนในชุม

4.3 ประชาชนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการดูแลเครื่องรถยนต์และเครื่องเมือเครื่องใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ชุมชนให้การตอบรับเข้าร่วมโครงการเป็นอย่างดี

3.2 ชุมชนให้การช่วยเหลือด้านสถานที่ บุคลากร ในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ ก่อนการออกโครงการให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.1 บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี และมีการติดตามและรายงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 ควรออกให้บริการให้กลากหลายสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 53 คน

1.1.2 จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 53 ผลงาน

1.1.3 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งสิ้น 140 ผลงาน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการรวมทั้งสิ้น 53 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา มีคุณภาพและได้นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สถานประกอบการและได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งสิ้น 135 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 96.43

1.2.3 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งเวทีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งสิ้น 21 รางวัล ประกอบด้วย

- ระดับจังหวัด จำนวน.....10.....รางวัล
- ระดับภาค จำนวน.....2.....รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน.....5.....รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน.....4.....รางวัล

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 **ด้านนโยบาย** สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ และนโยบายสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยการอาชีพไชยาด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นการวิเคราะห์ปฏิบัติเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและสู่การบริการสังคม “1 คน : นวัตกรรม”

1.3.2 **ด้านวิชาการ** ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้บูรณาการองค์ความรู้และทักษะสู่การสร้างสรรนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อใช้ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดและยกระดับวิสาหกิจในชุมชน ตามกรอบแนวคิด “๑ คน ๑ นวัตกรรม” และยังได้รับรางวัลจากการประกวด แสดง แข่งขัน ในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรถ และงานวิจัยที่สร้างขึ้นได้นำไปต่อยอดและขยายผลสู่ชุมชนและสังคมรวมถึงการยกระดับวิสาหกิจชุมชน ซึ่งส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพ ปริมาณ และมูลค่าของผลผลิตในวิสาหกิจชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ประจักษ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน ต่อภาคเรียน “1 คน 1 นวัตกรรม”

1.2 โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่การประกวดและเผยแพร่ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 2568

1.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 2568

1.4 โครงการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและ พาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 2568

1.5 โครงการเปิดโลกอาชีพ Chaiya Open House 2025 “เรียนดี มีความสุข” สถานศึกษาอาชีวะคุณภาพสร้างคนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567 ในกิจกรรมการประกวดโครงงาน ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1) มีการประชุมระดมความคิดในการจัดทำแผนงานโครงการต่างๆ

2) จัดทำข้อเสนอโครงการและแผนงานโครงการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.1 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน โครงการ

2.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ

2.3 ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯเพื่อร่วมกันพิจารณาอนุมัติแผนงาน โครงการ

2.4 ขออนุญาตจัดดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการในแผนฯ

2.5 ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากรายงานการประเมินตนเองของ ปีการศึกษา 2566 ที่ระบุไว้ว่า ควรมีการส่งเสริมให้มีการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมไปสู่การประกวดในเวทีระดับ นานาชาติ โดยในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับนานาชาติ จำนวน 2 ผลงาน และได้รับรางวัล 4 รางวัลจากการประกวดในเวทีระดับนานาชาติ และควรสส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในปีต่อๆไป

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 844
วันที่ 21 พ.ย. 2568
เวลา 11.15 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพไชยา.....
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อกิจกรรม ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวกิ่งกาญน์ แข่งขัน)
เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ความเห็นหัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
(✓) **เพื่อโปรดทราบ**.....
( ) **เพื่อโปรดพิจารณา**.....
( ) **เพื่อโปรดอนุญาต**.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี)

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
(✓) เพื่อโปรดทราบ.....
( ) เพื่อโปรพิจารณา.....
( ) เพื่อโปรดอนุญาต.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์)

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
(✓) ทราบ (✓) อนุญาต ( ) อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ
(✓) แจ้ง / บอก.....

(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2567 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รวม 140 ผลงาน

2. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปี 2567 รวม ได้รับรางวัล 22 รางวัล

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 20.51 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 15.71

2 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 25 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลระดับนานาชาติจำนวน 4 รางวัลคิดเป็นร้อยละ 18.18

3. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษาได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งสิ้น 18 ทุน คิดเป็นร้อยละ 12.85 ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษา สู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน จำนวน 2 ทุน และ โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม จำนวน 16 ทุน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แนวทางการบริหารจัดการด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในรายงานการประเมินตนเองของ ปีการศึกษา 2569 ที่ระบุไว้ว่า “ควรมีการส่งเสริมให้มีการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมไปสู่การประกวดในเวทีระดับ นานาชาติ”เป็นหนึ่งในที่มาและความสำคัญของการวางแผนและการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรตระหนักและให้ความสำคัญตลอดจนวางแผนในการพัฒนาและยกระดับร่วมกันเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้มีคุณภาพตลอดจนเป็นการยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าววิทยาลัยการอาชีพไชยาจึงได้มีแนวทางในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยฯของวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยใช้ “แนวทางการบริหารจัดการด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา” เป็นกลไกในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการด้านงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยาสู่คุณภาพระดับนานาชาติ

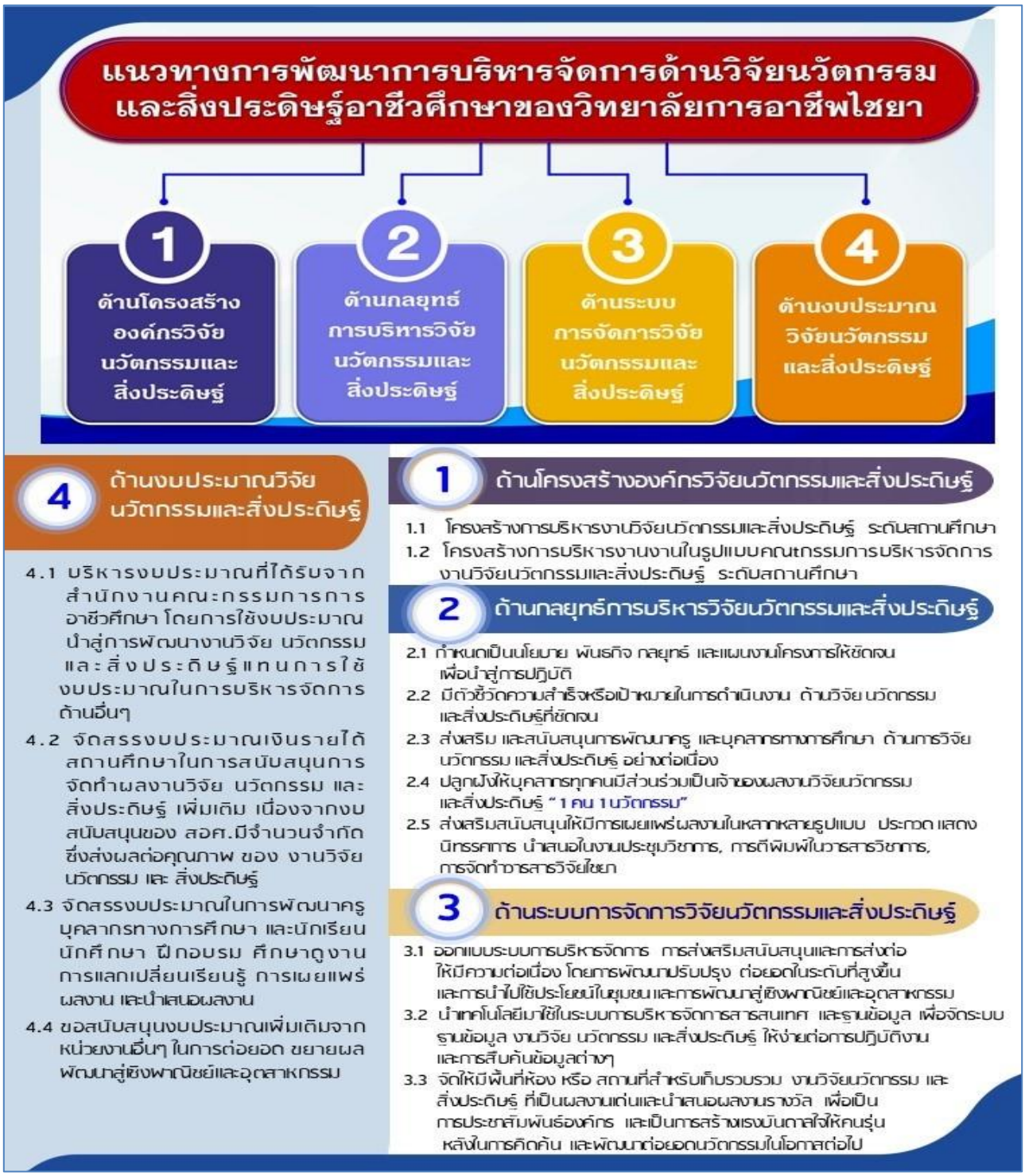
2. เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพสู่เชิงพาณิชย์

3. เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ที่ดีจากการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของการอาชีวศึกษาอันจะนำไปสู่การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ภายใต้นโยบาย “หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม” โดยมีรายละเอียดแนวทางการพัฒนา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการเสริมสร้าง พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ สู่เวทีนานาชาติ “หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม”



ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาบริหารจัดการด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.5 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก SAR ปีการศึกษา 2566 รวมถึงการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. กำหนดกรอบแนวคิด และแนวทางการพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา ตามกระบวนการและหลักการทางวิชาการ

3. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำกรอบแนวคิด และแนวทางการพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนในรายวิชาโครงการ/โครงงาน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้าใจกับผู้เรียน ตลอดจนการกำกับ นิเทศและติดตาม

5. ส่งครูผู้สอนและตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือบ่มเพาะนักวิจัยและนักประดิษฐ์ฯ กับหน่วยงานต่างๆอาทิเช่นสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นต้น

6. ครูผู้สอน และผู้เรียน ร่วมกันศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตลอดจนแนวทางการพัฒนาฯ และยกระดับคุณภาพ จัดทำข้อเสนอโครงการ ประชุมพิจารณาอนุมัติข้อเสนอโครงการ

6.1 ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน ต่อภาคเรียน (1 คน 1 นวัตกรรม)

6.2 ครูผู้สอนเป็นครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของนักเรียนนักศึกษา

6.3 นักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ตามบริบทและสภาพความต้องการของชุมชนและสังคมที่ได้เสนอโครงการและผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการฯ

7. ดำเนินการออกแบบ สร้าง หาประสิทธิภาพ จัดทำรายงานการวิจัยฯ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

8. วิทยาลัยฯจัดให้มีเวทีการประกวดและนำเสนอผลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ในระดับสถานศึกษาโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและตัดสินผลงาน/รางวัล งานเปิดโลกอาชีพ Chaiya Open House 2025 “เรียนดี มีความสุข”สถานศึกษาอาชีวะคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567

8.1 ครูผู้สอนจัดส่งผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน ต่อภาคเรียน (1 คน 1 นวัตกรรม)

8.2 วิทยาลัยฯแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพผลงานวิจัยฯของครูผู้สอน

8.3 นักเรียนนักศึกษาจัดแสดง และนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ต่อคณะกรรมการและผู้เข้าเยี่ยมชมผลงาน งานเปิดโลกอาชีพ Chaiya Open House 2025 “เรียนดี มีความสุข” สถานศึกษาอาชีวะคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567

9. ประกาศผลการประเมิน และมอบรางวัลและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

10. พิจารณาและคัดเลือกผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่มีคุณภาพส่งเข้าร่วมประกวดในเวทีต่างๆตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

11. พัฒนาคุณภาพส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

12. พิจารณาคัดเลือกผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยฯ สู่การรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

13. เชิดชูเกียรติเจ้าของผลงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวด เผยแพร่ และต่อยอดในเวทีระดับต่าง ๆ

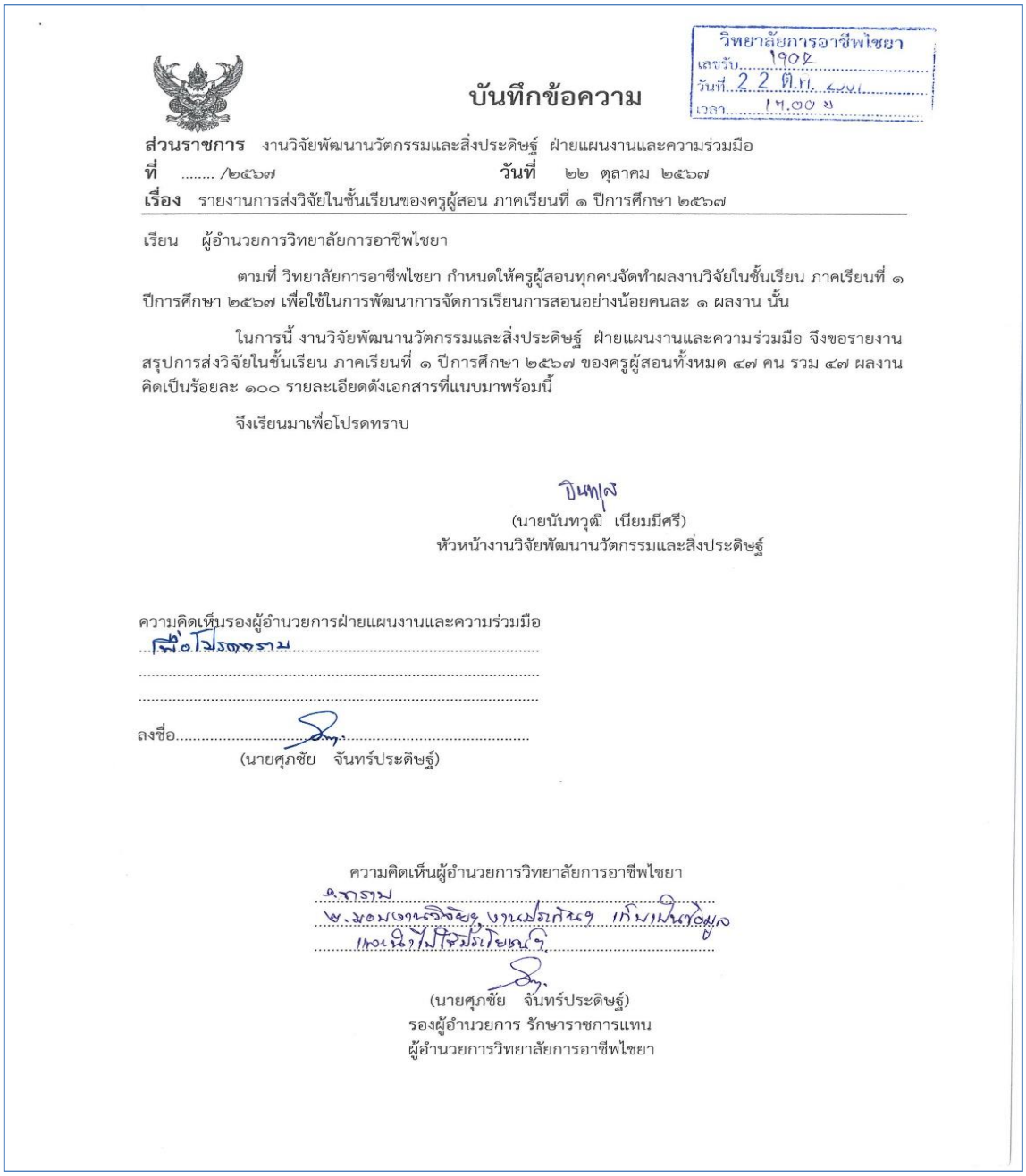
2.6 ผลการดำเนินงาน

1) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการรวมทั้งสิ้น 90 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา มีคุณภาพและได้นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สถานประกอบการและได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งสิ้น 156 ผลงาน

3) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งเวทีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งสิ้น 22 รางวัล ประกอบด้วย

- ระดับจังหวัด จำนวน.....11.....รางวัล
- ระดับภาค จำนวน.....2.....รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน.....5.....รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน.....4.....รางวัล



วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1902
วันที่ 22 ต.ค. ๒๕๖๗
เวลา 14.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ที่ ...../๒๕๖๗ **วันที่** ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗
เรื่อง รายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพไชยา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน นั้น

ในการนี้ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอรายงานสรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของครูผู้สอนทั้งหมด ๔๗ คน รวม ๔๗ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี)
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

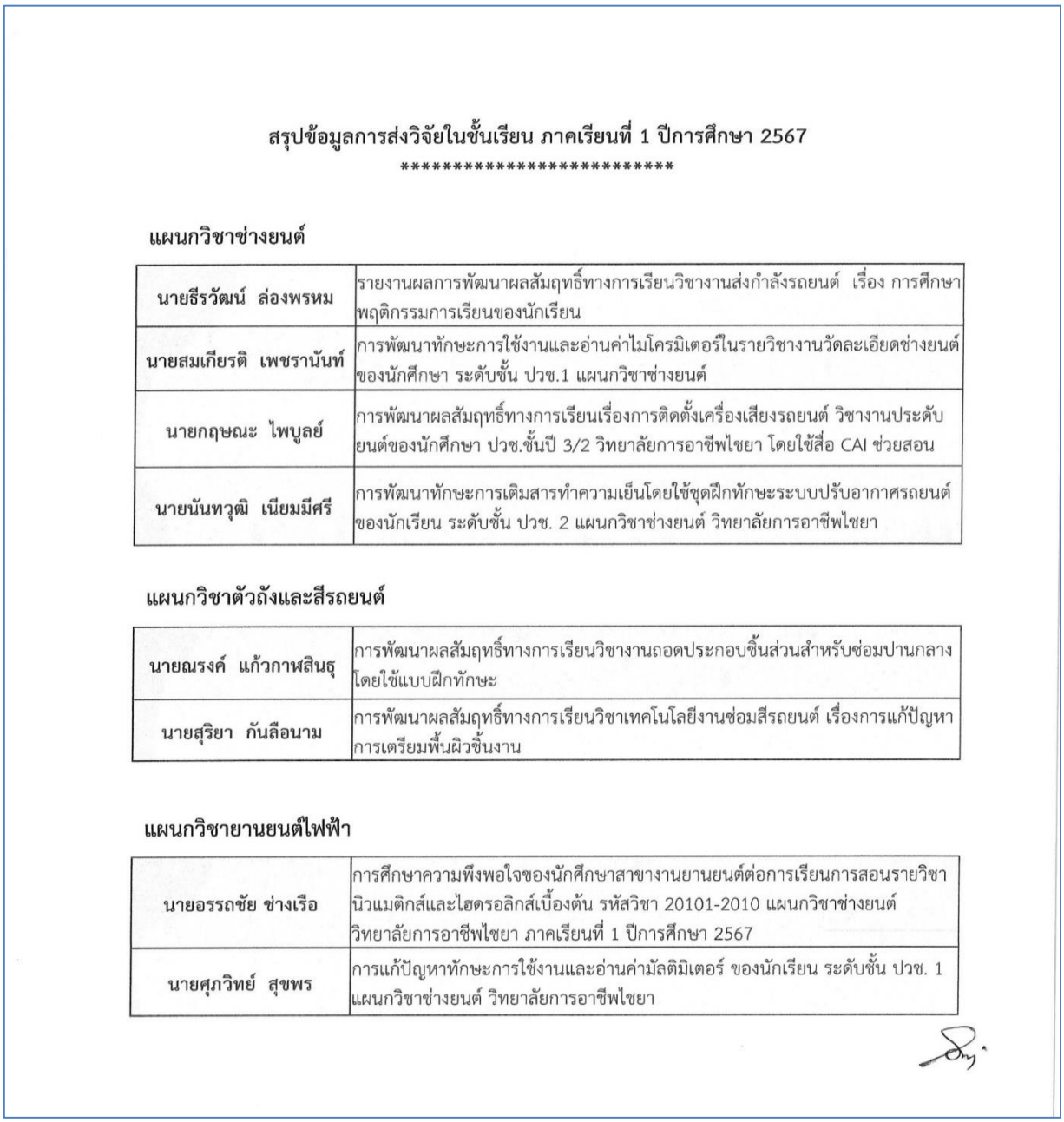
ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
เพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
(นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
ทราบ
ขอความร่วมมือครูผู้สอนทุกท่านในการส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าร่วมประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์)
รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ภาพที่ 3 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



สรุปข้อมูลการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

****

แผนกวิชาช่างยนต์

นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม	รายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
นายสมเกียรติ เพชรานันท์	การพัฒนาทักษะการใช้งานและอ่านค่าไมโครมิเตอร์ในรายวิชางานวัดละเอียดช่างยนต์ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างยนต์
นายกฤษณะ ไพบูลย์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการติดตั้งเครื่องเสียงรถยนต์ วิชางานประดับยนต์ของนักศึกษา ปวช.ชั้นปี 3/2 วิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอน
นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี	การพัฒนาทักษะการเติมสารทำความเย็นโดยใช้ชุดฝึกทักษะระบบปรับอากาศรถยนต์ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

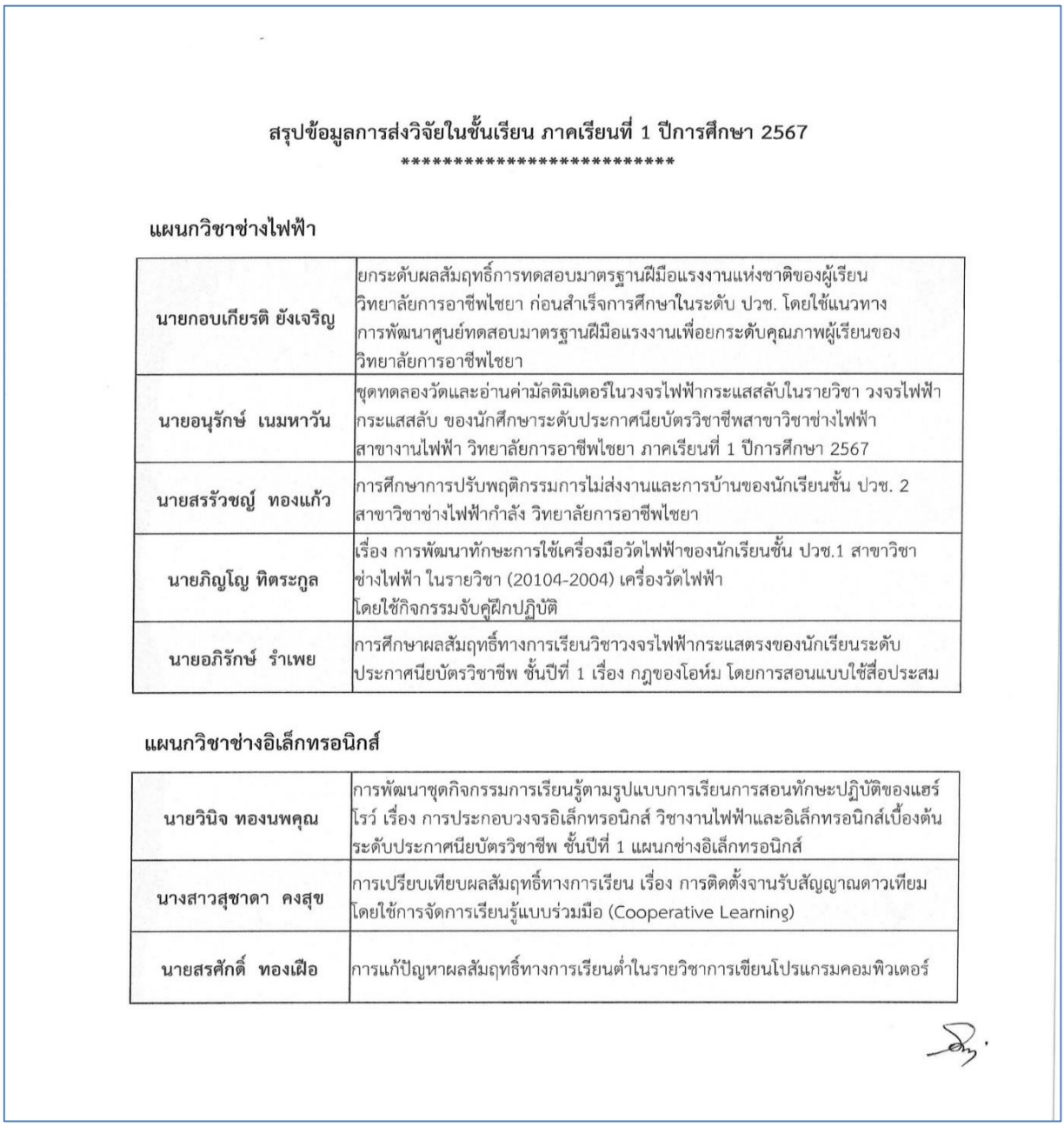
แผนกวิชาตัวถังและสีรถยนต์

นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานถอดประกอบชิ้นส่วนสำหรับซ่อมปานกลางโดยใช้แบบฝึกทักษะ
นายสุริยา กันลือนาม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ เรื่องการแก้ปัญหาการเตรียมพื้นผิวชิ้นงาน

แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า

นายอรรถชัย ช่างเรือ	การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขางานยานยนต์ต่อการเรียนการสอนรายวิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น รหัสวิชา 20101-2010 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
นายศุภวิทย์ สุขพร	การแก้ปัญหาทักษะการใช้งานและอ่านค่ามัลติมิเตอร์ ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

ภาพที่ 3-1 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



สรุปข้อมูลการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

****

แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

นายกอบเกียรติ ยังเจริญ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา ก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. โดยใช้แนวทาง การพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
นายอนุรักษ์ เนมหาวัน	ชุดทดลองวัดและอ่านค่ามัลติมิเตอร์ในวงจรไฟฟ้ากระแสสลับในรายวิชา วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพไชยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
นายสรรัวชญ์ ทองแก้ว	การศึกษาการปรับพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพไชยา
นายภิญโญ ทิตระกูล	เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวัดไฟฟ้าของนักเรียนชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ในรายวิชา (20104-2004) เครื่องวัดไฟฟ้า โดยใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ
นายอภิรักษ์ รำเพย	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสตรงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เรื่อง กฎของโอห์ม โดยการสอนแบบใช้สื่อประสม

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

นายวินิจ ทองนพคุณ	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ เรื่อง การประกอบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
นางสาวสุชาดา คงสุข	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
นายสรศักดิ์ ทองเฝือ	การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ภาพที่ 3-2 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สรุปข้อมูลการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

****

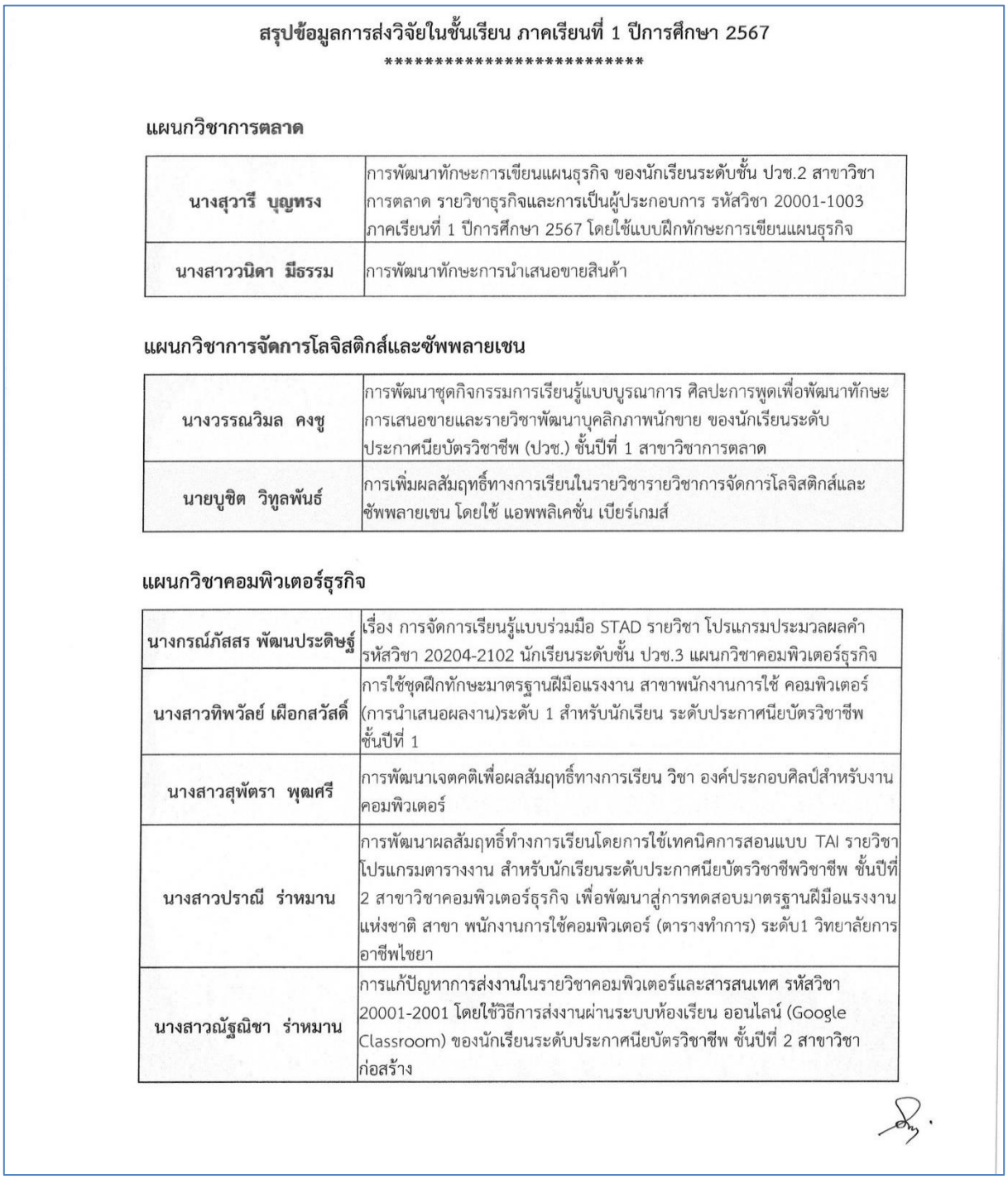
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

นายอโนชา ปาลคะเชนทร์	การสร้างและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง การออกแบบโครงสร้างฐานรากคอนกรีตเสริมเหล็ก วิชา ออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก รหัสวิชา 30106-2008
นายธวัชชัย กาญจนประทุม	เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อกระบวนการสอน วิชางานผลิตงานไม้ด้วยเครื่องจักรกล รหัสวิชา 20106-2009
นางสาวทัศนีย์ จิ๋วสุวรรณ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประมาณราคางานโครงสร้าง เรื่อง การประมาณราคางานดิน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยการอาชีพไชยา

แผนกวิชาการบัญชี

นางจารุวรรณ์ มีธรรม	การทดสอบโดยใช้เกมเป็นฐาน Kahoot Application หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษีมูลค่าเพิ่ม วิชาการบัญชีธุรกิจการซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพไชยา
นางพรทิพย์ รอตรักษา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญรหัส 20201 - 2101 ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือและแบบร่วมกัน (Cooperative and Collaborative Learning) ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567
นางธนัญญา แสงวิเศษ	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA Model รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยของผู้เรียน วิชา ธุรกิจเบื้องต้น รหัส 20001-1003 นักเรียนชั้นปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี
นางสาวเกศรา คงเจริญ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีอุตสาหกรรม เรื่อง ต้นทุนการผลิต โดยใช้แบบฝึกทักษะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
นางสาวทิพวรรณ ทองเรือง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีกลาง1 เรื่องศึกษาพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนชั้น ปวส.1 แผนกพาณิชยกรรม สาขางานบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาพที่ 3-3 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



สรุปข้อมูลการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

****

แผนกวิชาการตลาด

นางสุวารี บุญทรง	การพัฒนาทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการตลาด รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 20001-1003 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
นางสาววนิดา มีธรรม	การพัฒนาทักษะการนำเสนอขายสินค้า

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

นางวรรณวิมล คงชู	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ศิลปะการพูดเพื่อพัฒนาทักษะการเสนอขายและรายวิชาพัฒนาบุคลิกภาพนักขาย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด
นายบูชิต วิทูลพันธ์	การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชารายวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยใช้ แอพพลิเคชั่น เบียร์เกมส์

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นางกรณ์ภัสสร พัฒนประดิษฐ์	เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD รายวิชา โปรแกรมประมวลผลคำ รหัสวิชา 20204-2102 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์	การใช้ชุดฝึกทักษะมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้ คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน)ระดับ 1 สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
นางสาวสุพัตรา พุฒศรี	การพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา องค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์
นางสาวปราณี ร่าหมาน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เทคนิคการสอนแบบ TAI รายวิชาโปรแกรมตารางงาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อพัฒนาสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ1 วิทยาลัยการอาชีพไชยา
นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน	การแก้ปัญหาการส่งงานในรายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ รหัสวิชา 20001-2001 โดยใช้วิธีการส่งงานผ่านระบบห้องเรียน ออนไลน์ (Google Classroom) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาก่อสร้าง

ภาพที่ 3-4 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สรุปข้อมูลการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

****

แผนกวิชาการท่องเที่ยว

นางสาวประภัสรา ชนวัฒน์	การเพิ่มทักษะการนำเสนอ โดยใช้การสอนแบบบทบาทสมมุติ (Role Play) เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนนักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยการอาชีพไชยา
นางกิตติยา มากมูล	"การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัย และความรับผิดชอบในการเรียน วิชาทรัพยากรท่องเที่ยวภาคตะวันนออกเฉียงเหนือกรณีศึกษา นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา การท่องเที่ยว"
นางสาววรางคณา ยังศีรี	เรื่อง"การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัย และความรับผิดชอบ ในการเรียนวิชาอาหารและเครื่องดื่มเพื่อการท่องเที่ยว กรณีศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขา การท่องเที่ยว"

แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

นายนฤเทพ นิยมทอง	การปรับพฤติกรรมในการเรียน รายวิชางานฝึกฝีมือ (20100-1003) สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับชั้น ปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
นายธัญญเทพ แสวงกาญจน์	การประยุกต์ JOB SHEET การเขียนภาพ OBLIQUE และ ISOMETRIC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 70 วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น นักเรียนชั้น ปวช. 1 สาขางานยานยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาพที่ 3-5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สรุปข้อมูลการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

****

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ	การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์งานธุรอาชีพธุรกิจและบริการเรื่อง สารเคมีในชีวิตประจำวันและสำนักงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
นายฉลอง เพิ่มพูล	การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม เรื่องการวัดและปริมาณเวกเตอร์ ของนักเรียนชั้นระดับ ปวช.2 สาขาช่างตัวถังและสี วิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
นางสาวณิชมน อินทร์กลับ	การประยุกต์ใช้แอพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกใบงานและการแสดงยทบาทสมมุติของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปวช.2 แผนกวิชา การท่องเที่ยว วิทยาลัยการอาชีพไชยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา	การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
นางสาวดวงพร ปานเจริญ	เรื่อง ประยุกต์ใช้สื่อเสริม ENLIS Application (AI) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรมสำหรับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพไชยา
นายอนุพันธ์ เผือกสวัสดิ์	การวางแผนดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
นางสาวมณฑิรา ผอมคลี่	เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพไชยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
นายสุกฤษณ ไกรเทพ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.1 แผนกสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1
นางสาวจรรยาทิพย์ บุญมาก	การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว โดยใช้ แอพพลิเคชั่น Wordwall

ภาพที่ 3-6 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ภาพที่ 4 ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา มีคุณภาพและได้นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สถานประกอบการและได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ภาพที่ 5 ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา ระดับจังหวัด

ภาพที่ 6 ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา ระดับภาค ภาคใต้

ภาพที่ 7 ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา ระดับชาติ

ภาพที่ 8 ผลการประกวดในระดับเวทีนานาชาติของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพไชยา “หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม”

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.7.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้และทักษะมาสู่การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนสู่การบริการชุมชนและสังคม

2) ผู้เรียนและชุมชน และสถานประกอบการได้ร่วมมือกันในการคิดค้น วัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ร่วมกันรวมถึงเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา

3) ผู้เรียนสามารถนำผลงาน/รางวัลที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคมไปใช้อ้างอิงเป็นเกียรติประวัติและผลงานเพื่อใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สมัครงาน หรือประกอบการขอรับรางวัลต่างๆอาทิเช่นรางวัลนักเรียน นักศึกษารางวัลระราชทาน เป็นต้น

2.7.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้และทักษะมาสู่การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนสู่การบริการชุมชนและสังคม

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงาน/รางวัลที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลงาน/รางวัลที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม มาใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการและใช้ในการขอมีและหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

2.7.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพ

3) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยในระดับที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.7.4 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสามารถช่วยยกระดับคุณภาพด้านผลผลิตและผลกำไรของวิสาหกิจชุมชน

2) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยช่วยสร้างงาน สร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคนในชุมชน

3) เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับวิทยาลัยการอาชีพไชยา

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทำให้ผลงานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากชุมชน และสังคมและหน่วยงานภายนอก อาทิเช่นการได้รับการสนับสนุนทุนต่อยอดนวัตกรรมสู่อุตสาหกรรมและเชิงพานิชย์ การได้รับทุนต่อยอดนวัตกรรมสู่การยกระดับวิสาหกิจชุมชน อีกทั้งยังได้รับรางวัลในระดับชาติ และนานาชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูผู้สอนและผู้เรียนไปสู่การรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และขยายผลสู่การต่อยอดเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับเจ้าของผลงานต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ขยายและยกระดับความร่วมมือกับชุมชนและภาคประกอบการเพื่อร่วมกันยกระดับการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มศักยภาพในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่มาตรฐานในระดับสากล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีพไชยาประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ 4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

4.1.1 การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 3 โครงการ

2. ครูหรือบุคลากรที่ปฏิบัติงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบและรองรับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 64 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด และผู้เรียนหรือผู้รับบริการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีผลงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขางานตัวถังและ สีรถยนต์ จำนวน 2 รางวัล คือ รางวัลรองชนะเลิศ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 1-3 ธันวาคม 2567 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 8-9 มกราคม 2568

2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.72)

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย สนองนโยบายสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยการอาชีพไชยาด้านการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM) และยกระดับศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังลีรถยนต์

1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

1.3.3 ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ผู้เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบและรองรับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมเตรียมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างเคาะตัวถังรถยนต์ ระดับ 1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ 26-28 กันยายน 2567
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อยู่ในระดับดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการน้อยเกินไป สถานที่ในการจัดฝึกอบรมค่อนข้างร้อน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1169
วันที่ 04 มิ.ย. 2568
เวลา 14.14 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๔.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ได้สรุปผลการประเมิน หัวข้อ ๔.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ฯ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสุริยา กันลือนาม)
หัวหน้างานศูนย์บริหารเครือข่ายฯ CVM

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอื่น)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผู้เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบและรองรับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด และผู้เรียนหรือผู้รับบริการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีผลงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขางานตัวถังและ สีรถยนต์ จำนวน 2 รางวัล คือ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับภาค ภาคใต้

2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.72)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อเรื่อง(แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แนวทางการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการแข่งขันในเวทีโลกจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนและพัฒนาทางด้านกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมีความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคการค้าเสรี ซึ่งแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้กำหนดกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป้าหมายของประเทศที่มุ่งเน้นการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าและขับเคลื่อนกลุ่มคลัสเตอร์และอุตสาหกรรมรายสาขาให้เกิดความเข้มแข็ง รวมทั้งสร้างกรอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยแท้จริง โดยในการวางแผนการพัฒนากำลังคนจำเป็นต้องมีข้อมูลทางด้านประเภทของสถานประกอบการ คุณลักษณะของกำลังคนที่ต้องการ ข้อมูลและความต้องการแรงงานหรือการขาดแคลนแรงงานของสถานประกอบการเพื่อให้สามารถพัฒนากำลังคนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการในสาขาอุตสาหกรรมต่าง ๆ โดยอุตสาหกรรมที่มีความต้องการกำลังคนในระดับมาก ประกอบด้วย 10 ประเภท ได้แก่ 1) ยานยนต์สมัยใหม่ 2) อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) ท่องเที่ยวรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 4)การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 5) การแปรรูปอาหาร 6) หุ่นยนต์ 7) การบินและโลจิสติกส์ 8) เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 9) ดิจิทัล และ 10) การแพทย์ครบวงจร จากการศึกษาโครงการเตรียมศักยภาพแรงงานในภาคอุตสาหกรรม เพื่อรองรับอุตสาหกรรม 4.0 ใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีความต้องการแรงงานตั้งแต่ปี 2563 – 2567 มีปริมาณจำนวนรวมทั้งสิ้นกว่า 2.24 ล้านคน ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ปี 2563 มีความต้องการแรงงานจำนวน 351,957 ราย และตั้งแต่ช่วงปี 2563-2567 มีความต้องการแรงงาน 1.75 ล้านคนนอกจากนี้ โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor) หรือ EECในอุตสาหกรรมทุกประเภทจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถที่เหมาะสมกับประเภทอุตสาหกรรมโดยเฉพาะอุตสาหกรรม 10 ประเภท พบว่าในพ.ศ. 2565 อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ต้องการแรงงานมากที่สุด จำนวน 24,596 คน รองลงมา คืออุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่และอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 21,897 คน และในปี พ.ศ. 2570 พบว่าอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพต้องการแรงงานมากที่สุดเช่นเดียวกับ พ.ศ.2565 ซึ่งความต้องการในจำนวนสูงขึ้น 59,476 คน รองลงมาคืออุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่และอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 47,732 คน เช่นเดียวกับพ.ศ.2565กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่

ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ และตรงกับความต้องการของประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก

ตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีจุดเน้นเพื่อ "ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน" ประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อนจุดเน้น ในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในด้าน การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วาระเร่งด่วน (Quick Win) วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ และ วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพของประเทศ มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะหรือหลักสูตรระยะสั้น ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน โดยจัดกลุ่มสถานศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทั่วไป (Standard) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) กลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ (Excellent Center) แล้วดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ในสาขาวิชาที่ สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวนทั้งสิ้น 25 แห่ง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management :

CVM) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ทั้งในส่วนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา และสถานศึกษาในเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในสาขาดังกล่าวทั้งในด้านการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ การพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในสาขา การพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนในสาขา ตลอดจนภาระกิจอื่นๆตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ทั้งนี้ในการขับเคลื่อนภารกิจของศูนย์บริหารเครือข่ายเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ในรอบปี 2564-2567 ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอาทิเช่น มิติของการพัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ การพัฒนาหลักสูตรให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ การพัฒนาครูสมรรถนะสูง ซึ่งองค์ประกอบต่างๆดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถของผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพไชยาในนามของ ศูนย์ CVM สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จึงได้ศึกษาข้อมูลและคิดค้นนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจของศูนย์บริหารเครือข่ายเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สู่ความเป็นเลิศคือ **“แนวทางการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา”**

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและพัฒนาแนวทางการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2. เพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยาโดยมีรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

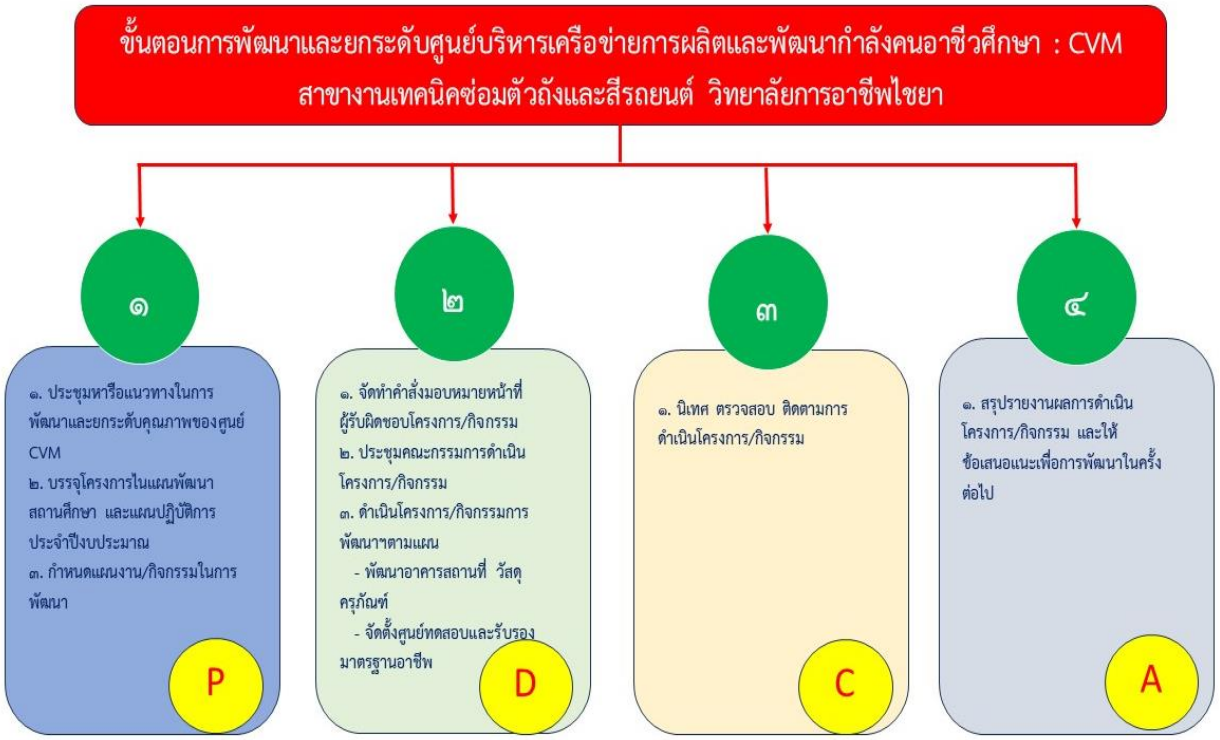
2.5 วิธีการดำเนินงาน

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก SAR ปีการศึกษา 2565 รวมถึงการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานตัวถังและสีรถยนต์วิทยาลัยการอาชีพไชยา อย่างเป็นระบบ โดย แนวทางการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

ภาพที่ 2 แนวทางการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

ในการนำแนวทางฯ ทั้ง 6 ด้านมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมนั้นมีรายละเอียดการดำเนินการในด้านต่างๆ ดังนี้

1.ด้านการพัฒนาและยกระดับศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยา

ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยาด้วยกระบวนการ P-D-C-A รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (Plan : P)

1.1 บรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567

1.2 กำหนดในมาตรฐานสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

1.4 จัดประชุมคณะกรรมการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

1.5 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

1.6 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน

1.7 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ **(Do: D)**

2.1กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

2.2 พัฒนาด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติ และจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์

2.3 การกำหนดขั้นตอนหรือกระบวนการปฏิบัติงานของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ อย่างเหมาะสม

2.4 จัดทำข้อมูล Big Data ของสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

2.5 ยื่นคำขอรับการประเมินเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพิ่มเติมในสาขาที่มีศักยภาพและความพร้อม

2.6 รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพิ่มเติมในสาขาที่มีศักยภาพและความพร้อม

2.7 ยื่นแบบขอตรวจสอบความพร้อมในการขอเป็นศูนย์ทดสอบและรับรองมาตรฐานอาชีพกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎร์ธานี

2.8 ตรวจประเมินความพร้อมโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎร์ธานี

2.9 กำหนดให้ทุกฝ่ายดำเนินงานด้วยความ เป็นกลาง ความเป็นธรรม และความเที่ยงตรงโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่สอบ

2.10 กำหนดขั้นตอนการดำเนินการทดสอบ ดำเนินการทดสอบ สรุปและรายงานผล

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

3.1 นิเทศติดตามแลประเมินผล การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.4 กำหนดขอบข่ายและทีมงานการดำเนินงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

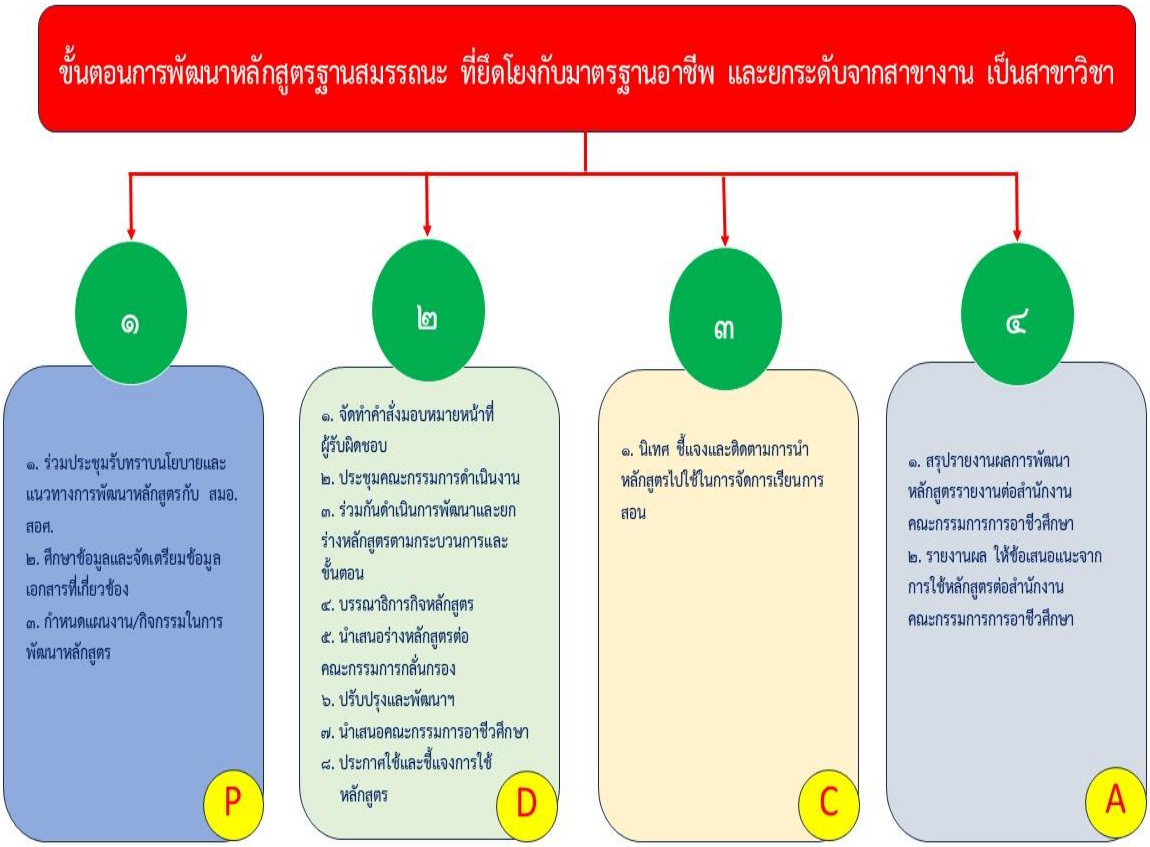
4.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

4.2 รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

4.3 ประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

4.4 ทุกฝ่ายร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฯ

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ด้วยกระบวนการ P-D-C-A รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ **(Plan : P)**

1.1 ร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรกับ สมอ. สอศ.

1.2 ศึกษาข้อมูล จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.3 กำหนดแผนงาน/กิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ **(Do: D)**

2.1 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3 ร่วมกันดำเนินการพัฒนาและยกร่างหลักสูตรตามกระบวนการและขั้นตอนที่ สอศ.กำหนด

2.4 ประชุมติดตามและรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรฯ

2.5 จัดทำเอกสารร่างหลักสูตรเสนอต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

2.5.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์

2.5.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์

2.6 นำร่างหลักสูตรฯเสนอต่อคณะกรรมการบรรณาธิการกิจหลักสูตรฯ

2.7 จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

2.8 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

2.9 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ

2.10 จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษา

2.11 นำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษา

2.12 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ

2.13 จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการอาชีวศึกษา

2.14 นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการอาชีวศึกษา

2.15 กระทรวงศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตรฯ

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

3.1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในสาขาเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการใช้หลักสูตรฯ และแนวทางการจัดแผนการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

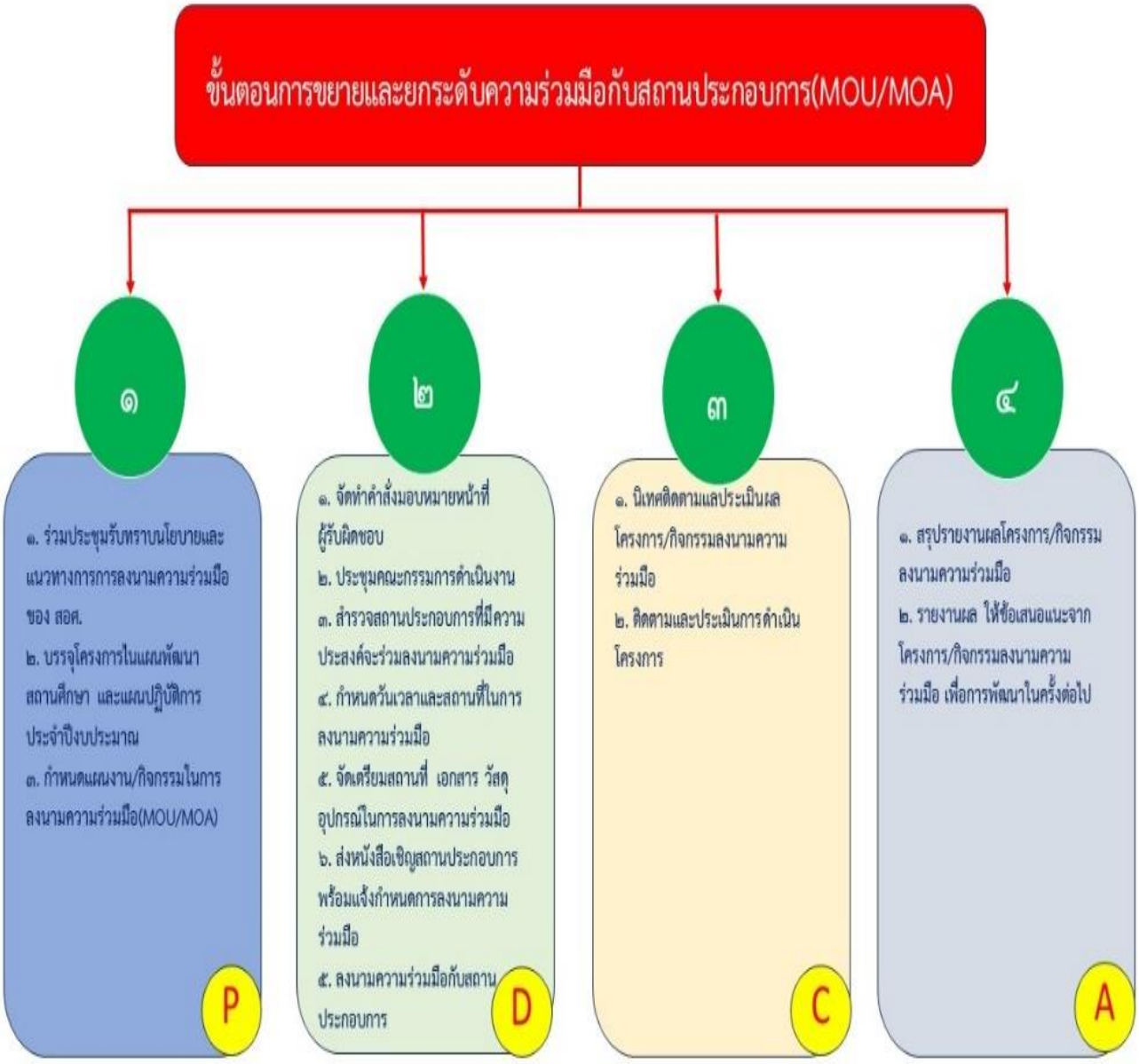
3.2 นิเทศติดตามแลประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

4.1 สรุปรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 ให้ข้อเสนอแนะจากการใช้หลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. ด้านการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU/MOA)



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU/MOA)

ดำเนินการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU/MOA) ด้วยกระบวนการ P-D-C-A รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU/MOA) **(Plan : P)**

1.1 ร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU/MOA) จากสำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 บรรจุโครงการไนแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.3 กำหนดแผนงาน/กิจกรรมในการลงนามความร่วมมือ(MOU/MOA)

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU/MOA) **(Do: D)**

2.1 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3 สำรวจสถานประกอบการที่มีความประสงค์จะร่วมลงนามความร่วมมือ

2.4 กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการลงนามความร่วมมือ

2.5 จัดเตรียมสถานที่ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ในการลงนามความร่วมมือ

2.6 ส่งหนังสือเชิญสถานประกอบการพร้อมแจ้งกำหนดการลงนามความร่วมมือ

2.7 ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ สรุปและรายงานผลการลงนามความร่วมมือ

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

3.1 นิเทศติดตามแลประเมินผลการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU/MOA)

3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

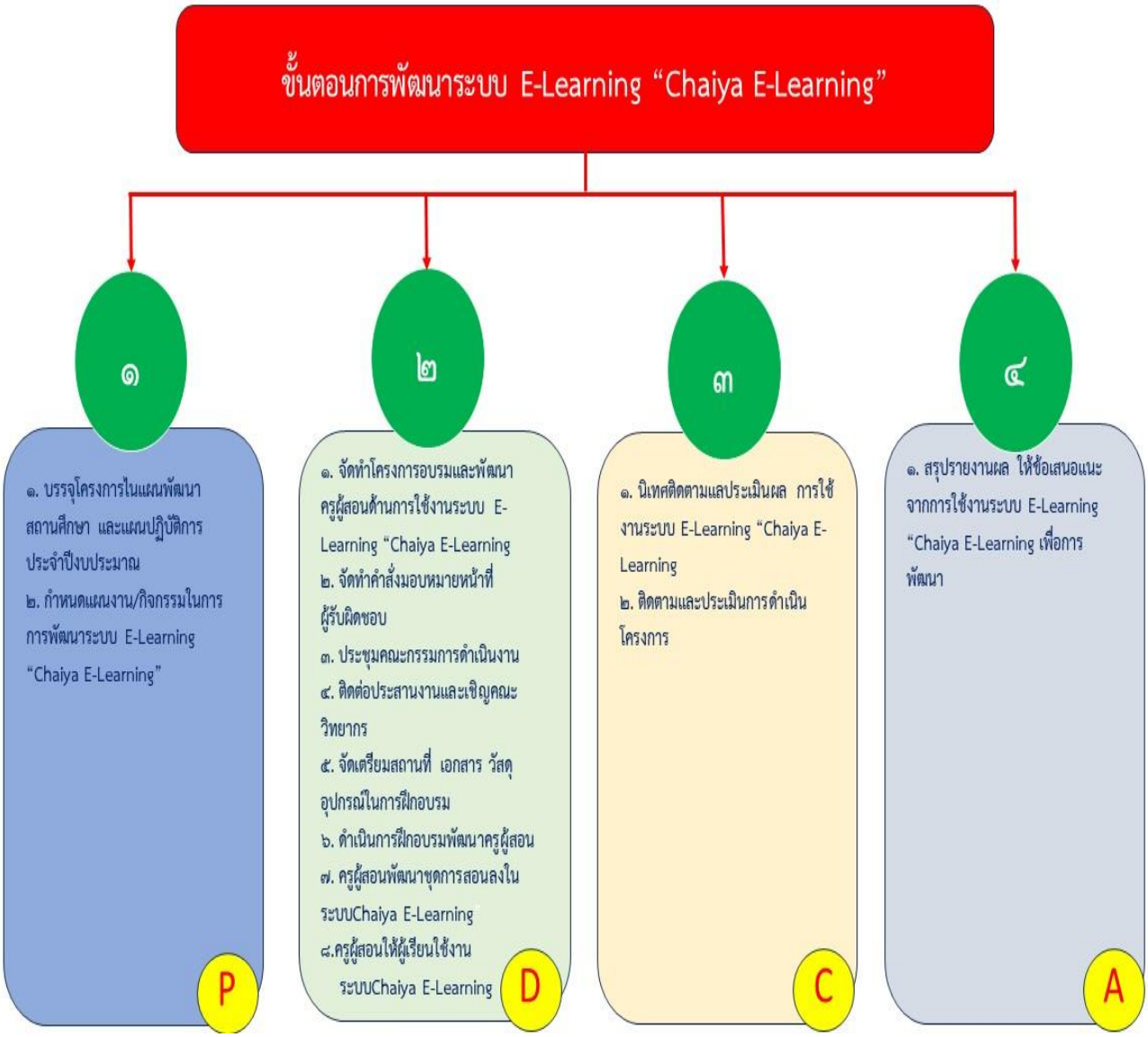
3.4 กำหนดขอบข่ายและทีมงานการดำเนินงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

4.1 สรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรมลงนามความร่วมมือ

4.2 รายงานผล ให้ข้อเสนอแนะจากโครงการ/กิจกรรมลงนามความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป

4. ด้านการพัฒนาระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning”



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการพัฒนาระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning”

ดำเนินการพัฒนาระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning”ด้วยกระบวนการ P-D-C-A รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการพัฒนาระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning” **(Plan : P)**

1.1 บรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 256๖

1.2 กำหนดแผนงาน/กิจกรรมในการพัฒนาระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning”

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการพัฒนาระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning” **(Do: D)**

2.1 จัดทำโครงการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้งานระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning

2.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

2.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4 ติดต่อประสานงานและเชิญคณะวิทยากร

2.5 จัดเตรียมสถานที่ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกอบรม

2.6 ดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการใช้งานระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning”

2.7 ครูผู้สอนพัฒนาชุดการสอนลงในระบบ Chaiya E-Learning”

2.8 ครูผู้สอนให้ผู้เรียนใช้งานระบบ Chaiya E-Learning

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

3.1 นิเทศติดตามแลประเมินผล การใช้งานระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning

3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

3.3 กำหนดขอบข่ายและทีมงานการดำเนินงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3.4 ติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

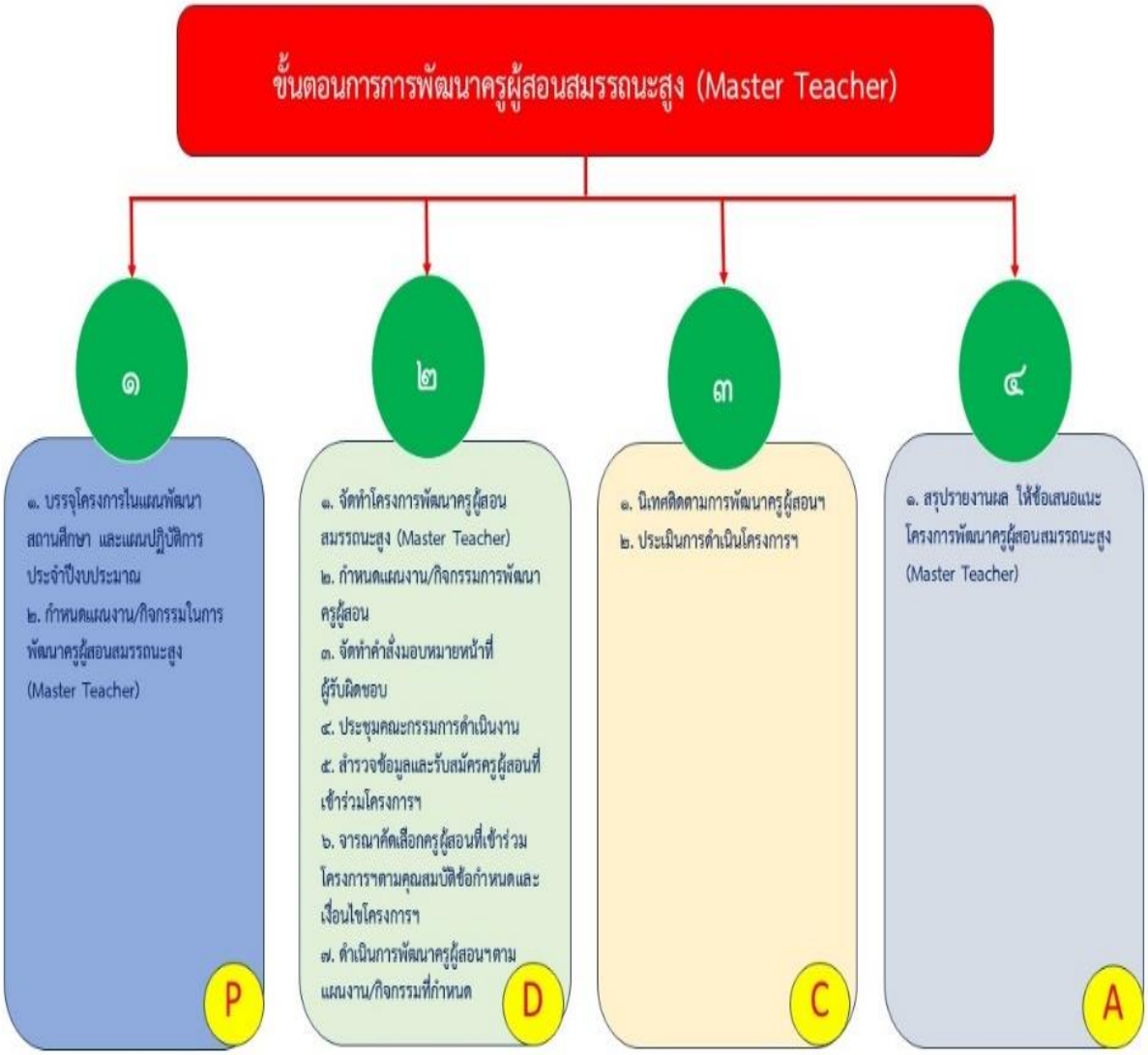
ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

4.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

4.2 รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

4.3 ประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning

5. ด้านการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)



ภาพที่ 7 ขั้นตอนการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)

ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)ด้วยกระบวนการ P-D-C-A รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher) **(Plan : P)**

1.1 บรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567

1.2 กำหนดแผนงาน/กิจกรรมในการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher) **(Do: D)**

2.1 จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)

2.2 กำหนดแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน

2.3 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

2.4 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.5 สำรวจข้อมูลและรับสมัครครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการฯ

2.6 จารณาคัดเลือกครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการฯตามคุณสมบัติ ข้อกำหนดและเงื่อนไขโครงการฯ

2.7 ประกาศรายชื่อครูผู้สอนที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือก

2.7 ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนฯตามแผนงาน/กิจกรรมที่กำหนด

2.7.1 พัฒนาครูโดยการฝึกอบรมและการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

2.7.2 พัฒนาครูผู้สอนด้านกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร สื่อการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์

2.7.3 จัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาและคัดเลือกครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice)

2.7.4 เชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

2.8 ครูผู้สอนนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนามาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.9 ครูผู้สอนนำผลการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในการรายงานผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาและยกระดับวิทยฐานะหรือเลื่อนระดับตำแหน่งงาน

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

3.1 นิเทศติดตามแลประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)

3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

3.3 กำหนดขอบข่ายและทีมงานการดำเนินงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3.4 ติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

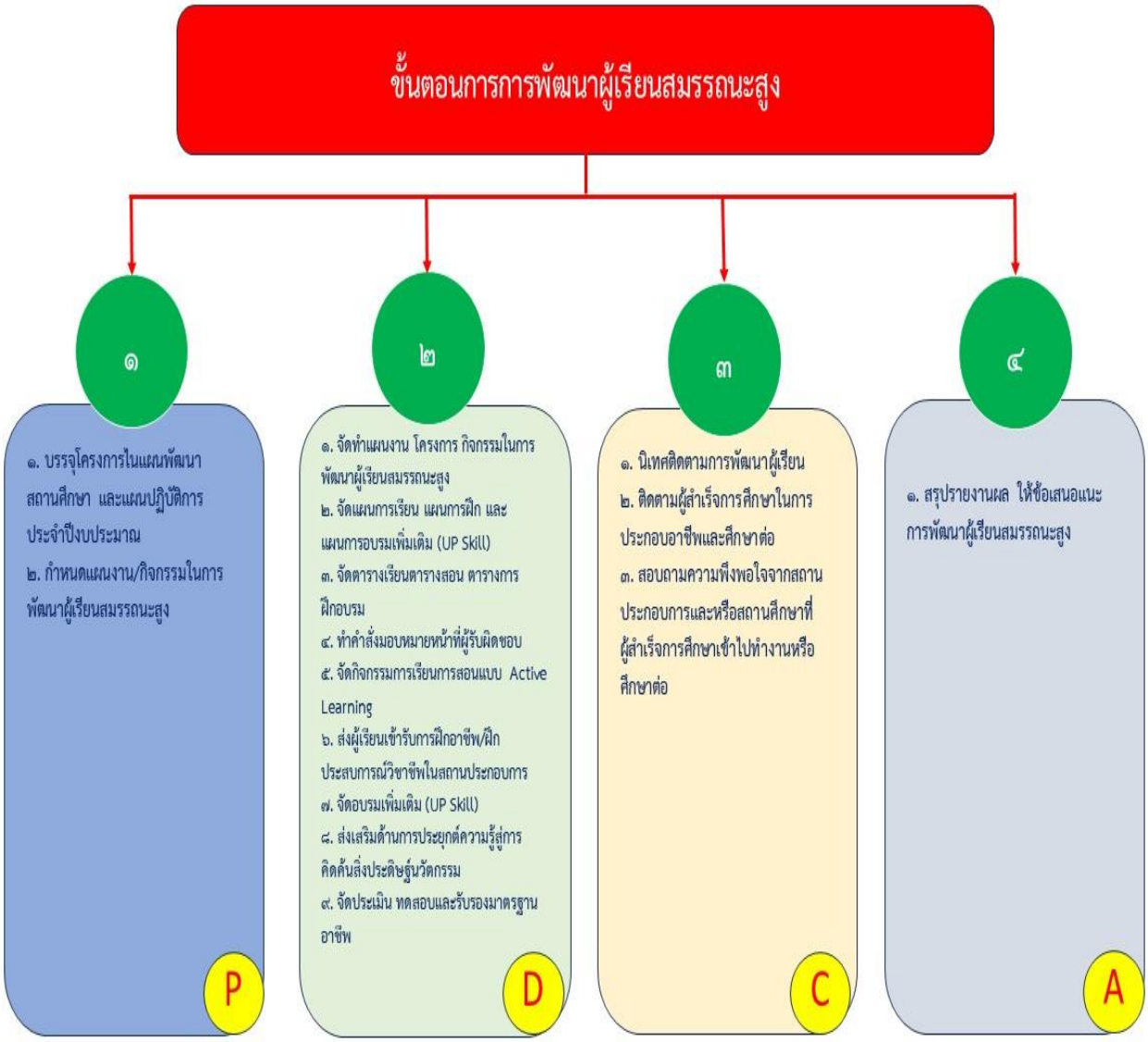
ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

4.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

4.2 รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

4.3 ประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาระบบกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)

6. ด้านการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง



ภาพที่ 8 ขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง **(Plan : P)**

1.1 บรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 256๖

1.2 กำหนดแผนงาน/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง **(Do: D)**

2.1 จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง

2.2 จัดแผนการเรียน แผนการฝึก และแผนการอบรมเพิ่มเติม (UP Skill)

2.3 จัดตารางเรียนตารางสอน ตารางการฝึกอบรม

2.4 ทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2.6 ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือ

2.7 จัดอบรมเพิ่มเติม (UP Skill) ให้กับผู้เรียน

2.8 ส่งเสริมด้านการประยุกต์ความรู้สู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสู่การบริการชุมชนและสังคม

2.9 จัดการประเมิน ทดสอบและรับรองมาตรฐานอาชีพ

2.10 จัดพิธีปัจฉิมนิเทศ แนะแนวเส้นทางอาชีพ พิธีมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา และมอบหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ผ่านการทดสอบ

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

1. นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอาชีพหรือการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

2. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

3. สอบถามความพึงพอใจจากสถานประกอบการและหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าไปทำงานหรือศึกษาต่อ

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

4.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

4.2 รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

4.3 ประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาระบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง

2.6 สรุปผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการตามแนวทางการยกระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขางานตัวถังและสีรถยนต์วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาและยกระดับศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยามีศักยภาพความพร้อมด้านพื้นที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ และได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา Center of Vocational Man Power Networking (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) ตลอดจนเป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติและประกาศให้วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา Center of Vocational Man Power Networking (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำแนกตามปีงบประมาณ

ปีงบประมาณ	CVM	Excellent	สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับการประกาศจาก สอศ.
2564	1	1	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์)
2566	-	2	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
			สาขาวิชาไฟฟ้า
รวม	**1**	**3**	

ตารางที่ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติและประกาศให้สถานศึกษาเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา Center of Vocational Man Power Networking (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จำแนกตามปีงบประมาณ

ปีงบประมาณ	CVM	Excellent	สถานศึกษา	ภาค
2564	1	1	วิทยาลัยการอาชีพไชยา	ใต้
2565	-	2	วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง	กลาง
			วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา	ตะวันออกเฉียงเหนือ
2566	-	3	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	ตะวันออกเฉียงเหนือ
			วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์	กลาง
			วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	ตะวันออกเฉียงเหนือ
2567		2	วิทยาลัยเทคนิคกันทรรมย์ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	ตะวันออกเฉียงเหนือ กลาง
รวม	**1**	**8**		

ตารางที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้รับการอนุมัติให้เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ที่ตรงกับสาขาวิชาที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ปีงบประมาณ	องค์กร/หน่วยงาน	อาชีพ	ระดับ
2564	ศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.)	อาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์	ระดับ 1
		อาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์	ระดับ 1 และ ระดับ 2
2565	ศูนย์ทดสอบและรับรองมาตรฐานอาชีพของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.)	อาชีพช่างเคาะตัวถังรถยนต์	ระดับ 1
		อาชีพช่างสีรถยนต์	ระดับ 1
2566	ศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.)	อาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์	ระดับ 3
		อาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์	ระดับ 3 และ ระดับ 4
	ศูนย์ทดสอบและรับรองมาตรฐานอาชีพของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.)	อาชีพช่างบำรุงรักษารถยนต์	ระดับ 1
		อาชีพช่างซ่อมรถยนต์	ระดับ 1

6.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับสาขางานเป็นสาขาวิชา

ปีการศึกษา	ชื่อหลักสูตร/ระดับการศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน
2562-2566	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ปรับปรุง 2565	เครื่องกล - สาขางานตัวถังและสีรถยนต์
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 ปรับปรุง 2565	เทคนิคเครื่องกล - สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
2567 เป็นต้นไป	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567	สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567	สาขาวิชาเทคโนโลยีอิตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์

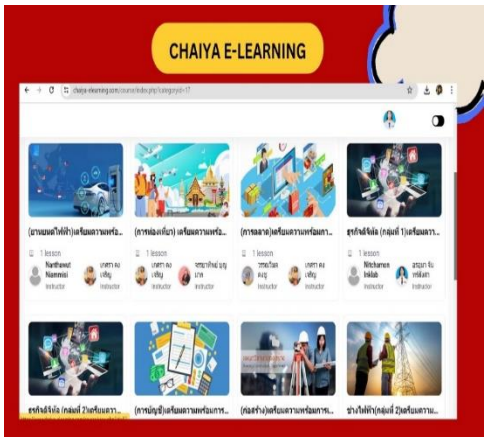
6.3 ด้านการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU/MOA)

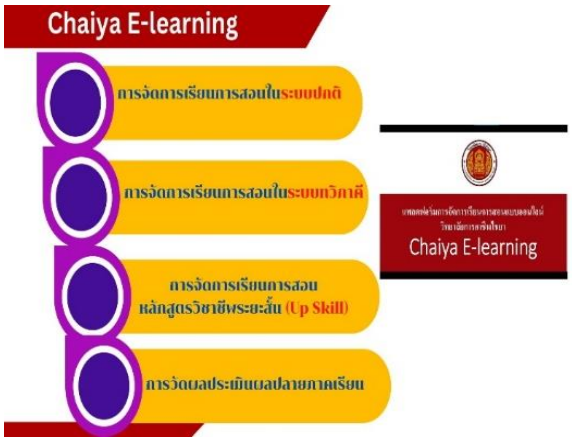
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพไชยา จำแนกตามปีงบประมาณ

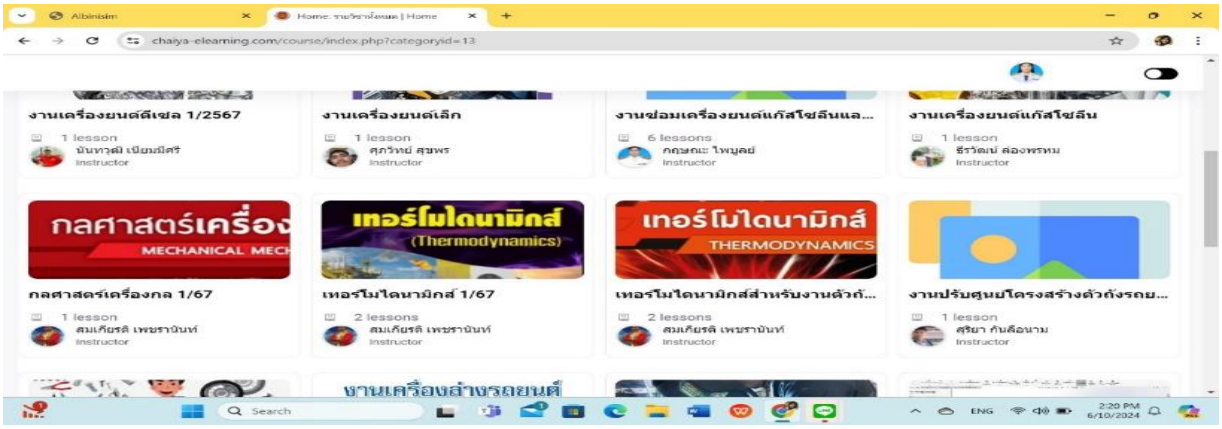
ปีงบประมาณ	สถานประกอบการภาครัฐ	สถานประกอบการภาคเอกชน	รวม
2565	1	7	8
2566	23	46	69
รวมทั้งสิ้น	**24**	**53**	**77**

6.4 ด้านการพัฒนาระบบ E-Learning (Chaiya E-Learning)

วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ดำเนินการพัฒนาระบบ E-Learning (Chaiya E-Learning) เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระบบและระบบทวิภาคี ตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (ระดับคุณภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพไชยาอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดประกอบการดำเนินการดังภาพที่ 12







ภาพที่ 9 ระบบ E-Learning “Chaiya E-Learning”

6.5 ด้านการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)

วิทยาลัยการอาชีพไชยาในนามศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ได้ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะครูผู้สอนในสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วทุกภูมิภาคของประเทศเพื่อให้เป็นครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher) อย่างเป็นระบบโดยมีรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปข้อมูลโครงการพัฒนาครูผู้สอนสมรรถนะสูง (Master Teacher)

ลำดับที่	โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา(Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 40 คน	55,000	1.มีผู้เข้าร่วม จำนวน 40 คน 2. ใช้งบประมาณ จำนวน 45,760 บาท
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์เทียบเคียงและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน(AQRF) ครั้งที่ 1	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 12 คน	7,755	1.มีผู้เข้าร่วม จำนวน 12 คน 2. ใช้งบประมาณ จำนวน 7,755 บาท
3	โครงการส่งครูเข้าร่วมฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 4 คน	17,000	1.มีผู้เข้าร่วม จำนวน 4 คน งบประมาณโอนเข้าสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา
4	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ตามโมดูลวิชาชีพ	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 50 คน	18,000	1.มีผู้เข้าร่วม จำนวน 50 คน (เบิกงบส่วนกลาง ของ สสอ.)
5	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างสีรถยนต์ ระดับ 1	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 12 คน	78,690	1.มีผู้เข้าร่วม จำนวน 12 คน
6	โครงการประเมินและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาช่างซ่อมสีรถยนต์ ระดับ 1	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 13 คน		1.มีผู้เข้าร่วม จำนวน 13 คน
7	โครงการอบรมเตรียมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเคาะตัวถังรถยนต์ ระดับ 1	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 19 คน	70,000	1. มีผู้เข้าร่วมจำนวน 19 คน
8	ประชุมเชิงปฏิบัติการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM	ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 40 คน	48,800	1.ผู้เข้าร่วมจำนวน 40 คน

	สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ โครงการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM			
9	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center Of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าศูนย์ และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ CVM	งบส่วนกลาง	
รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 โครงการ		**190 คน**	**295,240**	**190 คน**

6.6 ด้านการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง

ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 48.62 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็น ร้อยละ 89.79 และ ปีการศึกษา 2567 คิดเป็น ร้อยละ 100

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะสูงได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ตลอดจนได้มีการบูรณาการความรู้และทักษะมาสู่การคิดค้นและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนสู่การบริการชุมชนและสังคม

2) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำหนังสือรับรองสมรรถนะอาชีพ รวมถึงผลงาน/รางวัลที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมไปใช้อ้างอิงเป็นเกียรติประวัติและผลงานในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบการขอรับรางวัลต่างๆอาทิเช่นรางวัลนักเรียน นักศึกษารางวัลระราชทาน และใช้ในการสมัครเข้าทำงาน เป็นต้น

2. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมและเกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะสูงได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงาน/รางวัลที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลงาน/รางวัลที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม มาใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการและใช้ในการขอมีและหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

3. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

4. **ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม**

1) ชุมชนมีความเข้มแข็งเนื่องจากผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นบุคลากรของชุมชนเป็นคนที่มีสมรรถนะสูงไม่เป็นภาระของชุมชนและสังคม

2) สถานประกอบการด้านงานซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงผ่านการรับรองสมรรถนะอาชีพ เข้าเป็นบุคลากรของสถานประกอบการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานและผลกำไรจากการประกอบธุรกิจของสถานประกอบการ

3) สังคมและประเทศชาติมีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มีความพร้อมในการจัดฝึกอบรมและถ่ายทอดความรู้ให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ในสาขาและเป็นศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ช่างซ่อมสีรถยนต์ ระดับ 3 , 4 และช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ ระดับ 3 และเป็นศูนย์ทดสอบของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 11 สาขาช่างสีรถยนต์ ระดับ 1 และ สาขาช่างเคาะตัวถัง ระดับ 1

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูผู้สอนในสาขาตัวถังและสีรถยนต์ ได้รับการทดสอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

จัดอบรมหลักสูตรที่มีความหลากหลายและคลอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับโลกอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)
ประเด็นการประเมินที่ 4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ 4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4.2.1 การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 โครงการ

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาวิชาที่ได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 17 รายวิชา

3. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติอย่างน้อย 1 สาขาอาชีพต่อ 1 สาขาวิชา (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ) ที่เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 22 สาขาอาชีพ

4. ผู้เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 343 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 346 คน คิดเป็นร้อยละ 99.13 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.49)

1.3) ผลกระทบ

จากการด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรองรับมาตรฐานวิชาชีพ

1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถกำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3.3 ด้านสังคม เช่น สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

1.3.4 ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ พัฒนาศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ และ โครงการ ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ได้ให้ผู้รับบริการ จำนวน 346 คน และมีผู้ประเมินความพึงพอใจ จำนวน 343 คนทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.49

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยามีผู้เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในปี 2566 จำนวน 465 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 81.07 และ ในปี 2567 จำนวน 367 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 99.18

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ ๑๐๔๑
วันที่ ๑๙ พ.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๗.๐๕ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๔.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้หัวหน้างาน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ได้สรุปผลการประเมิน หัวข้อ ๔.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวสุชาดา คงสุข)
หัวหน้าศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานฯ

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ บุคคล องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคคลภายนอกให้มีมาตรฐานฝีมือแรงงานสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ ดังนี้

1. ผลการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 2 โครงการ ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 2 โครงการ

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาวิชาที่ได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 14 รายวิชา ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 22 รายวิชา

3. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติอย่างน้อย 1 สาขาอาชีพต่อ 1 สาขาวิชา (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ) ที่เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 22 สาขาอาชีพ ในปีการศึกษา 2567

4. ผู้เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ปี 2566 จำนวน 377 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 465 คน คิดเป็นร้อยละ 81.07 และ ในปี 2567 จำนวน 346 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 99.13

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.49)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้กล่าวถึงการจัดการอาชีวศึกษาซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ผ่านมาการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการ และชุมชน ทั้งด้านสาขาอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถในการทำงาน โดยเฉพาะในสาขาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ทันทีและในสาขาที่ขาดแคลน ซึ่งข้อมูลจำนวนผู้ว่างงานที่มีสัดส่วนมากกว่าจำนวนที่ขาดแคลนในทุกระดับการศึกษา โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการว่างงานมากกว่าจำนวนที่ขาดแคลน 2.1 เท่า นอกจากนี้ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มาทำงานเพียงร้อยละ 8.9 และมีผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าสู่ตลาดแรงงานเพียงร้อยละ 17.8 ของผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งหมด

จากนโยบายภาครัฐและปัญหาการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนากำลังคนที่เป็นแรงงานในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกระทรวงแรงงาน เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งเสริมศักยภาพของกำลังแรงงานและผู้ประกอบการ เพื่อให้กำลังแรงงานมีฝีมือได้มาตรฐานในระดับสากล และมีขีดความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งการดำเนินงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 บัญญัติให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือให้ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ไปใช้

ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้ที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ซึ่งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือในกระบวนการทดสอบและเพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการทดสอบมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ส่งผลให้เกิดการยอมรับในระดับสากล

ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ให้ความหมายของมาตรฐานฝีมือแรงงาน ว่าหมายถึง ข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ ความรู้ ความทักษะ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ความรู้(Knowledge) 2) ทักษะ (Skilled) และ 3) ทัศนคติ (Attitude การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานประกาศกำหนด ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบกิจการใช้ประโยชน์มาตรฐานฝีมือแรงงานในกระบวนการพัฒนากำลังแรงงานหรือพัฒนาระบบการจ้างงาน เช่น ใช้ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นผู้ปฏิบัติงาน ได้บุคลากรที่มีความรูความสามารถ ทักษะฝีมือ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ใช้มาตรฐานฝีมือแรงงานในการกำหนดโครงสร้างค่าจ้างค่าตอบแทน การวิเคราะห์ความสามารถของตำแหน่งงาน การเลื่อนตำแหน่ง การรับสมัครงาน และการขึ้นหรือเพิ่มเงินเดือน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้ผ่านการทดสอบ นายจ้าง ลูกจ้าง พนักงานและประชาชน ทั้งนี้ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 มาตรา 22, 23 ให้คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาอาชีพต่าง ๆ ให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และส่งเสริมให้มีผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรรมการ) เพื่อให้คำแนะนำ เตรียมการ ควบคุมและตรวจผลการทดสอบ ซึ่งดำเนินการทดสอบโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรือศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ได้รับอนุญาตทั่วประเทศ

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 ได้นิยามชื่อว่า “ผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามพระราชบัญญัตินี้ ผู้ใดประสงค์จะเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ขออนุญาตต่อนายทะเบียน การขออนุญาตและการออกใบอนุญาต คุณสมบัติของผู้ทดสอบ การพักใช้ใบอนุญาตและการเพิกถอนใบอนุญาต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการประกาศกำหนด ซึ่งผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานนอกจากจะดำเนินการโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแล้ว สถานประกอบการและสถานศึกษาที่มีความพร้อมก็สามารถขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในรูปแบบของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้เช่นกัน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ปรากฏว่า วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผลการประเมินคุณภาพในด้าน

ดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีสภาพปัญหาคล้ายกับปัญหาระดับประเทศดังกล่าวข้างต้น คือ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และความสามารถในการทำงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องฝึกผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องนี้ และยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยได้ดำเนินการประสานงานกับเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎร์ธานีเพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพไชยา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว มีปัญหาในหลากหลายประเด็น เช่น ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์, ความพร้อมของครูผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ทดสอบ,การขาดความชัดเจนของการบริหารจัดการและผู้รับผิดชอบ การขาดคุณภาพและความพร้อมของผู้เข้ารับการทดสอบ และจำนวนสาขาอาชีพยังไม่ครอบคลุมการทดสอบกับนักเรียนในทุกสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัย เป็นต้น

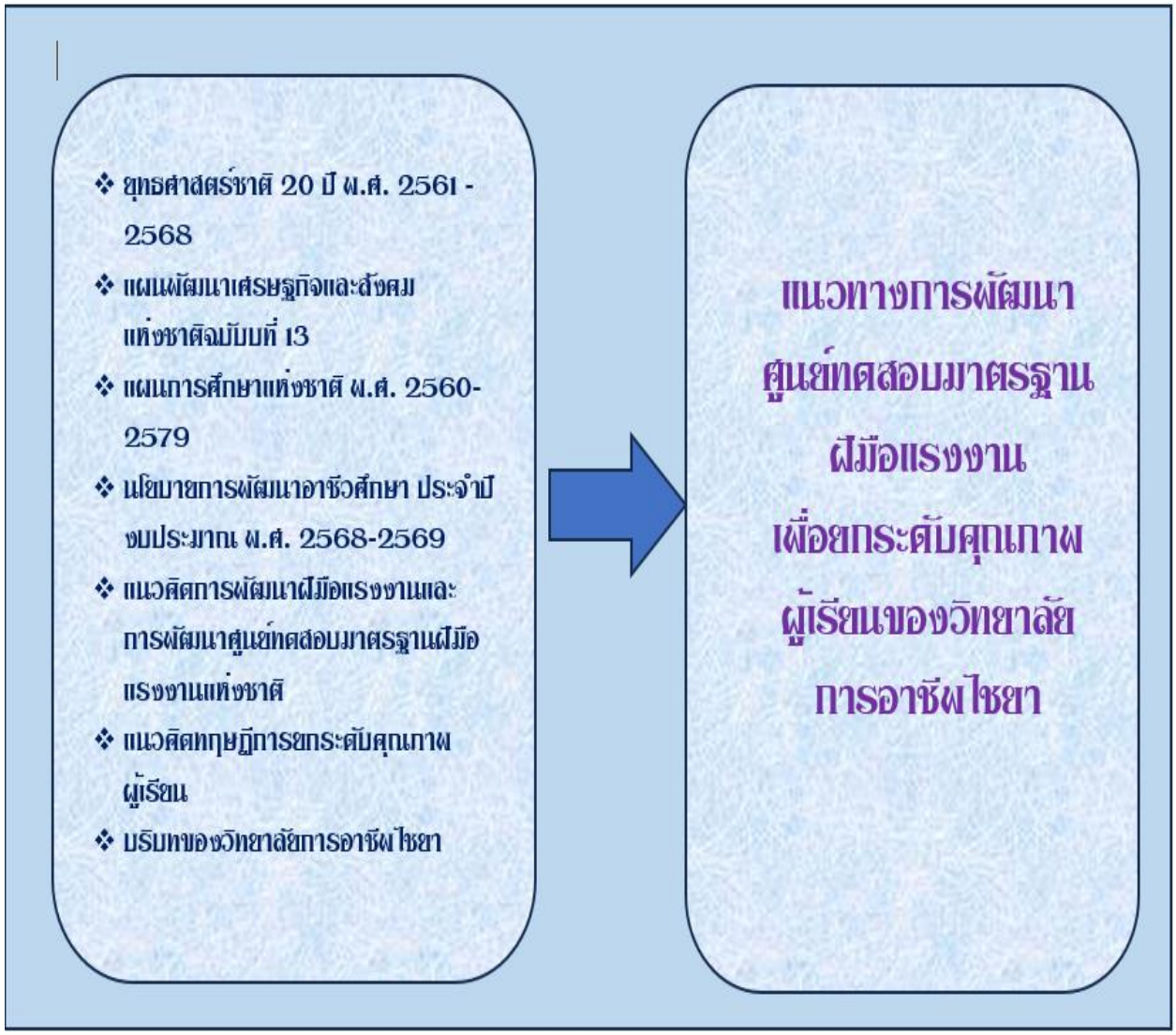
จากข้อมูลและปัญหา ดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพไชยา จำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน และพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ รวมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ต่อไป

2.3วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ตามกรอบแนวคิด ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.5 วิธีดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ภาพที่ 3 ด้านกระบวนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยกระบวนการ P-D-C-A รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน **(Plan : P)**

1.1 บรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567

1.2 กำหนดในมาตรฐานสถานศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.4 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารบริหารศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ร่วมกับชุมชน/สถานประกอบการเพื่อพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มเติมสาขาที่มีความจำเป็น และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา

1.5 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัย การอาชีพไชยา

1.6 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน

1.7 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

1.8 กำหนดอัตราค่าทำเนียมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในแต่ละสาขาอาชีพ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน **(Do: D)**

2.1 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

2.2 พัฒนาด้านสถานที่ ห้องปฏิบัติ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในสาขาเดิมและสาขาที่มีการเพิ่มจำนวน 8 สาขาดังนี้ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ฐานข้อมูล) ระดับ 1, สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(กราฟิก) ระดับ 1, สาขาช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1, สาขาช่างปูกระเบื้องผนังและพื้น ระดับ 1 , สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1, สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 2, และสาขาช่างสีรถยนต์ ระดับ 2, สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 2

2.3 การกำหนดขั้นตอนหรือกระบวนการปฏิบัติในการประเมินอย่างเหมาะสมกับหลักฐาน และระดับในสาขาอาชีพนั้น ๆ

2.4 ยื่นแบบขอตรวจสอบความพร้อมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎรธานี

2.5 ตรวจประเมิความพร้อมโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎรธานี

2.6 กำหนดให้ทุกฝ่ายดำเนินงานด้วยความ เป็นกลาง ความเป็นธรรม และความเที่ยงตรงโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่สอบ

2.7 กำหนดขั้นตอนการดำเนินการทดสอบ

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล **(Check: C)**

3.1 กระบวนการนิเทศติดตามแลประเมินผล การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.4 กำหนดขอบข่ายและทีมงานการดำเนินงานติดตามและประเมินผลอย่าง เป็นระบบและอย่างชัดเจน

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา **(Act: A)**

4.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

4.2 รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

4.5 ประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

4.6 ทุกฝ่ายร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงาน

1. ด้านกลไกการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ภาพที่ 4 ด้านกลไกการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1. การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1) กำหนดให้การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเป็นนโยบายของวิทยาลัยฯ นโยบาย “1 คน : 1 มาตรฐานอาชีพ

2) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาบูรณาการการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในหลักสูตร ปวช./ปวส.

3) ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับศูนย์ทดสอบฯ ด้วยวิธีการ เข้าอบรมพัฒนาเป็นผู้ทดสอบ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และให้ศึกษาดูงานในหน่วยงานเกี่ยวกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4) พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนก่อนการทดสอบ

2. การดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 1 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การรับสมัครผู้ขอรับการทดสอบ แนะนำกระบวนการทดสอบเพื่อเตรียมพร้อม และกำหนดวันทดสอบ

ขั้นตอนที่ 2 การเตรียมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงงาน ดำเนินการ ดังนี้

2.1 เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับเอกสาร ข้อสอบ และแบบทดสอบ ในสาขาอาชีพที่มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.2 เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสถานที่ในสาขาอาชีพ ที่จะทดสอบ โดยจัดเตรียมให้พร้อมก่อนวันสอบ

2.3 ประสานผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อดำเนินการทดสอบ ควบคุมและตรวจผลการทดสอบ โดยศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจะต้องประสานผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพและระดับที่จะทดสอบ ประกาศรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้การทดสอบแต่ละครั้งมีผู้ทดสอบตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป พร้อมที่จะดำเนินการทดสอบ โดยศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จะต้องประสานมายังสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้ส่งเจ้าหน้าที่ที่เป็นผู้สังเกตการณ์หรือเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมด้วยทุกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการทดสอบและประเมินผลการทดสอบ โดย ผู้ทดสอบ (กรรมการทดสอบ) มาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการดังนี้

3.1 เตรียมทดสอบและตรวจสอบความพร้อมก่อนทำการทดสอบ แบ่งการทดสอบเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ภาคความรู้ และภาคทักษะและทฤษฎีและทัศนคติ

3.2 ประชุมร่วมกันก่อนทำการทดสอบ เพื่อให้การควบคุม ตรวจผลมีมาตรฐานเป็นแนวทางเดียวกันตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3.3 อธิบายลักษณะ ขั้นตอน วิธีการทดสอบทั้งภาคความรู้และภาคทักษะ จนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการทดสอบ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจก่อนดำเนินการทดสอบ

3.4 ดำเนินการทดสอบและควบคุมการทดสอบให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติแต่ละสาขาอาชีพและระดับ

3.5 ตรวจผลการประเมินผลการทดสอบตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยใช้ใบให้คะแนนและใบรวมคะแนนประกอบในการตรวจผล

3.6 ประชุมผู้ทดสอบ (กรรมการทดสอบ) ร่วมกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปก่อนลงคะแนนตัดสินผล การทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ประกาศผลการทดสอบ และออกหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบฯ ดำเนินการดังนี้

4.1 นายทะเบียนประกาศผลการทดสอบของผู้เข้ารับการทดสอบ

4.2 นายทะเบียนออกหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4.3 การลงนามของนายทะเบียนในหนังสือรับรอง โดยผู้อำนวยการศูนย์ฯ เป็นผู้ลงนาม

4.4 การออกใบรับรองผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเป็นภาษาอังกฤษ ให้แก่ผู้ผ่านการทดสอบเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบหลักฐานการไปทำงานในต่างประเทศ ผู้อำนวยการศูนย์เป็นผู้ลงลายมือชื่อ

ขั้นตอนที่ 5 การรายงานผลการทดสอบดำเนินการ ดังนี้

5.1 รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเข้าไปที่ระบบอินเทอร์เน็ต (Internet) โดยจะต้องรายงานภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป โดยการบันทึกข้อมูลจากใบสมัคร และใบประกาศคะแนนซึ่งจะต้องบันทึกรายงานผลการทดสอบทั้งผู้สมัคร ผู้เข้ารับการทดสอบ ผู้ผ่านการทดสอบ เป็นรายบุคคลด้วยเลขหมายประจำตัวประชาชน 13 หลัก

5.2 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการให้เจ้าหน้าที่ของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่รับผิดชอบเป็นผู้นำข้อมูลเข้า โดยให้บันทึกเพิ่มว่าศูนย์ทดสอบฯ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบและให้ระบุชื่อศูนย์ทดสอบ

1. ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ภาพที่ 5 ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.1 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา

1) ตรวจติดตามและประเมินภายในการดำเนินการของศูนย์ทดสอบฯ ตามระบบประกันคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3) ความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4) จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เทียบกับจำนวนผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ

5) จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ได้มีงานทำ/ต่อยอดทำธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ

5.2 การติดตามและประเมินผลการดำเนินจากหน่วยงานภายนอก

1) ตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติซึ่งอ้างอิงตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024

2.6 สรุปผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๒ สาขาอาชีพ ดังภาพที่ 6

2. ผู้เรียนได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 320 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพที่ 6 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๒ สาขาอาชีพ

ตารางสรุปการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2563-2567

ปีการศึกษา	จำนวนศูนย์ทดสอบ	หมายเหตุ
2563	1	
2564	9	**เพิ่มจากเดิม 8 ศูนย์**
2565	11	**เพิ่มจากเดิม 2 ศูนย์**
2566	14	**เพิ่มจากเดิม 3 ศูนย์**
2567	22	**เพิ่มจากเดิม 8 ศูนย์**

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.7.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามสาขาอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.7.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.7.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการใช้แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

1) ผ่านการประเมินและรับรองอนุญาตให้ดำเนินการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) สถานศึกษามีศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๒ สาขาอาชีพ

7.4 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”เกิดเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบและสังคม ดังนี้

1) สถานประกอบการ ชุมชน ได้ประสานความร่วมมือ ให้สถานศึกษาจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับสมาชิกของสถานประกอบการ และชุมชน

2) สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อบริการ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สถานประกอบการ และภาคผู้ใช้ทุกส่วน

3) สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ชุมชน เพื่อให้ประชาชน

4) ประชาชนมีความรู้ด้านอาชีพ ทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ สามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน หรือต่อยอดองค์ความรู้เพิ่มเติม จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นคงในอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่น

เป็นการพัฒนาและเพิ่มทักษะ มาตรฐานฝีมือ ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา และบุคคลทั่วไป ให้เป็นผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยต่อสาธารณะ มีความรู้ความสามารถและทักษะในสาขาวิชาชีพที่ตนเองศึกษา มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบในอาชีพ ที่ตนเองปฏิบัติ เสริมสร้างโอกาสทางการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มศูนย์ทดสอบให้เหมาะสมกับระดับ ปวช. ระดับ ปวส. สอดคล้องกับทุกสาขาอาชีพ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ มีการเบิกจ่ายที่ล่าช้า

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการทดสอบบางสาขาต้องใช้งบประมาณสูง จึงควรเก็บค่าวัสดุกับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าทดสอบ จัดหาและเพิ่มงบประมาณเพื่อให้พียงพอในการดำเนินงาน พัฒนากระบวนการเบิกจ่ายให้ให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)

ประเด็นการประเมินที่ 4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ 4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

4.3.1 ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 แห่ง

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 33 รายวิชา

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน รวม 31 รายวิชา

4. ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษามีระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ 2 ขึ้นไป จำนวน 886 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 886 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.94)

1.3) ผลกระทบ

จากการจัดการเรียนการสอนด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย เช่น การเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการตามประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

2. ด้านวิชาการ เช่น ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ เช่น ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

4 ด้านสังคม เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษาให้การยกย่อง ชื่นชม ยอมรับในการจัดการเรียนการสอนด้านห้องเรียนอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม และจัดทำแผนการเรียนร่วมการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการขับเคลื่อนสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.94)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยรวมทั้งหมด 4.93 อยู่ในระดับ มากที่สุด และปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยรวมทั้งหมด4.94 อยู่ในระดับ มากที่สุด ผู้เรียนมีความพึงต่อการจัดการเรียนการสอนของครูเพิ่มมากขึ้น สืบเนื่องจากครูผู้สอนได้นำข้อเสนอแนะจากปี 2565 (ครูผู้สอนควรมีสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน) มาพัฒนาปรับปรุง ทำให้ค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพไชยา
เลขรับ 1155
วันที่ 30 พ.ค. 2568
เวลา 08.22 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
ที่ /๒๕๖๘ **วันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานข้อมูลการประเมินตนเอง หัวข้อ ๔.๓.๓ ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพไชยาที่ ๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้มอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ งานห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปผลการประเมิน หัวข้อ ๔.๓.๓ ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีผลการประเมิน ตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ ค่าคะแนน.....๕..... ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม..... โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวณัฐณิชา ร่าหมาน)
หัวหน้างานห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ความคิดเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ
(✓) เพื่อโปรดทราบ
( ) พิจารณาสั่งการ
( ) สมควรมอบหมายให้.....
ลงชื่อ.....
(นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ)
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

(✓) ทราบ (✓) อนุญาต/อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ (✓) มอบ ( ) ทบทวน
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ หวังอีน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
...../...../.....

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาดังนี้

1. ผลการจัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา **ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 แห่ง

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 33 รายวิชา เพิ่มขึ้นจากปี 2566 จำนวน 2 วิชา

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน รวม 33 รายวิชา

4. ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษามีระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 จำนวน 742 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 802 คน คิดเป็นร้อยละ 92.52 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 886 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 886 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.94)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผล การการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อเรื่อง(แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีทักษะฝีมือที่ได้มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสมเพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้ง่ายมากขึ้นด้วยการขยายวิธีการและกลุ่มเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างชัดเจนทั่วถึงและรวดเร็วขึ้น เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ กันไป ทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนสามารถโอนผลการเรียนเพื่อศึกษาต่อในหลักสูตรอาชีวศึกษาต่อไป

ในการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาต้องยึดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนต้องเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด กล่าวคือผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์ที่จะเรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษาสามารถนำผลการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตมาขอเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อนับเป็นจำนวนหน่วยกิตสะสมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในหมวดของการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพ หรือฝึกงานในสถานฝึกงานอาชีพหรือทำงานในอาชีพนั้นอยู่แล้ว หรือมีความรู้ในรายวิชา ตามหลักสูตรนี้มา

ก่อนเข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้วแต่ขอไปเรียนหรือฝึกปฏิบัติในสถานฝึกงานอาชีพ จะขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นได้

วิทยาลัยการอาชีพไชยา จึงเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยการกำหนดรูปแบบ หลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา (ม.ต้น สู่ ปวช.) และ (ม.ปลาย สู่ ปวส.)

2.3 วัตถุประสงค์

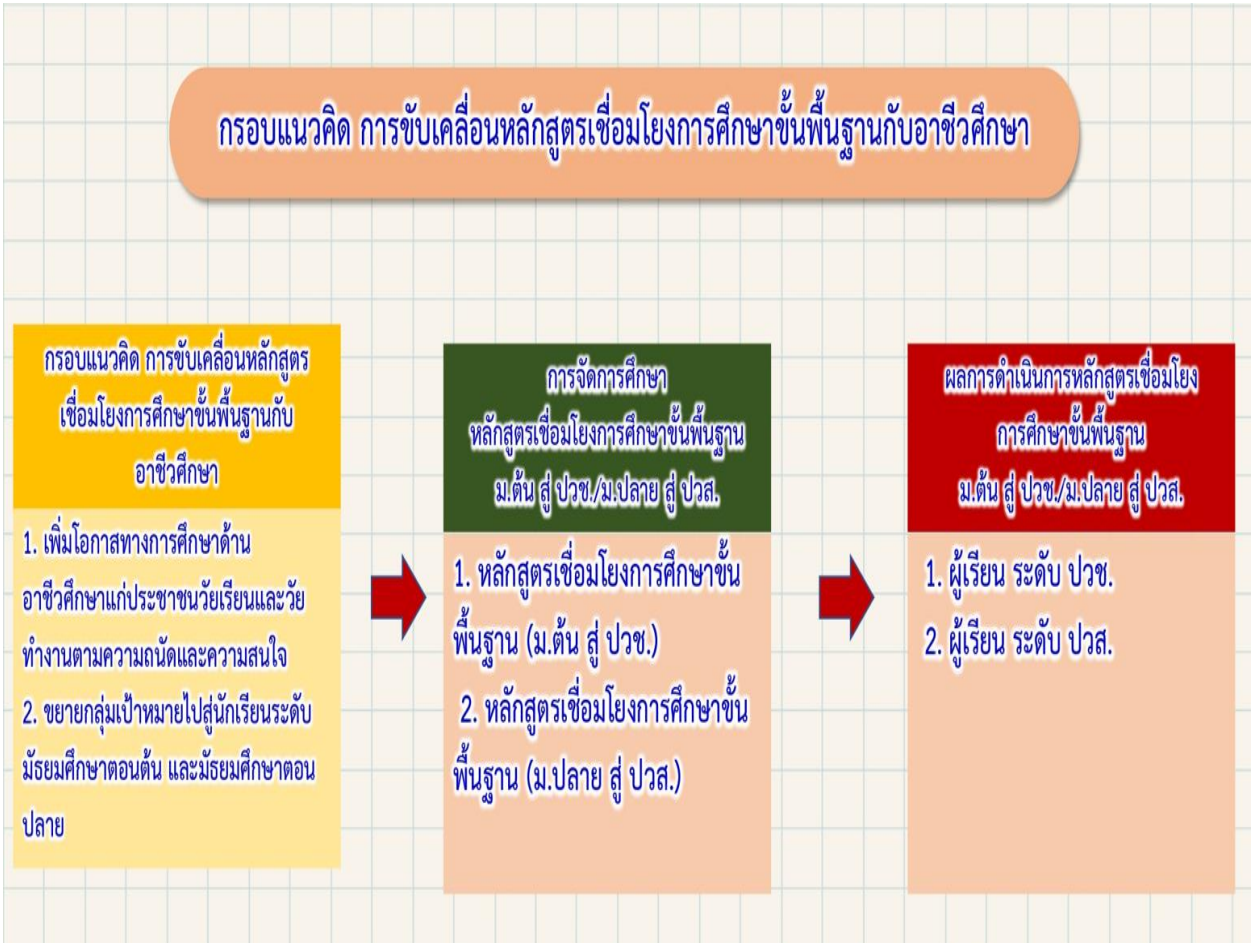
1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตาม ความถนัดและความสนใจ

2. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. เพื่อให้สามารถนำรายวิชาที่เรียนสะสมหน่วยกิต มาขอโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม เมื่อได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4. เพื่อนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.4 กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1.1 รูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2.5 วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้มีการกำหนดรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงาน ร่วมกับ สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

1. ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. สำรวจความต้องการหรือความสนใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรรายวิชา

4. จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

5. จัดทำตารางเรียน ตารางสอน

6. ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียน

8. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

9. วัดผลประเมินผล และอนุมัติผลการเรียน

10. มอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ

11. จัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ตามนโยบาย 1 คน : 1 มาตรฐานอาชีพ)

12. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ตามนโยบาย 1 คน : 1 มาตรฐานอาชีพ)

13. อบรมแข่งขันวิชาการ (1 คน : 1 ผลงาน)

14. เทียบโอนรายวิชาเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

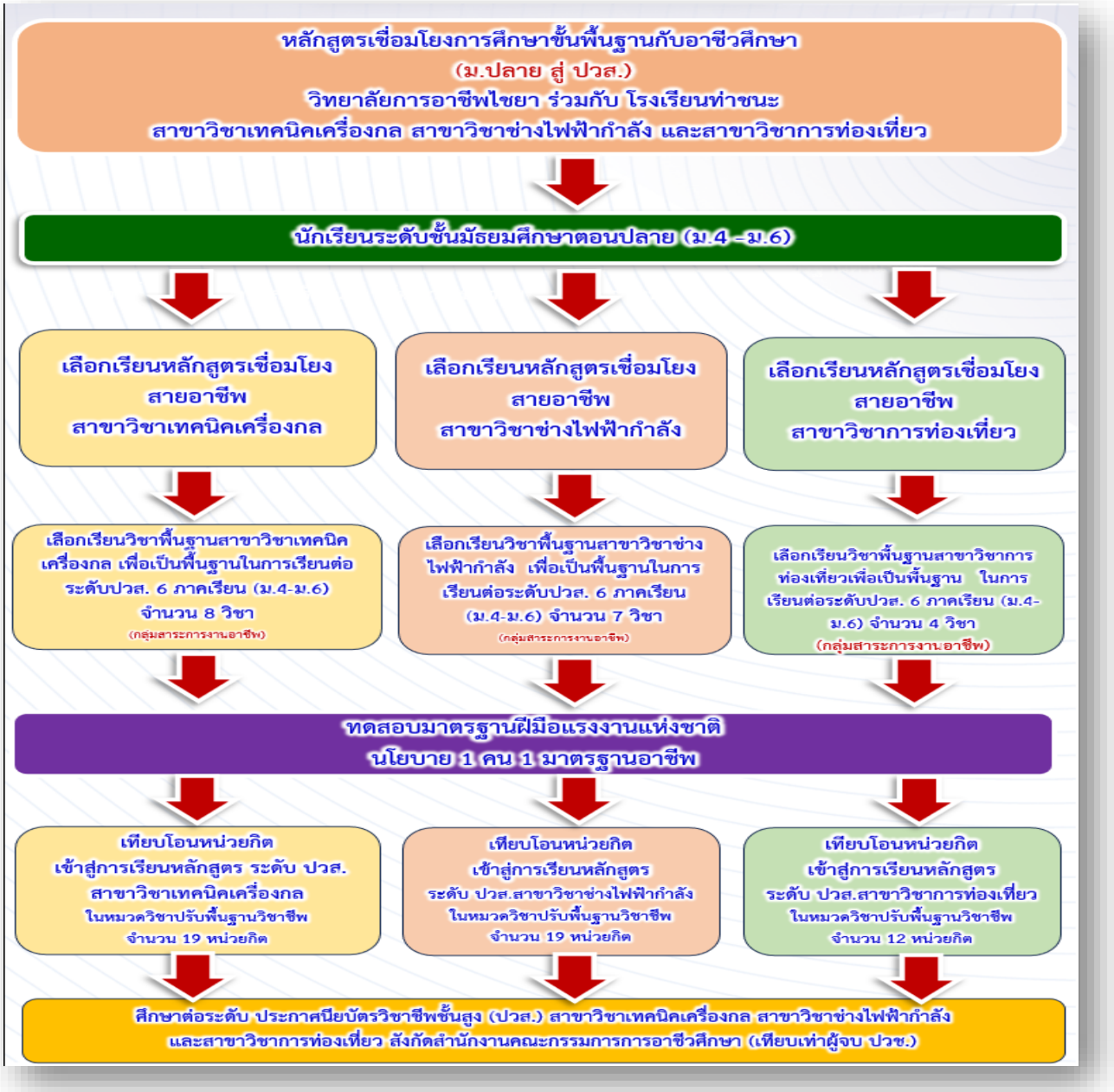
2.6 สรุปผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 แห่ง

2. วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำรูปแบบหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ต้น สู่ ปวช.) นำไปขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดสุทธาวาส โรงเรียนวัดพุมเรียง โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง และโรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ ดังภาพที่ 1.2

ภาพที่ 1.2 รูปแบบหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ต้น สู่ ปวช.)

3. วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำรูปแบบหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ปลาย สู่ ปวส.) นำไปขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนท่าชนะและโรงเรียนไชยาวิทยา ดังภาพที่ 1.3



ภาพที่ 1.3 รูปแบบหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ปลาย สู่ ปวส.)

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

สรุปจำนวนยอดผู้เรียน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2564 – 2567

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ระดับ ม.ต้น		จำนวนผู้เรียน ระดับ ม.ปลาย		รวม
	ชื่อสถานศึกษา	จำนวน	ชื่อสถานศึกษา	จำนวน	
๒๕๖๔	-	-	๑. โรงเรียนท่าชนะ	๔๔	**๔๔**
			รวม	**๔๔**	
๒๕๖๕	๑. โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์	๑๗	๑. โรงเรียนท่าชนะ	๙๐	**๒๕๔**
	๒. โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง	๒๖			
	๓. โรงเรียนวัดสุทธาวาส	๓๔	๒. โรงเรียนไชยา วิทยา	๔๕	
	๔. โรงเรียนวัดพุมเรียง	๔๒			
	รวม	**๑๑๙**	**รวม**	**๑๓๕**	
๒๕๖๖	๑. โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์	๓๑	๑. โรงเรียนท่าชนะ	๑๐๓	**๔๒๖**
	๒. โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง	๖๙			
	๓. โรงเรียนวัดสุทธาวาส	๕๕	๒. โรงเรียนไชยา วิทยา	๘๓	
	๔. โรงเรียนวัดพุมเรียง	๘๕			
	รวม	**๒๔๐**	**รวม**	**๑๘๖**	
๒๕๖๗	๑. โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์	**๔๙**	๑. โรงเรียนท่าชนะ	**๓๑๗**	**๘๗๙**
	๒. โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง	**๙๘**			
	๓. โรงเรียนวัดสุทธาวาส	**๗๘**	๒. โรงเรียนไชยา วิทยา	**๒๒๗**	
	๔. โรงเรียนวัดพุมเรียง	**๑๑๐**			
	รวม	**๓๓๕**	**รวม**	**๕๔๔**	

2.7.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ชุมชน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
4. ผู้เรียนสามารถนำรายวิชาที่เรียนสะสมหน่วยกิต มาขอโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม เมื่อได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.
5. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันนานาชาติ WRC 2023 (World Robot Contest 2023)

2.7.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน

2. ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.7.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับรางวัล Best Practice ระดับภาค หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันเพิ่มมากขึ้น
2. ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมควรมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนมากกว่านี้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการอบรมความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตรอาชีวศึกษาให้กับครูผู้สอนร่วมโรงเรียนมัธยม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)

ประเด็นการประเมินที่ 4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประเด็นการประเมินที่ 4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีพไชยาประจำปีการศึกษา 2567 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	**5**		**ยอดเยี่ยม**
2	ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	**5**		**ยอดเยี่ยม**
3	ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	**5**		**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4			**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยาประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม) จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			5	
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			5	
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	ค ะ แ น น เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			5	
4	**มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)**			
	4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	5		ดีมาก
	4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	5		ยอดเยี่ยม
	4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยาประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพไชยาตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

		ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)			
4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)			
4.1.1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.2.1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา			
4.3.1	ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 12 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใจ**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม อสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ ป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม

4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

4) มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4			5	ยอดเยี่ยม

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**
4	**มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)**			
	4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	**5**		**ยอดเยี่ยม**
	4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	**5**		**ยอดเยี่ยม**
	4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	**5**		**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4			**5**	**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**5**	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนนักศึกษาใหม่เพื่อเข้าสู่การเรียนสายอาชีพ 2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) 3. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 4.โครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียนนักศึกษา 5. โครงการ Chaiya English Camp 2024 6. โครงการจ้างครูเจ้าของภาษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานนานาชาติ 7. โครงการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ CEFR สู่มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนในระดับ ปวช.1 ทุกคนต้องเข้ารับการปรับพื้นฐานก่อนเปิดเรียน 2. ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส. 2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) 3. ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 4. ผู้เรียนทุกคนต้องมีบันทึกรักการอ่านส่งในสัปดาห์ที่ 15 ของแต่ละภาคเรียน

		5. ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ทุกคน 6.ผู้เรียนทุกคนได้เรียนกับครูต่างชาติ 7. ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส. 2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา 2 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 โครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 4 โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ 5 โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.และ ปวส. โดยการคัดเลือกจากแผนกวิชา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยโมเดล รู้ทัน ป้องกัน ช่วยเหลือ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข 3. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา 4. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ 5. โครงการวัยใส ใส่ใจสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 6. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญประจำปีการศึกษา 2567	1.นักเรียนปวช.1 ทุกแผนกวิชา 2.นักเรียนนักศึกษาทุกคน 3.นักเรียนนักศึกษาทุกคน 4.นักเรียนปวช.1 และปวส.1 ทุกแผนกวิชา 5.นักเรียนนักศึกษาทุกคน

	7. โครงการอาชีวศึกษาสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะวิชาชีพ 8. โครงการ TO BE NUMBER ONE 9. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา (ปวช.3 และปวส.2) 10. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ 11. โครงการแนะแนวการเรียนและ (Coaching)เป้าหมายชีวิต 12.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา (กิจกรรมหนึ่งวันสานสัมพันธ์เพื่อลูกหลาน)	6.นักเรียนปวช.1 ทุกแผนกวิชา 7. นักเรียนนักศึกษาทุกคน 8.นักเรียนนักศึกษาทุกคน 9.นักเรียนนักศึกษาปวช.3 และปวส.2 10.นักเรียนนักศึกษาปวช.3 และปวส.2 11.นักเรียนนักศึกษาปวช.3 และปวส.2 12.นักเรียนนักศึกษาทุกคน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพสธ.) 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	1. ครูทุกคน 2. ครูทุกคน

	4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill/Re-skill) 5. โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน (Up Skill) ตามความต้องการของภาคผู้ใช้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ 6. โครงการเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสู่มาตรฐานสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ 7. โครงการขออนุมัติเปิดสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เพิ่มเติม 2566 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และสาขายานยนต์ไฟฟ้า	3. ครูผู้สอน แผนกวิชาร่วมกับสถานประกอบการ 4. ครูทุกคน 5. ครูผู้สอน แผนกวิชาร่วมกับสถานประกอบการ 6.นักเรียนนักศึกษาปวช.3 และปวส.2 7. งานหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา และชุมชน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบดิจิตอลและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิตัล 3. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา 4. โครงการศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาการท่องเที่ยว 5. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน 6. โครงการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	1. งานสื่อการเรียนการสอนและครูผู้สอน 2. งานสื่อการเรียนการสอนและครูผู้สอน 3. งานหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา และชุมชนและผู้เรียน 4. งานหลักสูตรฯ และแผนกวิชาการท่องเที่ยว 5. ผู้บริหาร งานหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา

	7. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา 8. โครงการศึกษาดูงาน 9. โครงการจ้างครูเจ้าของภาษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานนานาชาติ 10.โครงการยกระดับความเชี่ยวชาญของครูด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านภาษาและดิจิทัล (1แผนก 1 ครูเชี่ยวชาญ) 11.โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 12. โครงการพัฒนาทักษะครู และนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาและรู้ทันการใช้สื่อดิจิทัล 13. โครงการพัฒนาระบบดิจิตอลและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา การบริหาร 14. โครงการยกระดับความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนเพื่อเป็นเลิศในสาขาวิชา	6-14. ฝ่ายบริหาร งานบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาห้องเรียนนวัตกรรม (1 แผนก 1 ห้องเรียนนวัตกรรม) 2. โครงการเสริมสร้างความรัก สามัคคีของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพไชยา 3. โครงการประชุมกรรมการวิทยาลัยการอาชีพไชยา 4. โครงการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา 5. โครงการประชุมเครือขายวิทยาลัยการอาชีพไชยา 6. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและพื้นที่ภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา	1-5 ฝ่ายบริหาร งานบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา

	7. โครงการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพไชยา 8. โครงการซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์การศึกษา 9. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการในสาขาวิชา 10. โครงการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย 11. โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ 12. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 13. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 14. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 15. โครงการตรวจสอบคุณภาพโภชนาการ 16. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	6-10. ฝ่ายบริหาร งานอาคารสถานที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 11-12. ฝ่ายบริหาร งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 13. ฝ่ายบริหาร งานประกันคุณภาพฯครูและบุคลากรทางการศึกษา 14. ฝ่ายบริหาร งานวางแผนฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 15-16. ฝ่ายบริหาร งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายและ 108 อาชีพ 3. โครงการอาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) 4. ส่งเสริมองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจสู่ชุมชน	

	5.โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6. โครงการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา 7. โครงการยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 8. ทดสอบรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีวะ อาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์ ระดับ 3 9. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมมวยไชยา	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวรประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. โครงการอบรมอาชีพแก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านกอเตย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตราชสุดา สยามบรมราชกุมารี 3. โครงการส่งเสริมองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจสู่ชุมชน 4. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.) 5 โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน	

	6. โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสร้างผลงานงานนวตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างพัฒนาอย่างยั่งยืน 3. โครงการ เปิดโลกอาชีพ Chaiya Open Jouse 2024 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนสูงเพื่อการจัดการประเทศ	

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน รวม 36 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเพิ่มเติม)	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
4.1.1 การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
4.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	
4.2.1การบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
4.3 ด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	
4.3.1 ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา